

新时期中职班主任用爱心构建德育教学策略

宁桂湘 杨晓红

(双辽市职业中专 吉林 四平 136402)

【摘要】在新课改的背景下,教育理念和方式不断更新,中职班主任对班级的管理是学校管理的重要内容,中职班主任需要不断增强自身的能力和素养,用爱心来应对新时期班主任管理的挑战。德育一直都是非常重要的内容,是班级良好管理的基础,中职班主任需要高度重视,把德育教学切实融入日常工作当中,帮助学生提高道德水平,成长为德才兼备的人才。

【关键词】中职班主任;德育教学;策略

引言

经济和社会的发展,使学生的思想也发生了变化,新时期中职班主任需要更新教育理念,以学生为主体,用爱心构建德育教学,把德育工作和学生的学习有效地结合起来,在日常工作中要时刻加强学生德育教育,培养中职学生的内在素养,不断提高学生的综合素质,促进学生的健康全面发展。

一、中职班主任德育教学的现状

中职班主任在对学生的教学过程中,缺乏对德育教育的重视,德育教育没有形成完整的体系,教学的内容深度方面没有达到标准,德育的目标不够清晰。这些直接影响了德育教学的有效性^[1]。中职班主任缺乏有效的德育方法,一些中职班主任只重视学生的专业教育,轻视德育教学在日常工作中的重要性,影响德育教学对学生日常的培养。中职班主任缺乏与专职德育课程教师的沟通,影响了德育教学的有效开展,使学生对德育教学缺乏积极性,不利于学生综合素质的培养。在新形势下,中职班主任要用爱心对待学生,把德育教学切实融入日常工作当中,采取科学合理的德育方法,帮助学生树立良好的道德观念。

二、中职班主任用爱心构建德育教学的具体策略

(一)更新德育理念,高度重视德育教学

在新时期德育教育中,需要中职班主任以学生为主体,尊重学生的人格尊严,公平、平等地对待每一位学生,用爱心构建德育教学,不断提高德育的效果^[2]。在以往的德育教育过程中,中职班主任一般都采用说服教育的形式,不能取得较好的效果。因此,中职班主任需要更新理念,以学生为中心,注重启发学生的认同感。在日常管理中,班主任需要用爱心去主动关爱、爱护学生,成为学生的良师益友,引导学生健康成长。多了解学生的学习情况,加强对学生内心情感的了解,中职班主任要经常和德育课程教师的沟通和交流,有利于帮助学生解决生活和学习当中存在的问题,排解他们心中的烦恼,切实走进学生的内心世界,去用心聆听他们的心声,帮助他们打开心门,引导学生热爱生活,热爱生命,培养学生积极健康的心态。例如,中职班主任可以定期开讨论会,以学生为主体,让学生组织,班主任就一些情况给予积极的引导,这个讨论会要有一定的主题,提高学生的思想认识,帮助他们树立正确的价值观,当这个主题在学生的讨论中达到了班主任预期的效果,班主任要做总结,提升学生的思想意识。留出些时间让学生就学校或班级最近发生的事展开讨论,或者把自己最近的烦恼、建议表达出来,这个时间是学生表达自己的观点、看法以及内心情感的时候,在这个过程中班主任要认真听取学生的发言,从中了解学生最近的烦恼问题、最近的学习状态、最近的心理状态。班主任从这些情况中,先把遇到的共性问题给予解答,及时纠正学生的思想偏差,疏导学生的情绪,安慰学生的心理。一些特性的问题可以课下找学生及时沟通,帮助他们有效解决。通过这样的沟通交流方式,有利于学生把遇到的问题和烦恼发泄出来,缓解心理负担,在班主任的疏导过程中,解决问题。而班主任通过这样的方式进行有针对性地德育,帮助学生摆脱烦恼,为学生营造健康的学习环境。

(二)利用多媒体开展德育教学

科学技术的发展,促使多媒体在教学过程中越来越占据主导地位。德育教育

也需要与时俱进,不能只靠灌输等方式,要多利用多媒体等新的技术,加强学生的认同感和时代感。在教学过程中班主任要时刻有意识地,把德育融入教学的内容当中,从教学中潜移默化地影响学生,加强对他们思想工作,尤其借助多媒体丰富的资源,在教学中不断融入德育^[3]。班会是班主任管理班级必不可少的管理措施,班会可以借助多媒体,每个星期根据班会内容情况播放一些德育的视频、图片等,帮助学生了解法律常识,道德观念,学生看完后就就一些问题让学生进行讨论,班主任在积极引导中加深对这些问题的更深更广的认识,帮助学生增强法律意识和道德观念,避免自己的冲动无知犯下错误,提高道德水平。

(三)充分利用多方助力,加强德育教学

在德育的教育上,中职班主任需要借助各方的力量,切实提高对学生德育的教育。班主任要借助学校的力量来深化学生对德育的认识,让他们认识到德育对学习的重要性。比如,学校会定期开展一些德育教育的主题活动,像“我和我的祖国”朗诵活动,班主任可以先给学生看一些关于我和我的祖国相关的视频片段,激发学生的爱国情怀,启发学生的思考,写出好的文章参加学校的活动,在学校开展活动过程中,很好地激发了学生的爱国情怀,帮助学生更深刻地认识祖国,增强了学生的民族归属感。

家庭对德育教育意义重大,中职班主任要加强家校合作,及时与家长沟通和联系,帮助学生健康成长。班主任需要和家长了解班级内每位学生的情况,便于班主任对学生更快更地了解,可以及时就某个学生的问题,有针对性地解决。班主任对学生在学习或生活中出现的问题或情绪变化,及时与家长沟通交流,找到更适合的办法,帮助学生走出误区。还要向家长介绍德育的方式和内容,增强家长的德育观念,改变家长陈旧的德育方法,帮助家长能对孩子进行科学合理的德育教育。家校合作有利于给学生营造健康的成长环境,提高学生的道德品质。

(四)提高中职班主任综合素质

中职班主任在开展德育教学过程中要不断提高自身的综合素质,用真心真心去对待学生,做到以身作则,为人师表,用自身的高尚素养为学生树立榜样,用人格魅力去感染学生,提升学生的综合素质。

结束语

新时期中职班主任需要用爱心构建德育教学,要更新德育理念,高度重视德育教学,借助多媒体资源,充分利用多方力量,不断加强学生的德育教育,帮助学生树立正确的价值观和道德观,提高思想道德品质,不断提升综合素质,促进学生全面发展,帮助学生健康平稳地成长成才。

参考文献

- [1]付音. 新时期中职班主任德育教育中存在的问题及处理[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018: 828-829.
- [2]朱佳美, 尤艳. 新媒体时代下中职学校班主任德育工作的思考[J]. 参花: 下, 2018, (3): 128.
- [3]袁焕然. 新时期中职班主任德育能力提升的对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, (1): 85-86.

基于产教融合的高职工程测量教学评价体系

黄海虹

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

【摘要】近年来经济迅速发展,为适应经济发展的需要,我国将培养一批具有高素质、工程测量类技能型人才。本文将根据对职业院校工程测量专业的研究提出相关的教学评价体系,以便提高教学质量。

【关键词】工程测量;评价体系;产教融合

1 基于产教融合的目的构建高职工程测量教学专业的评价体系

1.1 评价体系中应当满足五个对接的原则

产业与教育融合是培养工程测量专业人才的一种新型方式,也是未来进行该专业教育的发展方向。其本质是高职院校的教育与行业和企业的发展进行挂钩,让行业教育与产业进行融合形成五个对接。第一,学生学习的课程内容与以后将要参与的工作当中的职业标准进行对接。第二,学校设置的专业应当与产业发展的方向对接。第三,学校的教学过程,英语企业的生产过程进行对接。第四,学校发放毕业证书能够与企业所需要的职业资格证书相对接。第五,整个职业教育阶段能够与学生终身学习形成良好的对接。

1.2 双师型教师队伍的建设在体系中会起到至关重要的作用

打造一支具有高素质、高水平的“双师型”教师队伍。要求团队中的老师既有扎实的而深厚的理论知识,就要有十分丰富的实践知识。这就保证了学生在学习理论

知识的同时,能够与老师探讨一些有关于实践方面的问题,老师能够顺利的指导学生进行理论和实践的融合。同时老师还应当具有一定的教育素养,也就是能够较快的学习最新的知识与技能,并且能够运用于教学当中去。

1.3 评价体系应该具有较强的可操作性

任何一个评价体系,最重要的就是,具有较强的可操作性。而本文将要建立的评价体系也应当具有较强的可操作性,并且评价的指标应该具有多元性、客观性,这样才能更好的反映出想要评价对象的真实情况。

1.4 评价体系应当突出职业教育的特点

高职院校与本科院校的主要区别在于,高职院校是要培养专业型的、能够迅速上手的技术性人才。以岗位技能为出发点进行培养。在培养的过程中十分注重该行业的变化以及企业的评价。因此,在建立体系的过程中也应当突出职业教育的特点。

2 关于工程测量专业评价体系的具体构建方案与实践体系

就目前而言,已有职业院校工程测量专业成立了省级特色的教学质量保障体系与评价体系,以下几个方面为其主要内容。

2.1对企事业单位等就业市场进行调研,得到具体要求,形成培养方案

在构建工程测量特色专业的教学评价体系的过程中应当结合工程测量行业的市场对人才的具体要求,紧跟最新的时代发展,创建最具有效应的屏在体系。在通过对企事业单位等的一系列调查过程中,确定出具体的培养方案,做到教学一体化的效果,达到校企结合的培养模式。

2.2进行岗位职业能力的测试,形成产教融合的课程体系

除了以上要对行业进行市场分析以外,还应该对工程测量专业相对应的岗位职业所需的具体能力进行测试,然后建立科学、系统的课程构建,使工学结合,使该专业的学生能与该岗位达到最完美的匹配。

2.3将“双师型”队伍的建设提上日程

老师是学生学习路上的指路明灯,对于任何一所学校来说,其师资力量强弱将会直接决定这所学校教学水平等的强弱。因此,打造“双师型”队伍是非常有必要的。内部来说,教导学生学习理论知识。外部而言,帮助学生将所学的知识运用到自己的岗位中去。能够提高学生发现知识和处理问题的能力。

2.4改革教学模式

传统的高职工程测量教育教学中,已经存在各种各样的问题,为了能更好的实现教学评价体系的构建,就务必要对现有的教学模式进行改革。改革的过程中,一定要有针对性,高校的具体改革方案要首先就要先从教师出发,其次就是从专业出发。相关的改革措施如下:

2.4.1打造老师教育,学生学习、练习、实践一体化的教学模式

工程测量专业的特点决定了学习工程测量专业必须具有一定的工作能力。因

此,在整个工程测量专业的教学过程和评价体系的构建过程当中,应当把学生的自主学习练习和实践过程融入于整个专业知识的学习和评价过程当中去。做到边教边练、熟练运用的目的。

2.4.2打造实习和生产一体化的生产性工程测量专业教学

工程测量专业不同于其他专业,它是一个动手性以及实践性非常强的学科。不同于文科的大量阅读,数学类专业的推导,它必须要经过大量的实践练习,才能够很好的掌握。这就意味着,在制定工程测量专业的教学体系的过程中,应当将实习和生产进行一体化,并且使校企合作成为必备要求。在学生进行生产流程的过程中,应当由专业的指导老师在现场指导学生,让其发现生产过程中可能存在的问题,更好的完成生产任务,从而达到校企双赢的局面。

结语

产教融合作为促进高职教育的重要手段之一,对提高教学的质量与提高学生的能力有十分明显的作用。因此,为提高学生的总体水平,让工程测量专业的学生更好的匹配专业的工作,在此基础上,建立工程测绘专业的教学评价体系显得十分有必要。

参考文献

- [1]廖慧琴.广东省高职教育产教融合运行机制研究[D].广州:广东技术师范学院,2016.
- [2]徐星.应用型高校产教融合的动力研究[D].重庆:西南大学,2017.
- [3]陈芳.论高职院校校企合作教学质量评价体系的构建[J].南方职业教育学刊,2011(4):44-47.
- [4]李猷,刘仁钊.测绘地理信息专业内涵建设成果应用研究[J].地理信息空间,2018(12):136-138,11.

中华优秀传统文化融入中职语文教学探讨

孙凯

(睢县职业技术教育培训中心 河南 商丘 476900)

【摘要】中职教育是我国教育体系中的重要组成部分,是我国专业技术型人才培养的主要阵地。语文是中职教育中的一门基础性课程,其对于提升学生的文化素养具有至关重要的作用。将中华优秀传统文化融入中职语文教学中,能够让学生在获取语文知识的同时,陶冶学生情操,增强学生文化认同感和自豪感,为学生今后的发展奠定良好的文化和品质基础。为此,本文主要对中华优秀传统文化融入中职语文教学中的意义及策略进行了分析和探讨,以期推动我国中职语文教学改革的深化。

【关键词】中华优秀传统文化;中职语文;融入策略

引言

随着我国教育改革的不断深化,现代教育观念也随时发生了很大的改变,人们更加注重新对学生综合素质的培养。传统文化是中华民族几千年智慧的结晶,是中华民族宝贵的精神财富。在中职语文教学中融入传统文化,是提升学生文化素养、塑造学生良好品质、传承和发扬优秀传统文化的重要途径。那么如何在中职语文教学中有效融入中华优秀传统文化,这成了广大中职语文教师需要面对的新课题。接下来,我们就此课题进行具体分析。

一、中华优秀传统文化融入中职语文教学中的意义

我国是文明古国,中华文化源远流长、博大精深,经过了几千年的历史积淀而成。中华优秀传统文化是我国的文化根基,传承和发扬传统文化,是国家、民族进步和发展的前提和基础。而中职学生是我国一线专业技术人才中的主力军,应自觉承担起延续中华民族文脉的重任。但就目前中职学生在对传统文化的传承和发扬的现状来看,情况并不乐观,大多数中职学生对于传统文化学习都保持着可学、可不学的态度,甚至有的学生认为学习传统文化就是在浪费时间^[1]。而出现这种现象的主要原因与中职教育的特殊性有着很大的关系,在中职教育中,过于注重对学生专业知识和技能的传授,对于传统文化的传输和教育还是比较忽视的。因此,将中华优秀传统文化融入中职语文教学中意义重大,其不仅是促进中职学生文化素养和道德品质发展的有效途径,更是我国传统文化传承和发扬的必然要求。

二、中华优秀传统文化融入中职语文教学中的策略

(一)在校本教材开发中融入中华优秀传统文化

教材是中职语文教学的主要依据,将中华优秀传统文化融入中职语文校本教材的开发中,能够有效促进中职语文教育和传统文化教育的深度融合。因此,中职院校应根据语文学科的特征和学生发展的实际需求,选取合适的传统文化内容汇编到校本教材中,以此来作为拓展学生文化素养的主要内容。中职院校在对校本教材开发的过程中,最初只需要开发一门综合课程即可,当明确教育重点后,可以将其分成多个分支,如国学经典、经典文学赏析、古文诵读、书法等,并不断的对教材内容进行丰富和完善,形成形式多样、内容丰富的校本教材,以此来促进中华优秀传统文化在中职语文教学中的渗透。

(二)拓展课程资源,渗透中华优秀传统文化

大多数中职学生都是在文化学习上经历了挫折后,才选择进入到中职院校接受专业技能教育,以便日后有一技之长,能够在社会中立足。因此,中职学生相对于普通中学生,文化基础薄弱,且文化学习能力较差、对文化学习兴趣较低。针对这样的现象,在中职语文教学中,教师应根据中职学生的特点和语文教育规律,突出职业教育特色,重视语文课程的育人功能,通过逐步拓展课程资源和加强实践的方式,慢慢渗透传统文化教育,以便于中职学生对传统文化内容更好的理解和接受^[2]。例如,在对《胡同文化》这一课文进行教学时,为了促使学生更好的对北京胡同及作者赋予胡同的文化内进行更好的理解,教师就可以通过网络,搜集更多有关于我国胡同文化形成和发展的资料,并将其作为教材内容的延伸和拓展,带领学生认识和了解我国的胡同文化。另外,教师还可以让学生在课后了解当地的民居

特色和民居文化,并为当代传统民居文化的保护出谋划策,以此来增强中职学生的传统文化保护意识。

(三)深挖教材,激发学生人文情感

中等职业教育课程改革国家规划新教材更具针对性和创造性,也更加能够凸显出中职语文教学的特色。因此,在中职语文教学中,教师应对教材中的文化内涵和人文元素进行深挖,以此来激发学生的人文情感,促进中华优秀传统文化的传承和弘扬。例如,在对《祝福》这一课文进行教学时,教师就可以对课文内容进行深入剖析,挖掘其中的人文内容。比如,在文章的一开头就将故事置于新年来临之际。春节是我国最重要的传统节日之一,同时也是学生最喜爱的节日。这时教师就可以以“春节”为切入点,激发学生的人文情感,渗透传统文化教育。由于中职学生对于春节都不陌生,教师就可以询问学生“你们都知道哪些春节习俗呢?你们在过年的时候都会和家人一起做些什么呢?”由于这一话题与学生的生活息息相关,他们会踊跃回答,课堂氛围会比较活跃。然后教师可以继续提问“那你们知道春节的由来吗?”这时很多学生会沉默不语,教师就可以为学生普及春节文化,讲解春节的由来,并播放全国各地年俗的视频,以此来激发学生的情感共鸣,增强学生对传统文化的亲切感和认同感。

(四)在学习方法中渗透传统文化

中华优秀传统文化在中职语文教学中的渗透主要体现在对古诗词的教学中,由于古诗文的艺术表达形式与现代文有着很大的区别,而中职学生的文化基础薄弱,对于古诗文的了解能力有限,他们在对古诗文学习的过程中存在一定的困难,这也是大多数中职学生对传统文化学习难以提起兴趣的重要因素之一^[4]。因此,中职语文教师应加强对学生学习方法的指导,提升传统文化学习的趣味性,让学生更好的感受到传统文化的魅力,以此来激发学生对传统文化学习的兴趣。比如,教师可以组织学生开展传统文化交流活动、古代服饰展示活动等,让学生在丰富多样的传统文化学习活动中,体会到传统文化学习的乐趣,并找到适合自己的传统文化学习方法,提升学生传统文化学习能力。

三、结语

综上所述,在中职语文教学中融入中华优秀传统文化,不仅促进学生文化素养、职业素养和综合素养发展的必然选择,同时也是传承和发扬中华优秀传统文化的必然要求。因此,在中职语文教学中,应加强对中华优秀传统文化的重视和研究,并将传统文化教育渗透到中职语文教学实践中,以此来提升中职语文教育的深度和广度,促进中职学生综合素质的全面提升,推动传统文化的传承和发扬。

参考文献

- [1]宋雪峰.中华优秀传统文化融入中职语文实践教学路径探索[J].教育现代化,2019,6(57):280-282.
- [2]王焯焯.中职语文教学中渗透中华优秀传统文化的实践探索[J].教育科学论坛,2019(15):44-47.
- [3]陈晓丹.中华优秀传统文化融入中职语文教学之探究[J].华夏教师,2019(11):84-85.