

时间后不断成熟。所以教师在小学数学教学过程中,要做好学生的引导工作,给学生创造机会让他们充分进行语言表达。

四、加强课堂教学训练,提升学生逻辑思维

课堂训练是小学数学中必不可少的环节,不仅能强化学生对知识的掌握,还能有效的提升学生的逻辑思维能力,提升学生的实践应用能力。同时,还能帮助教师进一步了解学生真实水平,了解学生遇到的问题并有针对性地进行解惑。对此,教师可为学生设计多元化的课堂训练,使学生学会举一反三,多角度的解决问题。例如:李明开车从甲地出发匀速行驶,3小时行驶了168千米,那么如果行驶9个小时,行驶的距离是多少?学生在分析问题,会先计算出行驶的速度,然后在用速度乘以时间,得出最后的答案,此时教师可鼓励学生积极思考,还有没有其他的计算方法,这就有效的调动了学生的思维,通过思考得出可以利用倍数来进行解题,先用 $9 \div 3 = 3$,然后再用 3×168 ,从而最终得出答案。这样有效的使学生会多角度思考问题,进而锻炼了学生的思维逻辑能力。

五、利用多角度的思维方法进行全面思考

当下的小学生自身的思想意识方面还不够成熟,但是自身的想象力却十分丰富。所以,在这一阶段培养学生的逻辑思维能力往往会受到其他因素的干扰,不能实现多角度、全方位的问题思考,这一特点的存在往往不利于进一步对逻辑思维能力的提升与培养。所以,小学教师在具体的教学过程当中,要根据不同的问题提出不同的解决应用方案。例如,在讲解长方形面积求解这一知识点时,对初步的知识点讲解完成后通过相关的信息让学生能够对面积求解公式进行数量的掌握。这时老师可以转变教学思路,给出长方形的面积和宽,让学生进行边长的有效求解。然后让学生进行积极的讨论分析,寻找具体的解决办法,老师要从不同的角度引导学生

进行有效的思考,从而保证小学生的思路进一步拓宽,这样才能保证学生具备良好的思维应用空间。

六、改进教学模式

教师要营造一种平等和谐的课堂氛围,激发学生学习数学的兴趣,这有助于学生形成逻辑思维能力。教师需要发挥自身的引导作用,突出学生的主体地位,以辅助者的身份给予学生合理的指导,进而打造和谐的师生关系。比如,教师在上课前可以和学生进行交谈,从而缓解学生的压力,激发他们学习的主动性。在传统教学模式下,教师是课堂的主角,学生只是被动地接受知识,没有自己的看法和观点,这限制了他们逻辑思维能力的提升。因此,教师要付出自己的真心和爱心,消除学生对教师的紧张感和陌生感。同时,教师要尊重学生的看法,增强学生的学习信心,使学生产生学习的兴趣,这是培养学生逻辑思维能力的重要前提。

结束语

总之,当前培养学生逻辑思维能力已经成为小学数学教学的主要任务,对此,教师需要加强重视,不断的对教学方法进行创新,活跃学生的思维,使学生在分析问题和解决问题的过程中提高逻辑思维能力,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王秀萍.在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].名师在线,2020(16):35-36.
- [2]李娟平.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].课程教育研究,2019(51):12-13.
- [3]张衍萍.浅谈小学数学教学中如何培养学生逻辑思维能力[J].数学学习与研究,2018(23):93-94.

小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的策略

张秀

(山西省太谷师范附属小学 山西 晋中 030800)

【摘要】我国教育界的改革将学生核心素养的培育置于主体地位,小学阶段是学生价值观等个人优秀品德形成的关键时期,小学需加强思政课程的构建。小学道德与法治课程教师在开展教学过程时,需应用多元化的形式在潜移默化中将社会主义核心价值观与小学思政课程进行有机融合,加强小学生综合素质的培育,促进学生的道德意识。本文主要深入探讨了小学阶段道德与法治教学过程中如何与社会主义核心价值观之间进行有效衔接,帮助小学生构建良好的精神内涵,为小学生的健康成长提供充分的精神养料。

【关键词】小学教学;道德课程;社会主义;核心价值观

引言

为全面贯彻落实我国教育界对于学生综合素质的培育,我国在小学阶段就需注重道德与法治课程的教学。小学教师在进行道德与法治课程的授课时,需通过多元化教学方式的应用来渗透社会主义核心价值观,提升小学生的道德文化。小学思政课程教师需优化现有的教学模式,尽可能凸显小学生的教学主体地位,有效提升小学生对该门学科的兴趣,开拓小学生的思维,使其对社会主义核心价值观形成自身的认知体系。此外,教师在教学中还可引入现代化多媒体教学技术等,通过案例教学法等方式使学生直观了解核心价值观的相关内容,全面保障小学道德与法治教学质量的提高。

一、充分挖掘教材内容,使其与社会主义核心价值观相挂钩

小学教师在进行道德与法治教学时,需仔细研究现有的道德与法治教材,熟记教材中的相关内容,将其与社会主义核心价值观相挂钩。教师在实际教学过程中,需对该部分教材内容进行科学利用,以加强小学生对于社会主义核心价值观的认知,有效促进其个人思想道德层面的提升。

以人教版版五年级教材为例,教师在进行《我们神圣的国土》该课的授课时,可将其与社会主义核心价值观中的爱国进行紧密联系。给学生充分讲述我国的历史、所拥有的国土面积、人口、民族等基本知识,使学生对于国家这一概念更为清晰明了。在带领学生了解我国的基本知识后,教师还可在课堂上播放《我和我的祖国》来进一步激发学生的爱国之情。通过该教学实例,可看出教师重视对于教材本身内容的挖掘,合理应用教材本身对于培养小学生的社会主义核心价值观有着极大的促进作用。

二、带领学生参加教学实践活动,加深学生对于社会主义核心价值观的体会

在开展道德与法治课程的教学时,小学教师往往应用传统教学方法,此类教学方法无法激发其学生的学习热情,由于教学方式缺乏多样性其对于传播核心价值观具有局限作用。因此,小学教师可借助相关的教学实践活动来加深小学生对于社会主义核心价值观的感悟。例如教师在进行《主动拒绝烟酒与毒品》的教学时,教师可带领学生前往当地的禁毒馆进行课堂教学。通过禁毒馆中一张张形象的图片,小学生可深刻感知到毒品所带来的危害性。教师可在此过程中将该课与法治相联系,进一步培养学生遵纪守法的优秀品德,使学生了解到吸食毒品、贩卖毒品等均属于违法行为,其对社会将造成极为恶劣的严重后果,从而参与实践教学,学生的情感将被极大的调动起来,学生将感同身受的了解到吸毒所造成的负面影响,其法治意识将在此过程中得到萌芽。

三、情境教学法的有效应用

情境教学法对于培养学生的社会主义核心价值观也有着极为重要的作用,小学教师可通过该种教学方式的有效应用,为学生营造一个具体的教学环境,便于学生理解较为抽象的知识点,帮助学生进行深层次思考,从而对社会主义核心价值观形成自身独特的心得体会。

小学道德与法治在进行《选举产生班委会》一课时,可让学生现场进行班委会

选举的模拟,教师首先与学生讲解班委会选举的具体流程,使学生对班干部的选举产生较为明确的认知。随后,组织全班同学进行班委会选举的模拟体验,教师随机挑选几位同学来竞选班干部,在班干部演讲陈述完毕之后,教师即可组织其余同学进行投票。在正式投票前,教师需向学生说明每位同学仅拥有一次投票的权利,大家需遵从自己的个人意志来挑选心仪的班干部。在投票结束后,教师现场随机挑选几位同学进行统计及唱票,并将最终结果告知大家。通过情境教学法,学生将更能深刻理解民主选举的含义,对于民主选举的基本流程也将有一个清晰直观的感受,在该过程中学生可以学会客观看待身边的每位同学,促进其民主意识的良好构建。

四、在课堂教学中合理应用案例教学法

案例教学法可有效促进学生综合素质的培养,有效促进学生对于思想道德与法治相关知识的理解,对学生正确思想观念的形成有着极大的促进作用,有利于学生在日常生活中全面贯彻社会主义核心价值观。

例如,在进行《建立良好的公共秩序》该课的教学时,教师可将2019年的高铁霸座社会热点新闻引入到课堂教学中,让学生思考高铁乘客所需遵守的公共规则并从遵守公共规则的角度对该乘客的行为加以点评。通过对社会时政热点新闻的分析,学生将更能理解遵守公共规则的意义所在,霸座男的行为已严重侵犯了其他乘客的利益,扰乱了正常的公众秩序。通过对于经典案例的分析,有助于帮助学生养成自觉遵守公共规则的优秀习惯,塑造更强的道德意识观念。通过案例教学法在小学道德与法治课堂上的应用,可进一步加强学生遵守公共秩序的思想观念,帮助学生养成遵守秩序的优秀品德。

五、结束语

综上所述,小学教师在教授道德与法治课程时首先需应用不同的教学方法来对社会主义核心价值观进行充分诠释,使学生对其有一个较为清晰明了的认知。教师可通过灵活应用具体案例、构建教学场景、开展社会实践活动等,打破学生与社会主义核心价值观之间存在的距离,帮助小学生对相关内容加以理解并消化。为其创造与社会主义核心价值观深入接触的机会,通过不断变化教学方式,来强化学生的思想道德意识,使其形成正确的价值观念,有效促进小学道德与法治教学质量的提升。

参考文献

- [1]司徒香.社会主义核心价值观融入小学道德与法治课教学模式探析[J].课程教育研究,2019(32):87.
- [2]蔡秀蓉.小学“道德与法治”课教学中如何培养学生的社会主义核心价值观[J].西部素质教育,2019,5(14):26-27.
- [3]钟燕.社会主义核心价值观教育如何融入小学道德与法治课[J].文教资料,2019(13):188-189.
- [4]韩琴.小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的策略[J].基础教育论坛,2019(09):43-45.