

浅析如何有效培养学生对小学数学的兴趣

张自文

(云南省保山市隆阳区芒宽乡西亚小学 云南 保山 678031)

【摘要】老师应将培养小学生的数学兴趣作为教学的最终目标,并以兴趣为中心来组织教学活动,以激发他们的兴趣。在结合小学生特性的基础上,培养他们在数学和掌握计算方面的认知能力,以提高技能和对数学交互式学习的信心。

【关键词】小学数学;学习兴趣;培养策略

兴趣是学习的原动力。学生只有有了兴趣他才会坚持学习,才会主动采取行动;扩展学习范围,不会觉得学习的辛苦,才会将所有精力都集中在学习上,并专注于自己所学的知识和技能上。“兴趣是最好的老师”“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”^[1]其中都阐明了兴趣的重要性。因此,作为一名数学老师,我们要着重培养学生对数学学科的兴趣。

一、开展课堂游戏形式,激发学生的学习兴趣

数学是一门较强逻辑性的学科,需要学生具有较强的逻辑思维能力,因而让许多学生感到数学学习很无聊,无法提起学习兴趣。良好的学习环境对于学习数学是非常重要的。采用游戏教学法可以有效地激活课堂气氛,激发学生的学习兴趣,激励着学生不断去探索学习内容。例如,在学习小学五年级《分数的意义和性质》一节时,老师可以利用小组游戏活动方法,将学生分为每9人一组,每个人代表一个数字,两个人合作完成游戏和两个学生可以自由选择它们代表的分子和分母,其余的人来竞猜这两个人组成的数是真分数还是假分数、这个数可不可以被通分、它的最小公约数和最大公倍数是多少、如果换算成百分比的形式是多少等问题。通过利用小组合作游戏法有效地激发了学生的学习兴趣,并可以主动提出问题和思考问题,培养学生的独立思考能力和独立学习能力,从而提高学生的学习效率。

二、利用小组合作来培养学生的学习兴趣

采用小组合作学习法是教学中一种广泛使用的教学方法,而且也取得了一定的教学效果。通过学生相互沟通交流,可以有效地调动学生学习数学的热情,提高学生对于学习数学的兴趣,进而提高学生的学习质量。例如,在数学教学《百分数(二)》一课中,老师可以先将全班学生分为不同的组,然后让学生进行小组合作式课堂学习,最后对表现好的小组给予小红花奖励。这样,组中的每个成员可以互相监督学习数学知识,这样使每个学生都愿意参与到课堂学习中。通过这样合作型的比赛,可以有效地激发学生学习的动力,使学生充分享受学习数学的乐趣,从而增强学生的学习兴趣,提高数学学习效率,促进小学数学教育的有效发展。

三、使用多媒体辅助教学,以激发学生的学习兴趣

利用多媒体来辅助教学,可以有效地激发学生的学习兴趣。现代技术手段的应用可以更好地把握学生的好奇心特征,吸引他们的眼球。多媒体可以集文本,图像,视频,音频于一体,如果老师能够恰当地运用多媒体,就可以实现事半功倍的效果。例如,比如在解相遇问题时,就可以利用多媒体来进一步解析题意。可以用多媒体将两人的行程展示给学生看,两人同时以不同的速度相向前进,在某一时间点相遇,这使学生可以清楚地理解问题的含义,并分析两人的相遇过程,这种直观的展示,可以让学生头脑中形成一个清晰的解题思路,从而有效地完成这一问题。

四、转变教学观念,将理论教学与实际生活相结合

在具体的数学教学中,教师可以结合生活实际来开展相关知识的教学,以便他们可以更容易理解所学知识。例如,在进行加减法教学时,教师可以借助苹果,香蕉和其他实物进行教学,以便他们可以更直观地看到问题本质,更容易获取答案。教师还可以通过相关的实践活动将数学知识与实际生活相结合,从而使学生可以对数学学习的兴趣,并提高他们的学习热情。

五、利用有效评估,调动小学生学习数学的兴趣

评估是对学生学习效果的一种反馈。要不断地培养学生的独立评价意识。小学低年级的学生根本无法判断自己的学习情况,无法正确对待自己的学习认知,因此需要教师进行外部调整,使学生获得准确的反馈,并做出积极的调整。例如,在家长和老师的指导下,帮助学生掌握更有效的学习方法,以更快更好地掌握知识,进而获得更高的成绩。这是对小学生来说是一种积极鼓励,它会激励他们进一步探索好的学习方法,掌握最适合自己的学习方法。在小学数学教学中,教师必须通过过程评估来激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机。总的来说,不能仅凭学生的最终成绩来评价学生,如果将这种反馈贯穿于整个学习过程中,他们就可以针对反馈,随时调整自己当前的学习方法和习惯,从而避免了期末考试期间由于长期的不良习惯而导致分数急剧下降的后果。

六、加强学生的主观地位,及时鼓励肯定学生

加强教学过程中学生的认可和称赞,可以提高学生的学习兴趣。为了增强学生在数学教学中的主观状态,可以改善学生的个性品质。教师可以通过多元化的教学理论对不同学生进行分析,要及时肯定学生的成果,提高学生的学习热情。老师还要改变传统的一刀切的标准来评估学生,必须注重发展学生的潜能,必须及时肯定和鼓励学生的个性观点。在教学过程中,教师必须及时发现学生的优势,及时表扬和肯定学生的进步,拉近师生之间的差距,帮助学生建立学习信心,在教学过程中加强师生之间的互动,加强相互间的情感交流。教师在课堂上对学生的表扬和赞美,会不断地提高学生的学习兴趣,并进一步提升数学教学的效果。

总之,培养学生对学习数学的兴趣将会极大地促进学生的主动学习意识,教师必须基于学生的特点采用于其教学方法相一致的教学方法,以培养学生的兴趣,使其更积极地参与学习。培养学生的学习兴趣还可以帮助学生养成独立思考的习惯,增强学生的自主学习能力,增强学生的创造性思维,使学生在学习中更乐意表达自己,为将来的数学学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]黄晓娟.初探小学数学教学中小学生兴趣的培养[J].科技风,2019(12).
- [2]刘岩.浅谈如何提高小学数学教学有效性[J].教育界,2015(17).
- [3]黄晓娟.初探小学数学教学中小学生兴趣的培养[J].科技风,2019(12).
- [4]刘岩.浅谈如何提高小学数学教学有效性[J].教育界,2015(17).

当前低中年级小学生识字的调查及对策

周德华

(垦利区第一实验小学 山东 东营 257500)

【摘要】识字量分布的量化标准,是小学语文教材的一项重要内容,识字量的多少和学生的语文能力的发展有直接的关系。一定的识字量的掌握反映了儿童的语文程度,影响着学生读写能力的发展。

【关键词】识字量;读写能力;阅读教学

培养低中年级小学生的识字能力,巩固提高识字效果,一直都是教育工作者需要探索的问题。而目前低中年级小学生错别字现象仍很严重,他们仍识字量较低,识字较慢,遗忘率较高。那么他们在识字量上怎样才能达到新课标及教学大纲的要求呢?对此,我们结合实地个案调查进行了深入研究。

我们把调查的对象确定为东营市垦利区第一实验小学一年级、二年级、三年级第二学期的儿童,每年级三个班,共有540名儿童参与了调查。本次调查选择了学生教材生字掌握情况为调查内容,采用听写的形式,听写通过字音和语境的提示,考察对小学生2500常用字的掌握程度。调查结果如下:(听写汉字正确率)一年级达到要求(90%)基本达到要求(80%—90%)未达到要求(80%以下)一年级27.5%20.1%52.4%二年级34.6%29.6%35.8%三年级50.1%32.7%17.5%听写尚且如此,实际运用就可想而知了。另外通过访谈法得知,在实际的教学中,由于课改理念和传统教学方式发生冲突,教师和家长都产生了一些困惑。

对此我们认为教师和家长不可以短浅的目光看待这一问题,我们应看到扩大识字量、丰富学生的阅读面后,给孩子带来的正面的深远的影响。对于如何针对低中年级学生识字量现状有的放矢地尽快提高他们的识字能力,我们谈几点粗浅的看法跟诸位同仁讨教。

一、科学地确定扩大识字量

识字量分布的量化标准,是小学语文教材的一项重要内容,识字量的多少和学生的语文能力的发展有直接的关系。一定的识字量的掌握反映了儿童的语文程度,影响着学生读写能力的发展。因此研究各套教材各年级的识字量的分布特点,是个重要课题。低年级段识字各为1127字、1149字,距完成2500识字任务不足1/2,识字量较低,体现了随课文识字的分散识字的特点。

我们认为低中年级在贯彻识字量教学上最起码一定要注意这两点:(1)识字量要适当。识字量低了会影响读书、作文,但也不能盲目地“拔高”,高了容易增加学生负担,也没必要。小学阶段识字总量以3000~3500常用字为宜;四会字(相对讲)达到2500~3000字,认读字达到3000~3500字。低年级掌握1500~2500字较适当,最好不低于3000常用字,因为常用汉字约在3000字左右。汉语主要靠汉字的二次构词,只有先教会儿童掌握用以构词的3000多单字,才便于儿童掌握大量词汇,发展语言。(2)选字要科学。所谓科学,就是要选高频字、次高频字,还要选择儿童口语中的常用字。

二、循环记忆识字教学法巩固识字量

新课改要求识字量高,识字方法不当就会影响识字效果。识字方法很多,指导思想应以集中识字和分散识字相结合为宜;集中识字为主,适当分散识字。不论集中或分散识字,都要体现汉字构字规律,都要以识字为主,学词学句学文,以巩固

识字。

德国著名心理学家艾宾浩斯曾对遗忘规律进行测试：第一天学的知识，第二天保持率只剩下33.3%，第三天保持率27.8%，第六天保持率降到25.4%。其遗忘规律是从快到慢过渡的，而记忆也是有规律的。把写字与“循环记忆识字”有机地结合起来，不但减轻学生学业负担，而且提高了识字效益。

学生只有认真写好字，才能认真真识字、记字，才会减少错别字，提高识字率。如果教师在写字练习设计上科学地安排学生训练，就会起到“少写来复现、再认得巩固、循环牢记忆”的作用。

三、生活中拓展识字量

生活中处处有语文，生活中处处用语文。如果能将我们学生的眼睛擦亮，那么生活就是他们识字的课堂。我们应善于开展生活识字活动，从生活的各个方面入手，有意识地引导学生通过电视、广告、报纸、说明书等途径识字。农村小学可以根据自己的生活环境，在春联、化肥袋、商品包装袋等处挖掘识字资源。学生的课外识字量便会迅速加大。这也充分体现了定量识字低，不定量识字高的特点，体现了放手让学生自学生字的教學思想。

四、向改革要识字量

语文长期不能摆脱费时、低效的困扰，与小学低年级识字量不足有直接关系。为增加低年级的识字量，我们建议进行一些新的有效的改革探索，主要是：

1. 改革拼音教学。拼音教学采取声、韵、拼适当集中的方法。先集中教声母，再教韵母。对16个整体认读音节先按组合规律分组教学，然后按顺序认读、背诵。这样，突出重点，适当集中，仅用24课时就完成了教参要求44课时才能完成的拼音教学任务，节省了近一半的时间。

2. 改革阅读教学。小学语文的费时低效突出表现在阅读教学上，不分年级地从头串讲无端耗费了学生许多宝贵的时间。尤其是小学低中年级语文，多是短小的童话故事，更无需多讲。顺应教材特点、小学生的年龄特点和学习语文的规律，在小学低年级阅读教学中，我们认为要尽量让孩子读名著和优秀的儿童读物，并通过一些方法激发孩子读书兴趣，这样不仅扩大阅读，还加大了学生的识字量。

3. 改革字形教学。小学低年级识字教学中，就音、形、义三者而言，字形是最费时的。针对这一问题，可以以“遵循规律，提高效率”为基本精神改革字形教学。所谓遵循规律，一是汉字自身的规律。汉字尽管字形各异，但是总离不开28种基本笔画，百余个部首，八条笔顺规则，七种基本结构。二是学生的认知规律，如先入为主、从已知到未知、思维的具体性、形象性等。遵循这些规律，在字形教学中，可以首先将基本笔画和偏旁部首分组归类，适当集中，为学生及早自主识字打好基础。

通过以上几方面的改革，每册教材至少可以节约1/3的教学时间，使大量识字有了充足的时间保证，就能实现识字教学的“多、快、好、省”，即识字数量多、速度快、质量好、时间省。

参考文献

- [1] 探究小学语文与信息技术的有效整合[J]. 宁慧兰. 基础教育论坛. 2019 (29)
- [2] 利用信息技术优化小学语文教学的实施策略[J]. 魏文华. 新课程研究. 2019 (22)
- [3] 谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 卢远飞. 中国农村教育. 2019 (29)

高中物理教学中创新实验的设计分析

阿力木江·伊力哈木

(新疆阿图什市第一中学 新疆 阿图什 845350)

【摘要】高中物理教学中创新实验的设计十分重要，其不仅能够提高学生的学习兴趣，还能有效培养学生的动手操作能力与物力知识实践应用能力。现阶段的高中物理教学离不开实验研究和探索，因此想要实现良好的高中物理教学效果，必须在实验方面加大教学力度。

【关键词】高中；物理教学；实验设计；创新

前言

高中物理相对比初中物理而言，知识更加复杂难懂，且实验部分多于初中物理，更多的是培养学生物理实验理解和动手能力，所以学习难度也会有所增加。因此，在当前时代背景下，高中物理教学中创新实验的设计应首先选择教学方法及教学设备，进而增加物理知识的立体性表现。在高中物理教学中创设一定的实验情境不但可以帮助学生更快的学习物理知识，还能促进教师教学质量的提升，进而促进学生未来良好的发展。

一、高中物理教学中创新实验的作用

现阶段，学生对于困难事物的攻克意识都有所欠缺，在实际学习中很难提高对物理学习的兴趣，因此可利用现代化教学设备对学生进行治疗，使学生的综合能力有效提高。

(一) 使创新实验更加便利

随着我国教育的不断深化，传统物理实验方案和实验设备已经无法满足现代教学的具体需要，要想提高课堂实验教学的效率，教学人员一定要学习运用现代化教学技术进行实验教学。多媒体技术的应用可以将很多课堂现实中无法演示的实验运用技术手段在学生面前将实验过程演示出来，例如在高中物理中比较实用但是由比较难以进行的电路连接实验。由于实验室中的电压属于民用电压220V，一旦学生连接不当或者操作不规范，会造成实验器材的损坏，并且可能伤及到学生的人身安全，产生的后果无法想像^[1]。因此，创新实验教学可以运用多媒体设备的优势以动画的形式向学生们展示连接电路的正确方法，从而直观的使学生学习到教学中应该学习的知识，随后可通过仿真模拟带领学生重复实验步骤，使学生将知识点牢牢掌握。

(二) 动手实践能力的培养

在高中物理教学中，实验教学中最难的部分，也是现代高中教育中所存在的严重问题。现阶段，学生在物理实验室进行实验完全不知道各种器材的使用方法，导致学生无法完成物理中所学的实验内容^[2]。产生此类问题的原因是由于一般的物理实验都是教师根据课本内容向学生课堂传授理论知识，学生无法在课堂中深刻的了解实验原理和实验过程，而实验部分也是教师用语言来表达其过程，这样学生无法理解其在具体操作中的含义，导致在物理实验的实际教学中学生无法有效完成。因此，可以利用多媒体投影设备创新实验教学方法，将实验过程和实验目标都以电影的方式呈现在学生眼前，让学生对实验过程的兴趣极速上升，在娱乐的同时，加强了对实验过程的记忆，这样可以有效的提高学生的学习效率。

二、高中物理教学中创新实验的设计

(一) 利用计算机动画技术为学生创造学习情景

通过分析当前高中物理实验教学可以发现，很多物理知识光凭借教师的语言描

述和文字表达已经无法满足学生需求，利用生硬的公式和概念集体教学在课堂中的效果较差，所以教师应利用新型的多媒体设备创新实验教学，将实验部分内容生动的呈现在学生的面前，进而提升学生的实验积极性。

例如，在演示实验教学前，利用多媒体技术将实验各种内容情景制作出来，然后根据情景来吸引学生的注意力，最后让学生轻松的学习完这节课的学习内容。如在高中物理的天体部分教学中，可以用语言讲述肉眼可见天体都有哪些，但是对于难以肉眼看到的其他星球教师将很难用语言讲述，此时教师完全可以用多媒体的方式来演示太阳系内部的星球情况，并且可以参杂一些古代神话故事动画，例如嫦娥奔月等，然后利用星球的运动形式制作多媒体动画，引出万有引力的概念，这样的实验出创新可以增强学生学习积极性，进而提高教学效率。

(二) 对实验教学优化其演示程度

很多理论结果都是由实验数据分析得来的，由此可以看出创新物理实验在高中物理教学中的重要性。近些年，教育部对于教学的改革不断的提出新的要求，其中，学生的动手实践能力无论是在学习过程还是工作当中都成为现代人才考核的标准。所以在物理实验教学中，教师不但要运用课本知识为学生讲解学习的重点与难点，也要同时增加实验课堂来锻炼学生的动手能力和创新意识。在物理学中，定量和变量是教学中常见的物理学知识，但这也是学生比较容易理解的知识内容，即便是教师演示教学实验，还是无法使学生发现其中的物理规律，在这种情况下，多媒体教学就显示出了其优势的作用。

例如在“平抛运动”教学时，教师可利用小球、凹槽、白纸和图钉等教学用具进行平抛物体演示，引导学生观察小球落地的是否具有同时性，但这样的实验无法探测到小球在空气中具体的运动轨迹和规律。此时教师可以利用多媒体技术制作动画，演示小球在运动时的规律，记录小球从抛出到落地过程中不同时刻的运动状态，随后教师可以利用计算机来记录小球平抛运动时不同时刻的坐标显示，进而分解了两种运动的小球运动动作，让学生从中查找规律，理解定量和变量的含义。

结束语

通过创新高中物理实验教学可以提高学生的学习兴趣，使物理实验不再枯燥乏味。教师可以通过现代化技术更好的帮助学生理解物理知识难点和重点，从而提高学生的物理综合能力。

参考文献

- [1] 王维秀. 高中物理教学中创新实验的设计与实践[J]. 赤子(上中旬), 2017 (04): 220.
- [2] 张文超. 高中物理教学中创新实验的设计方法探讨[J]. 科技创新导报, 2016, 13 (21): 157+159.