

新课标下对中学图书管理工作的思考

牙小雅

(广西河池市第二高级中学 广西 河池 547000)

【摘要】 新课标不断实施,国内的教改工作进入到新时期,中学图书馆要承担起自身的作用,在实际的管理中,为广大师生在图书方面提供良好的服务,如今中学图书馆在实际的工作中,管理工作还是有这样一定的问题,需要结合新课标要求,加强对自身管理工作的改进,发挥出中学图书馆的实际作用。本文分析新课标下,如何对中学图书馆的管理进行改进,提升图书管理的整体水平。

【关键词】 新课标;中学;图书管理工作

前言

中学图书馆是学校发展中非常重要的部分,对中学图书馆展开合理应用,可以激发学生对知识的兴趣,增加学生的知识积累,并建立学习生活以及现代化科技的紧密联系,在实际的发展中,可以利用中学图书馆,让学生在收集以及处理信息方面具备更强的能力,并为学生查阅资料和学习知识提供便利。中学图书馆一定要迎合时代的趋势,加强对自身管理的改革,提升自身的管理水平,为学校的发展提供良好的支持。

一、当前中学图书管理中存在的问题

(一) 中学图书馆位于教学从属地位

现阶段教学开始转变,应试教育转变为探究教学是非常重要的趋势,但是应试的机制一时之间是无法改变的,很多传统的教学模式,也是一时之间难以改变,学生的时间以及生活总是被各类的考试支配。对学生来说,中学图书馆是课外阅读的场所以^[1]。很多的学生甚至并未关注过中学图书馆,很多家长以及教师也并未意识到中学图书馆的真正作用,不重视课外的阅读,让中学图书馆的资源面临着利用不足的局面。

(二) 中学图书馆的资源配置不合理

在当下中学图书馆中,图书资源的配置并不是非常合理,也影响到中学图书馆的实际发展。因为在经费比较有限的情况下,中学图书馆无法及时引进一些比较符合新时代中学生心理特点以及年龄层次的课外读物,这样中学图书馆现有的图书,其实对学生没有足够的吸引力,现有的文献图书有着一定的滞后性,缺少有效的导向。加上中学生总是会被一些新鲜事物吸引^[2]。对中学图书馆中的一些经典读物并没有浓厚的兴趣,导致在中学图书馆的日常工作中,图书的借阅量并不是非常高。

(三) 中学图书馆的管理人员素质有待提升

现阶段在中学图书馆中的一些工作人员,很多没有经过图书管理专业的学习,实际工作中也并未得到和一线教师一样的工作待遇,一些管理人员的心态并不是非常稳定,观念相对保守。在实际工作中有着一定的随意性,影响到中学图书馆的服务质量^[3]。

(四) 客观条件的制约

很多的学校不断扩大招生,对中学图书馆没有多少资金方面的支持^[4]。甚至中学图书馆处于校园中的角落位置,现代化设施严重缺少,更不用说是信息化管理系统,中学图书馆的整体管理效率并不高。

二、新课标下中学图书管理的对策

(一) 转变中学图书馆的教育功能

学校要对中学图书馆加强重视,了解在当下学校发展中中学图书馆的重要功能,开发图书资源,并建立中学图书馆的激励机制,更新管理人员的理念,让图书管理从以往观念中解脱出来,成为教育资源的流通以及开发者。学校领导以及管理人员需要联合,组织中学生不断增加一些课外阅读,让文献信息得到有效传播,并让学生提升自身对信息的收集以及应用能力。

(二) 自动化管理方式

在新时代下,有些中学图书馆的管理方式还是人工管理,未安装管理系统,工作中全部手工操作,效率较低,师生借阅不方便,图书管理没有达到规范化,并且图书馆中有着几万甚至十几万册图书,工作量巨大,在这种情况下,需要学校加强对图书馆的资金支持,在图书馆中建设信息管理系统,借助信息管理的方式,将图书资源输入到系统中,经过计算机的查询功能,可以对图书馆中的馆藏书目以及借阅信息进行查询,便于读者对文献信息进行获取,也便于管理人员对图书的情况进行了解。借助信息化管理,提升图书馆的整体效率,借助网络技术的应用,加强图书馆的资源中心建设,实现对图书资源的充分共享,并促进课程资源的进一步扩大,提升图书馆的服务能力。

(三) 以新课标为核心开发课程资源

在图书馆的实际发展中,要注重课程开发方面的功能。新课标的落实需要以课程开发为基本的条件,与传统的教材相比,课程资源要更加注重丰富性以及开放性,借助对图书馆内文献资源的应用,激发学生对学习的兴趣。图书馆要发挥出自身的资源优势,积极利用校内外以及互联网上的一些课程资源,为学校教育工作提供强有力的支持。教师在进行教研工作以及课程开发工作的时候,图书馆要提供强有力的支持,帮助教师在文献资源方面进行整理,对现有的研究成果进行总结。另外是图书馆要结合新课标要求,对自身的图书资源进行有效改革,丰富自身的图书资源,为师生提供良好的支持。

(四) 引导学生改变学习方式

在图书馆的实际发展中,管理人员要关注学生学习的需求,新课标注重探究性学习,改变以往学生的被动学习方式,这需要对学生的积极性进行充分调动,并让学生用更加科学以及有效的方式展开学习。图书馆要发挥出自身的作用,与教师进行相互配合,用丰富的支持积累以及教育经验,对图书馆中的图书资源进行利用,帮助学生对一些信息进行收集,让学生可以不断扩大自身的知识视野,对书本知识进行灵活应用,锻炼学生的逻辑思维以及写作能力,促进学生学习效率的提升。

结论

总之,在当下新课标不断推行的情况下,图书馆要发挥出自身的作用,积极服务好学校的师生,促进学校教学、教育活动的有效开展,促进学生的全方位成长。

参考文献

- [1]林微微.基于案例分析的高校图书馆阅读推广工作研究——《高校图书馆阅读推广理论与方法》荐读[J].情报理论与实践,2020,43(05):208.
- [2]李洋,温亮明,郭蕾等.高校图书馆服务标准研究的创新之作——评《高校图书馆服务标准体系研究》[J].图书情报研究,2020,13(02):126-129+12.
- [3]吴昌洪,吉尼瓦·亨瑞,罗宾·德拉卢瓦.开拓与整合:高校图书馆定位转向的积极探索——美国乔治·华盛顿大学图书馆及学术创新部部长吉尼瓦·亨瑞以及副馆长罗宾·德拉卢瓦访谈录[J/OL].大学图书馆学报:1-7.1534.002.
- [4]陈国秀,黄学新,杨淑晶.国内图书馆学科服务研究的问题与出路——基于CNKI核心期刊的文献计量分析[J].大学图书馆学报,2020,38(03):120-124.

教育天地

“以读促写”在高一英语作文教学中的应用

陆刚

(安徽省芜湖市无为第一中学 安徽 芜湖 238300)

【摘要】 英语学习是一门综合性的语言学科,涉及听、说、读、写多个方面,各个方面既是英语的重要组成部分,同时又相互关联,构成共同促进学生英语综合能力提升的重要内容。高一是高中的起始阶段,是学生接触高中英语的第一道门槛,这时期的英语提升可以有有效的提高学生的英语学习信心,促进学生高中英语能力的掌握。本文结合了英语作文教学中涉及的相关内容,提出了“以读促写”的具体应用措施,期望能够通过英语作文教学的具体实践,来推动高一学生英语写作能力的有效提升。

【关键词】 以读促写;高一英语;英语作文

引言

英语写作不仅是词汇的简单堆砌,它还包含着语法、短语、语境等多种教学内容,是一种综合性很高的英语教学内容。通过英语写作教学,可以帮助学生更好地进行英语表达,加深对英语语法、词汇、短语等方面的理解。然而,就学生的实际学习现状来看,许多学生在英语学习过程中遇到诸多问题,单词深层理解不到位、语法错误等,都影响了学生整体写作能力的提升,也让学生在学习的对于英语写作产生了畏难情绪,不利于提升学生对于英文写作的积极性,影响了英语写作的教学效果。所以,教师应该丰富教学的层次性以及丰富性,结合教材内容以及课外读物开展形式多样的英语教学活动,帮助学生体会优秀英语作品的表达技巧,体会词语深意,提升学生的英语作文写作兴趣,促进高一学生英语成绩的整体提升。

一、英语作文教学中的相关内容

1. 明确写作的目标以及写作意图

语言是情感表达最优美的方式。写作的最终目的就是通过文字和语句的勾勒,

让作者能够把自己的情感进行明确的抒发和表达。无论选择怎样的表达形式,无论是什么样的写作内容,无论读者是谁,在进行文章写作之前,在作者的心里都要先确定好自己的写作原因是什么,把自己的想法形成一个明确的框架,最好能够确定整篇文章的写作大纲,确定段落之间的联系和文章的首尾关系,将串联成一个系统性的行文脉络。所以,写作的目标和意图是一篇文章的决定因素,写作的首要条件就是明确写作目的。学生在进行英语作文写作之前,一定要认真审题,认真分析题目中的要求和题目中所给出的材料图表等内容,尤其是这两年素质教育要求下,英语写作也越来越多的出现了开放式的题目,要求学生从有限的材料中提炼出属于自己的想法。学生在读题的时候就应该去掌握题目中所要求的文章体裁以及写作时应该注意的时态。学生根据写作的目标,决定写作的主旨和分类,这样才能够使文章切合主题,做到“不偏不跑”。

2. 分析了解写作材料所表达的内容

写作是学生对于英语的运用和理解的重要检测手段。通过英文的写作练习,学