

解,这样不仅极大的提高了学生参与课堂的热情,还加深了他们对于知识的理解,拥有一种想让别人同学学会的想法,就会做好充分的准备,提高课堂的整体效率。

结束语

总之,核心素养理念已经深刻融入教育视野中,无论是哪个阶段的学习,都离不开核心素养的渗透。教师要在教学经验中进行总结,提升教学能力,采用科学合理的教学方法,让学生学会学习,懂得学习,培养他们良好的学习习惯,将核心素养理念深刻融入到每个教育环节,培养一批优秀且全面发展的人才。

探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式

杨雅勤

(雅安市名山区前进乡中心小学 四川 雅安 625100)

[摘要]随着新课标改革的不断深入,教师不断创新和实践新的教学方式,丰富了学生学习的内容和方式,提升了教学质量和效率。其中,使用导学互动的教学模式,能够符合现阶段学生的学习需要,提升同学们的数学成绩,激发学习兴趣。本文将对导学互动的实践方法进行探讨,希望可以帮助到小学数学的教育工作者提升教学的质量和效率,继而完整教学任务和教育目标。

[关键词]小学数学;高段学生;导学互动;实践

引言

导学互动的模式,转变了传统的教学观念,更加适应现代教育的要求。在不断实践的过程中,教师应该重视培养学生的兴趣,以学习兴趣为学习前提,进而激发他们的参与热情,树立学习自信心,形成良好的学习氛围和环境,使教学方式和内容更加符合学生学习的需要。

一、合理设计教学方案,积极与学生交流

在教学过程中,教师要充分发挥学生的主体地位,明确教学方向和目的的同时,准确理解教材的内容,尊重个体之间的差异性,设计出具有针对性的教学内容。处于小学阶段的学生生活经验缺乏,数学文化知识基础薄弱,因此,在进行教学设计时,要重视同学们的实际学习情况,和他们的个人兴趣与爱好,制作出符合现阶段学生特征的学习内容,继而让他们更好的接受课本知识。

以西南师范大学出版社小学数学六年级下册为例,在进行《扇形统计图》一课的学习时,教师可以让同学们说出自己的爱好,提升同学们的参与热情,并将同学们的爱好在黑板中罗列出来,进行归类整理,如“运动类、文化类、游戏类”等不同形式,而后进行扇形统计图的绘制和填充。在得到“扇形统计图”以后,教师通过阐明扇形统计图的作用和与学过的统计方法的不同点和相同点,让同学们更加直观地理解。

二、小组学习,促进同学之间的互动和交流

人与人之间差异性,是个体存在的标志,是区分人与人特殊性的标示。在小学生成长过程中,受多方面因素的影响,导致他们的学习优势和行为方式都有所不同。

数学学习的抽象性和逻辑性是小学生学习的难点。采用小组学习的方式,能够让同学之间建立良好的竞争关系,帮助学生找到学习伙伴,培养他们“团结互助、相互尊重、合作学习、以强带弱、共同进步”的优秀思想品质。在同学们进行知识学习时,教师要充分发挥自身的引导职能,不断进行鼓励和支持,树立他们的学习自信心,从而激发他们的学习兴趣。同时,教师也要注意分组的合理性、科学性和公平性,保证小组的平均数学成绩保持一致,并及时为同学们布置相关的学习任务,对每一位同学公平对待,充分发挥出小组内的所有人的作用和价值。

例如,在学习《圆柱》一课时,教师要对同学们进行“制作圆柱体”等教学任务的布置。首先,教师应该对圆柱体进行剖析,告诉同学们圆柱体的组成。其次,发给学生“纸、圆规、胶水、剪刀”等手工实践工具,并嘱咐学生在实践过程中注意安全,启发他们的自我保护意识。最后,教师应该要求同学们进行经验总结,帮

参考文献

- [1]王小凤.基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D].合肥师范学院,2017.
- [2]王巍萍.基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D].湖北师范大学,2018.
- [3]吴丹.基于核心素养的初中英语听说有效教学研究[D].西华师范大学,2019.

助他们梳理语言逻辑,使他们在交流中概括出动手实践的过程,从而加深同学们对圆柱体的认识。

三、采用多元化教学方法,转变师生关系

兴趣是学生进行数学学习的基础,因此,教师要转变教学的方式和方法,为同学们创造出优秀的学习环境,激发同学们的学习兴趣。在数学教学中,基础的数学知识是人们生活的工具和手段,同理,教师可以在生活中挖掘出数学问题,让同学们产生理解和思考,并帮助他们解决问题,继而让同学们收获到数学知识,提高数学成绩。在教学过程中,教师要发挥自身的引导作用,积极参与到同学们的学习过程中,成为同学们学习和生活的伙伴,转变教学观念,加强与学生的交流。

同样以“圆柱”为例,教师在进行教育的过程中,可以通过生活启发思考。例如,教师可以组织同学们进行“以圆柱为主题”的交流讨论,让他们说明“圆柱体在生活中有什么作用?”来加强数学知识与生活实际的联系,充分调动同学们的想象力和交流能力。在学生进行交流讨论以后,教师要及时进行补充,加入同学们的学习过程中,并丰富他们对圆柱体的认识。

同时,情节创设的方法能够充分激发学生的参与热情,在对知识点进行理解和掌握的过程中,为同学们进行情节教学的创设,将抽象的数学知识和逻辑问题,用生活中的客观事物和故事情节表现出来,可以充分调动同学们的积极性,提升同学们的数学学习能力。

结束语

总而言之,在小学高年级课堂中开展导学互动的教学模式,要丰富教学手段和内容,把握教学内容和教育方向,合理布置学生学习任务,加强与同学们的交流。采用导学互动的教学模式和手段,能够充分激发同学们的参与热情,调动同学们学习的积极性,养成良好的学习习惯和自主学习模式,掌握数学学习的技巧和方法,开发学生的思维,启迪智慧,继而形成数学思维,提高综合素质。

参考文献

- [1]纵实波,王浩洋.浅谈微课对小学高年级数学课堂教学的影响[J].课程教育研究,2018,31:142-143.
- [2]段益芳.在小学高年级数学教学中加强导学互动[J].基础教育研究,2019,02:46-47.
- [3]刁志红.小学数学课堂中导学互动教学模式探究[J].中国教师,2019,S1:20.

初中数学学生逻辑思维的培养探讨

曾永兵

(江西省赣州市信丰县安西中学 江西 赣州 341608)

[摘要]由于数学这门学科具有逻辑性和抽象性,因此在教学过程中,教师应该着重考察学生的逻辑思维能力,这样才能帮助同学们解决学习过程中存在的问题,继而找到更加科学合理解题思路和解题方法,帮助同学们提升学习兴趣,树立学习信心,从根本上提升数学学习的水平。在新课程改革的背景下,初中数学教育工作者应该学会转变传统的教学理念,引进更加新兴的教学方法,这样教学才会在实践教学更加关注对学生逻辑思维能力的培养,进而优化数学概念教学,为同学们传授更加科学的思维方法,真正的提高初中数学教学效果。

[关键词]初中数学;数学教学;逻辑思维;培养探讨

引言

对于同学们来说,初中是他们成长的重要阶段,而数学正式初中教育的重要组成部分之一,不仅在整体学习中有相当大的比重,同样也在高考当中占据十分重要的地位。初中数学的学习对于同学们智力的开发和思维的发散有很积极的影响,因此,数学教师应该注重自己的教学方法,学会创新教学模式,这样才能在教学过程中循序渐进的培养学生的逻辑思维能力,让同学们学会积极主动的思考和研究,更好的提升同学们的数学学习水平。

一、在传统教学的基础上优化教学模式,传授更加科学的思维方法

在当下的初中数学教学过程中,教师应该学会运用科学的方法培养同学们的数学思维,因为思维的发展具有一定的规律性,不可能一蹴而就,这时就需要教师在日常的实践教学过程中循序渐进的引导同学们进行观察、分析和推理,进而掌握正确的数学结论,养成良好的思维模式,只有更加灵活的进行教学,才能在无形当中提升同学们的思维水平。教师在为同学们讲解相关的理论知识时,需要引导同学们对分析条件和结论之间的关系进行关注,这样同学们在思考和分析的过程中,就能学会从不同的层面和角度看待问题,提升自身思维的广度,更好地锻炼解题的灵活性,

提升个人的综合能力。同样教师在教学过程中也应该学会使数学课堂变得更加多元,这样才能打破固有的教学模式,营造更加轻松愉悦的课堂氛围,尊重同学们在课堂上的主体地位,这样才能进一步激发同学们参与课堂活动的兴趣,从而实现同学们逻辑思维能力的培养。

二、教师应当学会鼓励学生勤于思考,找到更适合自己的学习方式

在培养同学们逻辑思维的过程中,最关键的一点就是需要为同学们形成正确的方向引导,因为只有从根本上激发学生思考问题的兴趣,才能改变传统单一的灌输教学模式,使学生可以从被动学习转化为自主学习,进而愿意自己动脑思考问题,学会在发现问题和解决问题的过程中体验到自我探究的成就感,帮助同学们形成积极思考的良好习惯。

例如,我们在学习《三角形中位线》这一课时,教师就可以在课前阶段向同学们提出有关本节课学习的问题,教师可以利用这个问题而引出本节课所讲解的内容,同样也可以利用这种引导形式帮助同学们温故而知新,在同学们经过短暂的思考后,教师就可以进一步的引导同学们进行自主探究,最后得到正确的结论。在同学们分析和探讨的过程中,也可以发现各个角度和边长之间的密切关系,进而形