

点训练科目。单词作为基础,很容易被英语教师所忽略。同时,高考必考词汇数量众多,重复学习一遍对于教师和学生而言都是一种负担。高三总复习时间短、任务重,不可能花费大量的精力和时间去帮助部分学生强化单词学习。

3. 单词复习方法针对性不强

现阶段,高三词汇复习主要是压迫式教学,报听写成为了检验学生单词记忆成果的唯一方法。教师对单词复习方法缺乏重视,很多仍然采用死记硬背的单词记忆法。一方面,记得不牢靠,忘得快,另一方面,学生普遍存在只知道单词的意思,不明白如何运用。单词的学习应当注重记忆方法的纠正,让学生学会在阅读中记忆单词,为写作中运用单词。盲目的机械记忆只会让单词学习从英语教学中割裂开来。

三、体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践

1. 情境教学,将单词复习放到特定的语境中来

英语词汇在翻译的过程中普遍会存在两到三个中文意思,近年来,高考中词汇考核更倾向于熟词生义的考察。让学生在阅读的过程中造成词汇记忆和理解的习惯。在特定的句子和语境中掌握单词学习的正确方法。连词成句、连句成章。高考中对词汇的考察不仅是对单词自身含义的考察,更多考察的是学生的单词运用和理解能力。在课堂教学过程中,教师应当注重重点单词的情境教学,对于高考高频词汇要求学生能够在理解记忆的基础上学会造句和句子翻译。单词蕴藏在句子中,因此,单词学习应当建立在特殊的语境之上。从阅读材料、造型填空的阅读素材中,让学生加深对高考词汇的理解记忆。

2. 单词分类,同类记忆法

对于高考中经常出现而有容易混淆的单词,学生普遍存在记忆困难、含糊不清等问题。利用词根、词缀;同音不同义;同意不同音等词汇记忆方法,让词汇的复习简单而又条理化。采用树状图的形式,让同一类型辨识度不高的词汇被学生所理解。以形容词“able”为例,作为一个独立的单词,它有“能干的;有才华的;彻底完成的”等多个含义,分别罗列其名词、反义词,通过发散性思维模式,让学生

将零散的单词记得更快、更牢。注重单词的收集和整理。

3. 查漏补缺,强化单词辨别

高三阶段,词汇的学习更多的查漏补缺,对生词进行强化记忆,加强对常见难以区别的单词的识别度。例如,purpose目的、suppose假设、propose,以上三个单词作为高考英语中常见词汇,大多数学生区分困难。这种类型的单词记忆也是令许多学生和教师头疼的问题。针对这种普遍现象,教师应当引导学生将这类单词总结起来,转换单词记忆的方法,用联想法加强单词之间的区别,帮助学生建立单词学习的信心。

4. 丰富形式,开展多样化的单词记忆活动

丰富单词考察的形式,例如采用单词接龙的形式激发学生单词记忆的活力。让听写不再成为学生单词记忆情况的唯一衡量标准。

四、结束语

英语词汇的学习贯穿学生英语学习的始终,在任何时候都不能放弃对单词的记忆。所有的解题技巧都是建立在能够全面理解文章内容之上的。在高三冲刺阶段,一线教师应当为学生制定针对性单词背诵计划,让单词不再成为学生英语学习的短板。

参考文献

- [1]吴雪峰.指向核心素养培育的高中英语深度教学实践——以高考阅读“七选五”专题复习课为例[J].福建基础教育研究,2019(04):71-73.
- [2]杨绪建.提升高三英语教学质量措施与对策[J].中国教师,2017(S1):88.
- [3]刘晓宇.论高三英语复习教学的设计逻辑[J].教育评论,2014(02):117-119.
- [4]王方清.基于情境体验的高三英语语法复习教学例谈[J].中小学教学研究,2012(04):44-45+54.

浅谈英语教学中的几点体会

凌海燕

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着时代的发展,世界各国的交流与合作也越来越频繁,英语作为一种国际上通用的语言,地位举足轻重,让学生更有效更快地学好英语更是我作为一名英语老师的责任。我从三个方面来谈谈体会:首先,要培养学生学习英语的兴趣。其次,要让学生有信心、耐心、细心和恒心。第三,灵活运用多种教学方法。

[关键词] 兴趣;信心;耐心;细心;恒心;教学方法

一、培养学习英语的兴趣

1、“兴趣”是学好英语的前提

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师”,可见兴趣在学习过程中的重要性。它能唤起学生的好奇心和求知欲。古人说:“知之者,不如好之者;好之者,不如乐之者”。兴趣、爱好比智力技能更能促进学生勤奋学习,它是学好英语的首要条件。所以,老师在教学中要根据学生的年龄和个性等特点,充分利用自己专业知识和独特的人格魅力,来感染学生,让其产生学习英语的兴趣和动力。

2、创设情境教学模式

我们生活在汉语运用的大环境中,这对英语教学是非常不利的。因此,为了避免母语对英语教学的干扰,首先,要因材施教。这个材是教材,要安排足够的时间让学生进行语言实践,充分利用教材组织并设计好每个教学环节和相应的口语活动,创设近似自然的语言环境,引入特定的情境让学生来分角色扮演文中的人物来进行学习。这样会让学生充分理解和掌握所学的内容,体会学习中的游戏性、趣味性、探索性从而获得乐趣,增长知识。换句话说就是“模仿”,也是学好英语的基础,因为任何人在开始学习时都是通过“模仿”习得的。说到底,学英语就是模仿那种腔,那种调,那种味儿,如果我们能够模仿得像一个native speaker,那就绝对成功了。其次,运用灵活多变的教學手段。要将教材所设置的情景生动形象的表现出来,利用各种教具、动作表情、表演等直观手段,化静为动,化无声为有声,化难为易,调动学生多种感官,将其引入特定的情境,让学习成为享受快乐。学生的学习兴趣不断地得以提高,就会转化为其学习动机。

二、要有信心、耐心、细心和恒心

1、要树立学习信心

可以说信心是打开成功大门的一把钥匙。所以,在教学中我经常鼓励学生要有信心学好英语,而且一定能够学好。培养学生的信心就要允许学生在学习过程中犯错误。为了让他少犯错,增强学习信心,必须让他们养成良好的学习习惯:做到课前预习,课后复习。同时注意提供机会、引导参与。特别是后进生,要有动脑思考、动手操作、动笔尝试、动口表述解决问题的空间与时间,尽可能提供机会,让他们主动参与发现知识,对他们学习英语的每一点进步都给予肯定、表扬,鼓励他们扬起自信的风帆,驶向成功的彼岸。

2、培养学生的耐心

做任何事都需要耐心,急躁是干不好事情的。只有静下心来慢慢体会琢磨才能把事做好,何况学习英语是长期的过程,更加需要耐心。那么如何培养耐心?首先,要确定学习的目标。专注于目标,付诸于努力让所有的思想、行动及意念朝着那个方向前进。其次,养成良好的生活习惯。以最佳的体力和智力状态来保障完成学习任务,同时稍微加大学习任务量,这是考验忍耐力、保持勇气和增强毅力的好方法。

3、要细心

很多学生都有粗心的毛病,干什么事都马马虎虎、丢三落四的。比如:在考试

中不看清楚题目要求就作答或笔误,或因找不到学习用品、书本等急得团团转。如何变得细心呢?首先,做事时就要集中注意力。其次,生活学习中要做到有条理、有秩序、踏踏实实、戒骄戒躁。这样就不会是“马大哈”。

4、要有恒心

俗话说,冰冻三尺,非一日之寒。这就需要学生有毅力、有恒心,去战胜困难,坚持不懈。在英语教学中经常会遇到这样一些现象:有些学生对学习有始无终或东一榔头西一棒,一时兴趣,一曝十寒;还有些学生懒、怕苦怕累,知难而退;这就是没有恒心的表现。因此,要有意识地去培养学生的恒心。首先,要让学生明确自己的学习目标并细化目标。其次,教师尽量使课堂形式新颖、内容生动,使学生在充满和谐的气氛中完成自己的任务。最后,还要对学生深入了解,给予细致入微的关爱。

三、灵活运用多种教学方法

选择教学方法时需要综合考虑课程目标,教材特点,学生年龄以及教学条件和环境等方面。

1、演示法+听说法

在教授字母、单词、固定搭配时我会用这种方法。因为这些知识点总的来说是以机械记忆为主的,没有变化性。结合一些采用实物或是图片、卡片来教学,能使学生在头脑中形成比较鲜明的事物表象。这样不仅让学生看到,而且让其听到、嗅到、摸到,就会丰富他的感性认识,增强演示效果。在演示过程中,与讲解、启发并用,学生就容易理解掌握。

2、愉快教学法

在教学中,使整个教学都弥漫着一种和谐、融洽、振奋、饱满的情绪气氛,引导学生进入语境。创造情景,帮助学生通过英语直接理解教学内容,养成用英语思维的习惯,培养和鼓励学生上台表演,可以灵活自由发挥,其目的是为了提高学生实际运用所学知识的能力。这不仅锻炼了学生们的胆量,还提高了听说能力。在教学中,不妨安排一些有趣的活动,如:唱歌、游戏、绕口令等。运用这些灵活的教学方法,让学生在“乐中学”又在“学中乐”。

3、归纳总结法+对比记忆法

英语语法是学习中的一个难点内容。一方面是中西方语法的差异,另一方面是语法本身枯燥缺乏趣味性,所以很多学生不喜欢学,甚至怕学。因此,语法教学中,教师不能一个人“自说自演”地把教学内容单纯地讲一遍或几遍,这样不仅教学效果差,学生也只会死记硬背。在教学中,首先给学生讲解它们的含义,然后举出例句,帮助学生理解其含义;然后通过画图或表格的形式把抽象空洞的语法点变得形象直观,再让学生进行总结归纳并予以补充、纠正错误;最后把学生容易混淆的语法点进行对比分析,加深记忆。如果能达到学生自己会正确的讲解给别人听,这样语法就不再是块硬骨头了。

总之,在教学中,要根据具体内容采用适当的方法,根据学生做到因材施教,可起到事半功倍的效果。

四、结束语

以上是我近二十年来从事英语教育的教学体会,教学是一门艺术,我需要努力的还很多,但我希望自己的教学心得能够和更多的人一起分享,让我有更多的学习和交流的机会,希望能开辟一块英语教学的“艺术天地”,成为一名优秀的英语教师。

师。

参考文献

- [1]魏喜春.新课程英语教学中的几点体会[J].中国教师,2016(S2):119.
[2]左小利.英语教学中的几点体会[J].现代农村科技,2016(02):62-63.

行是知之始

——将“陶行知”教育理念根植于幼儿教育中

余慧清

(泰兴市滨江镇中心幼儿园 江苏 泰兴 225434)

案例背景:幼儿教育一直是我国教育界重点关注的问题,也是新教育改革中着重推进的部分。幼儿教育重点在于帮助小朋友们健康成长,通过引导培养小朋友们的学习能力。因此在幼儿教育中要重点贴近日常实际,让小朋友们在老师的引导下感受自然、社会与文化。陶行知先生的教育理念对于幼儿教育有着非常深刻的指导作用,其“教行合一”的教育思想为教学生活化提供了理论依据,通过将儿童的日常与教育紧密联系起来,使教学渗入小朋友们的行为规范与日常活动中,提升幼儿教育水平。

案例描述:

一、“生活即教育”——教学生活化

教学生活化是陶行知先生“日常即教育”教育思想的具体体现。在教学过程的设计中,将小朋友们的日常与教学内容结合起来,能够有效提升教学的有效性,使幼儿课程更加贴近于日常,激发小朋友们的学习积极性。

教学实录	设计意图
<p>教师:小朋友们,现在是什么季节呀? 教师:真棒!那你们又知道一年有几个季节吗?你们最喜欢什么季节呢? 教师:看来小朋友们都有不同的答案呢!老师呢最喜欢春天,春天万物复苏,小草从土地里面冒出头来,小树也长出了新芽,空气里面都是小草和树叶的芬芳。所以在老师心里,春天是绿色的。那么在你们心中,春天是什么样子呢?夏天、秋天和冬天又是什么样子呢?看来每一个小朋友喜欢的季节都不一样呢,现在就让我们一起来玩一个关于季节的游戏吧! 游戏设置:(1)全体小朋友分为4组:以每个小朋友的喜好,根据春夏秋冬分为四组。(2)每个小组的小朋友分别讨论自己喜欢的季节是什么样子的,又是什么颜色的。(3)根据小组讨论结果,各自组织语言进行阐述。</p>	<p>通过将小朋友们日常息息相关的四季与生活化教学结合起来,引导小朋友们独立思考与发言,使得原本枯燥的集体教学变得更加有趣。同时引用小朋友们熟知的内容能够降低学习难度,为小朋友们表现自我创造了灵感,让每个孩子都能够积极参与进来,进一步培养小朋友们的独立思考能力与语言表达能力。</p>

【以“四季的颜色”为主题的生活化教学】

二、“社会即校园”——校园社会化

校园社会化是一种以小朋友们为学校主体的日常化教育方式。不同于常规的课堂教学,校园社会化教育思想鼓励老师们带领小朋友们走出课堂,走进自然与社会。利用园内丰盛的本土资源,通过各类活动课程加强小朋友们对社会与大自然的认识,并在活动过程中加强小朋友们之间的互动,培养小朋友们团结互助的良好品质。校园社会化一方面在课程内容上要以趣味性为主,满足小朋友们初探世界的好奇心,提升小朋友们的学习兴趣。

教学实录	设计意图
<p>教学活动设计: (一)教学目标:通过认识园内的动植物,并观察动植物的习性认识自然,感受自然中的生命。 (二)教学准备:动植物卡片、昆虫收集器、各类DIY材料(卡纸、胶带等) (三)教学设计: (1)认识动植物:教师扮演导游,以园区为模拟旅游景点,带领小朋友们认识园内的动植物并简单讲解它们的习性。 (2)观察动植物:自由活动。4人为一组,让小朋友们带着动植物卡片与昆虫收集器去观察自己喜欢和感兴趣的动植物,并利用昆虫收集器收集喜欢的动物。 (3)模仿动植物:①教师们为每一组的孩子提供他们所需要的DIY材料,小朋友们利用手上的各种材料互相装饰自己与队友,扮演成自己想模仿的动植物。②以小组为单位,每个小组的小朋友按照顺序模仿自己所扮演的动植物,其余的小朋友猜测模仿的是什么。</p>	<p>一方面利用园内资源让小朋友们亲身接触自然中的动植物,观察自然界中的生命,使小朋友们能够走出教室,贴近日常,更加深刻的认识与感受自然与生命。另一方面开展有趣的课程活动能够激发小朋友们的活动积极性。让原本内向的孩子也愿意积极地上台表演,在老师的表扬与其他小朋友的鼓励中不断增强自信心,也使得教学目标更好地实现。</p>

【以“在自然中感受生命”为主题的社会教学】

三、“教学和—”——行是知之始

“教学合一”是陶行知先生日常教育思想的方法论。在日常教育中,教学方式、学习方法与师生做法三大过程是不可分割的。因此在教学里不仅需要将日常与教育紧紧地联系起来,更需要将教学与实践结合。

教学实录	设计意图
<p>实践活动设计: (1)将教室课桌等摆成模拟的农贸交易市场,为摊位准备简单的蔬菜玩具等,并在蔬菜前面标好价格。 (2)四个小朋友为一组,两人为商家,另两人为买家。商家小朋友有20张1元人民币,买家小朋友有一张10元、一张5元和5张1元。买家小朋友挑选蔬菜,总价不能超过20元。商家小朋友要正确找零。</p>	<p>将日常生活渗透到教学中,通过实践学习生活知识的同时,还能够使教学内容应用到日常生活中,激发小朋友们的活动热情,满足幼儿教学的实用价值。</p>

【以“数字的奥妙”为主题的数学教学】

案例分析:

一、尊重孩子个性

幼儿园的小朋友们既拥有独立的个性,同时又喜欢模仿别人。因此在教学中过于注重让小朋友们模仿学习,不利于因材施教,发挥小朋友们的个性。通过教学生活化能够发挥小朋友们的主动性,让小朋友们通过联系日常加强对知识的理解并逐渐产生独立的思考与认识,让小朋友们发挥个性,学会独立思考。

二、贴近日常自然

自然对于小朋友们来说是充满未知与好奇的,对自然的探索能够满足小朋友们的的好奇心,并在认识中不断长大。贴近日常与自然的教學手段,能够提高小朋友们的学习积极性并在活动中不断成长。培养小朋友的探索精神,养成好的习惯。

案例总结:

幼儿的学习重要的是为小朋友们提供快乐的成长环境,培养良好的行为规范与学习能力。在幼儿教育上,需要更好地发挥小朋友们的主动性,让小朋友们在趣味的活动与实践健康中成长。因此在小朋友们的成长中教师们要将教育与小朋友们的日常紧密联系起来,为小朋友们提供充分的实践活动与表现机会,将“行是知之始”的教育理念渗透在每一天的活动中,让小朋友们在快乐的天空中翱翔。

参考文献

- [1]张盛洁.陶行知教育理念对幼儿教育改革的启示[J].科学大众(科学教育),2020(02):87.
[2]徐梦莹.基于陶行知理论的幼儿园区域游戏环境创设[J].才智,2020(05):140.
[3]朱琳.陶行知“六大解放教育思想”与幼儿角色游戏[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):216.