

3. 构建完整精炼的教学过程。微课虽然短小,但是教学的过程应该是完整的。教师在设计微课时,应当考虑到它的整体性与有效性,比如切入课题要快速,讲授要有逻辑条理,结尾要明确快捷,并且要争取有自己的创新与亮点。这样才能在短小的时间内抓住学生的心,提高教学效率。

以上是关于自己在小学英语教学中应用微课的一些思考与探究,当然应用的过程会遇到很多新的问题与矛盾,需要不断总结与改进。希望微课作为一种新型的学

习工具,能够为小学英语教学注入一股新鲜活力。

#### 参考文献

[1]黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2013(04): 10-12.

[2]焦建利. 微课及其应用与影响[J]. 中小学信息技术教育, 2013(04): 13-14.

## 探讨小学数学学习特点对教学的影响

张昌林

(黑龙江省饶河县五林洞镇中心小学 黑龙江 饶河 155700)

**【摘要】**小学生年龄较小,缺乏较强的自制力,理解能力也较为不足,这会对教学效果带去一定的影响。所以,数学教师要确保教学的效果,就需要在教学中尊重学生的身心特点,充分体现出学生的主体地位,合理的准备教学内容,激发学生的学习兴趣,让学生可以喜欢上数学,形成良好的数学逻辑思维。教师要结合数学学习特点,科学的制定教学计划,本文通过分析小学数学学习特点,进而提出了有效的教学策略,以促进小学数学教学效果的提升。

**【关键词】**小学数学; 学习特点; 教学; 影响

学生在小学数学学习中有显著的特点,所以,在小学数学教学中,教师就应该基于学生的特点,制定有效的教学计划,放大学生的优点,避免受到学生缺点影响,提升教学的效率和效果,给学生打下坚实的基础,培养他们的数学思维,为学生以后的数学学习奠定良好的基础。

### 1、小学数学学习特点

#### 1.1 形象、抽象特点

小学数学教材是由专家精心编制的,基础知识满足小学生认知特点,还有很高的探究价值,在人为处理之后,课本内容和现实生活之间具有紧密联系,这对学生学习能力的培养具有积极影响。数学学科知识比较抽象,知识间的关联度很高,要提升学生的知识理解程度,教师就可以运用先进的技术给学生直观的展现知识,提升学生的学习效果。

#### 1.2 系统、渐进特点

数学知识有严密性以及系统性的特征,因此,数学学习过程自然就强调系统性,这符合数学本质,也能够实现教学目标。数学知识有很多都比较抽象,对学生的逻辑性有较高的要求,而小学生的认知水平较低,这就限制了教学,教师只能依据数学逻辑顺序和学生的心理特征开展教学,这能够展现出儿童学习数学的过程是渐进和系统的过程<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 接受、探索特点

小学生还是很容易接受知识点的,基于一些构建活动,学生也会不断的对自己的认知体系进行完善。教师要及时的给学生解释疑惑,打破学生的思维限制,让他们可以学习到更多的探究方法。虽然学生的心智还不健全,但是已经能够独立参与实践活动,这就需要教师注意改变以往的灌输式教学方式,鼓励他们自己探索,在不断的思考中提升他们的认知水平。

### 2、基于小学数学学习特点采取有效的教学措施

#### 2.1 结合学科特点培养学生的数学思维能力

小学数学学习特点会对教学带去显著的影响,所以,要减少和避免影响,教师就需要就宏观层面上对学科特点进行有效的把握,结合具体情况,科学的进行教学活动,让学生使用学习到的知识解决实际问题,提升他们的知识应用意识和能力,同时还能够促进他们的数学思维能力发展。在教学中教师要注重抽象概念的讲解,为了降低学生的理解难度,就可以运用现代教学技术的优势,直观、形象的把知识展现给学生,发挥出他们的想象力<sup>[2]</sup>。对于学生在教学中提出的奇怪问题,教师要尊重他们的思维,有效的引导他们的数学思考方式,让他们可以更好的掌握知识。例如,在“10以内的加减法”教学中,要让学生将注意力放在课堂中,教师就可以引入他们感兴趣的内容,例如,跳绳运动、小兔子等,利用多媒体给学生展示图片,让他们思考房子中一共有几只小兔子,参与跳绳的学生有几人?这能够锻炼他们的观察能力,让学生积极的思考问题,有利于学生数学思维的形成。

#### 2.2 教师要因材施教

在小学时期,学生的认知能力和数学思维有差异,例如,低年级的学生对数学知识还未形成概念,教师要依据具体情况,有针对性的制定教学计划;而高年级的学生,他们已经有了一定的认知,建立了数学思维模式,他们的感知力较为敏锐,教师在教学中就要注重引导学生,启发他们的思维,对他们的创造力进行培养。因此,教师要清楚学生特点,采取因材施教的方式,让所有的教学活动都满足学生的学习需求,促进教学有效性的提升。例如,在“三角形面积”有关知识的教学中,教师要依据学生的基础水平,除了学习平行四边形、正方形和长方形面积计算之外,还可以引导他们探究三角形面积计算方法。让学生拿出三角形卡纸,基于裁剪和对折等操作,求出其面积,在学生操作的过程中,教师要观察他们的表现,适时进行指导,最后再归纳总结。让学生可以做到学有所用,提升他们的综合素质。

#### 2.3 培养学生的综合应用能力

小学数学教学特点一般体现在教学内容以及教学总体过程中。就教学总体过程而言,带有系统性特征,学生在课前要认真预习,在课堂教学中要认真听讲,课后要巩固学习到的知识。教师在清楚他们的身心发展特点后,要全面结合教学内容,科学的制定教学计划,确保教学的灵活性以及分层化,让各个层次的学生都可以得到发展<sup>[3]</sup>。就教学内容而言,该学科具有较强的逻辑性,学生只有具备较强的思维,才能够提升学习效果。所以,教师要重视培养他们的数学思维能力,基于开展实践活动,提升他们的综合能力。例如,在“时、分、秒”的教学中,教师就可以让学生计算从教室走到卫生间的时;在“米、分米、厘米”教学中,教师就可以让他们测量物体长度,比如,桌腿长度、课本长度、铅笔盒的长度、黑板高度等,将教学和生活实际进行联系,激发他们的学习兴趣,让他们在参与学习中得到更好的体验,可以学会仔细观察物体,提升他们的知识综合运用能力。

#### 结束语:

综上所述,要想学好数学,除了需要教师的教学和帮助之外,学生也需要努力,一起提升教学的效果。小学数学学习是学生以后数学学习的基础,还会影响到其他学科的学习,这就要求教师帮助学生打下坚实的基础,在教学中要关注学生的学习动态,增加和学生的沟通,及时找出问题并解决,不断优化教学,促进教学有效性的提升,提升学生的学习兴趣。

#### 参考文献

[1]马云云. 小学数学学习特点对教学的影响思考[J]. 课程教育研究, 2018(44): 123-124.

[2]秦冬梅. 试论小学数学学习特点对教学的影响[J]. 课程教育研究, 2018(32): 106-107.

[3]张震. 分析小学数学的学习特点及对教学模式的影响[J]. 课程教育研究, 2018(23): 169.