

基于以学为中心的初中英语阅读教学策略研究

冯毅

(江西省景德镇市第十五中学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 伴随着时代的飞速进步,人们对于教育方面也变的越来越重视。在初中英语方面,如何进行高效课堂的建设,也成了教师的重点难题。让学生以“学”为中心,对英语阅读进行学习,更能提高学生英语的学习能力,在英语阅读学习中抓住重点,挖掘深层含义,更好的理解英语知识。基于此,本文对于以学为中心的初中英语阅读教学的策略进行了研究与分析。

[关键词] 学; 初中英语; 阅读教学

一、以学为中心——围绕课题进行合理设问

课题是一堂课程中的标志,是教材设计者经过谨慎的思考所设计的。所以,课题在整个英语知识中往往与教材内容有着密切的联系。在通过标题的阅读当中,部分标题可以预测该阅读材料的内容以及作者的核心思想。所以,教师可以从课题进行入手,让学生通过对于课题的阅读与理解,对文章内容进行预测,在改善死气沉沉的课堂氛围的同时,也为接下来的阅读理解打好铺垫。例如:在学习人教版英语教材七年级下册当中的“Can you play the guitar?”这一课程时,教师可以围绕标题进行合理的问题设置,让学生对于本堂课课程的内容进行预测与初步了解,比如:1. Where can I learn guitar? A. school B. home C. Music club D. Friend's house 先让学生阅读教师所布置的题目,对本文的内容进行初步的了解。其目的是让学生将注意力集中到接下来的学习当中,当学生带着问题进行学习时,就会对课程的内容充满了兴趣与学习欲望。在对课文进行学习的过程当中,学生会一边学习,一边寻找自己课前阅读问题后所预测的答案是否正确,从而让英语学习变得更加有趣味性,同时,也在不知不觉中锻炼了学生的英语运用能力。所以,在初中英语阅读的教学当中,教师围绕课题进行合理的设问,可以引导学生更好的通过阅读找寻答案,以及预测课堂内容,有效的提高学生的英语阅读能力与判断力。

二、以学为中心——从解读难点入手,让学生掌握解读难点的技巧

在以学为中心的教学思想下,英语知识的掌握并不是通过教师在课堂的讲解中达到的。而是学生在一定情境下,通过他人的引导,查询必要的学习材料,以及自主发起学习的方式获得的。由于初中阶段的学生在小学阶段所学习的英语知识与层面较为有限,所以在阅读过程中,难免会碰到一些无法通过自身解决的知识点。而恰好这些知识点又是英语学习中的关键所在。在实际教学的过程当中,让学生觉得困难的知识点大部分为:语句过长、专业术语、词汇缺乏等等。教师在进行讲解的过程中,不能仅仅将这些问题一一进行解答,而是要教会学生自行解读难点的技巧,从而为学生日后的英语阅读学习打下良好的基础。例如:在学习人教版英语初中教材八年级下册中“The storm Brought People Closer Together”时,教师可以让学生通过阅读找出文章中较为长的一个句子:Ben's dad was putting pieces of wood over the window while his mom was making sure the flashlights and radio were working.后让学生进行提问,本的父亲在做什么,学生很快就能找到答案是putting pieces在问学生本的父亲为什么要做这项工作,学生就会回答是因为storm在这种问答下,学生很快就能明白句子以及文章的核心思想,教师再以

此为基点,告诉学生,在文章中人们所做的一切都是因为storm的原因,除此之外还有更多文章中没有提到过的应对措施,让学生也可以加以补充。这样一来,就可以打破教师传统的对于语法的单纯讲解,让学生在抓住重点进行阅读时,拓展了学生的思维能力,掌握了这类难题的阅读技巧。让学生可以在日后的学习过程中,更好的自主学习,从而提高学生的英语阅读能力。

三、以学为中心——充分激发学生的学习兴趣

在传统教学的影响,初中的英语课堂通常是以教师站在讲台上,单纯的对学进行单方面的“教”,而学生坐在座位中,机械式的对于教师所讲的内容进行头脑与文字的记录。长此以往,会让学生觉得英语课堂索然无味,逐渐失去对于英语阅读学习的兴趣,所以,教师应该让学生以“学”为中心,在教学过程中,开展合理的教学活动,让学生积极地参与到其中,成为课堂的主导者。例如:在学习人教版英语初中教材七年级上册中的“Is this your pencil?”这一课时,教师在对学进行内容的初步讲解后,让学生以此为题,开展情景演绎的教学活动,让学生分别拿一件自己的物品,对身边的同学甚至教师进行提问与情景对话,比如,学生拿起自己带的苹果,放到同学面前,进行对话。“hi!”“hi!”“Nice to meet you!”“Nice to meet you too!”“Is this your apple?”“I'm sorry, it's not mine”通过这种情景演绎的方式,不但可以让学生对之前所学的知识进行回顾与应用,更可以让学更加热情的进行英语阅读的学习,通过阅读掌握更多的词汇量,从而在下次阅读中可以进行更多的对话。通过这种方式,让学生自主的参与到情境中进行表演,成为课堂的主体,达到“学”的目的,从而对英语阅读进行更好的学习。

四、结语

在传统的教育方式当中,通常是教师单方面对学生灌输入式的教学,而体现了教师的“教”但是这种方式并不能让学生的阅读能力和英语水平得到良好的提升。所以,教师应该对于传统的教学方式方法进行革新,让学生成为课堂的主体,用更加多元化的方式,激发学生对于英语的学习兴趣,让学生更加主动积极的去“学”才能以学为中心,高效的提升初中学生的英语阅读能力。

参考文献

[1] 王丽娜, 徐峰. “学为中心”的初中英语阅读教学的探索[J]. 辽宁教育, 2017, No. 54811: 34-36.

[2] 乔苏毅. “以学为中心”的高中英语阅读课堂活动设计的行动研究[D]. 华中师范大学, 2018.

小学语文教学中渗透课外阅读的策略研究

马静娜

(新疆喀什地区巴楚县城镇第五小学 新疆 巴楚 843800)

[摘要] 语文这一学科在我们的生活中有着举足轻重的地位,对于学生的学习和长远发展也是如此。在学习语文知识的过程中,仅仅教材中和课堂上的知识对于学生来说是非常有限的,特别是对于条件相对较为不发达的边疆地区。因此在小学语文教学中让学生多阅读一些积极健康的课外内容,不仅能够丰富学生的知识面,积累更多的语文知识,还可以让学生在阅读中多思考多感悟,有利于学生的认知水平的发展。本文首先阐述了课外阅读在小学语文教学中的重要作用,并提出了相对应的教学渗透策略。

[关键词] 小学语文教学; 课外阅读; 渗透策略

引言

小学语文教师在教学时应当重视课外阅读的重要作用,要能够为学生推荐一些与学生年龄特点和心理发展相适应的课外读物,使得课上阅读与课下阅读进行有机结合,从而激发小学生的阅读欲望,让学生可以积极主动的进行阅读学习,积累更多的语文词汇和知识,丰富学生的语文认知,为以后的语文学科打下良好的基础。

一、课外阅读在小学语文教学中的重要作用分析

(一) 引导学生认识更多的生字

小学低年级的学生阅读的一般都是拼音读本,例如绘本或者是图画故事书。学生在阅读时遇到不认识的生字可以借助拼音认识这些字,从而形成良好的语文学科学习习惯。学生进入中高年级以后,学生的词汇量就相对多一些,这时在阅读课外知识时,再遇到不认识的字词,能够依据形声和会意先猜测,然后再查找字典找到正确答案。这样不但能够引导学生认识更多的生字、生词,积累学生的语文知识,还可以帮助学生形成查阅语文工具书的学习习惯。

(二) 提高学生的阅读水平

小学语文教师组织学生开展课外阅读,可以提升学生的阅读能力,帮助学生养成正确的阅读习惯。教师组织的小学语文教学大部分都是基础性知识,专门组织针对学生的阅读能力培养的教学比较少,然而学生在小学阶段记忆力最强,阅读时间最充足,因此学生必须具备较高的阅读能力才能够为后期的语文学科打下基础。

(三) 锻炼学生的组织语言能力和写作素养

学生具有一定量的语文积累,才能够在组织语言和写作时有话可说,有话可写。语文这一学科需要学生长期的积累,只有不断阅读,不断积累,才能提升自身的语文素养。课外读物中有很多经典语句,学生在阅读时,可以积累一些出色的语句、词汇,也能够根据作者的写作手法进行写作。例如在学习完《只有一个地球》以后,教师可以让学生去阅读一些关于地球环境或者与环保相关的课外读物,并写一篇相关的文章,这样学生不但可以深刻理解环保的意义,还能够积累环保方面的写作素材。

(四) 提升学生的道德品质

我国的一些传统美德和优秀文化通过汉字流传至今。我国的一些经典读物中蕴含着许多先人后己、精忠报国的优秀文化,学生在阅读这些课外读物时,能够在潜移默化中受到熏陶,从而养成高尚的道德品质,为成为合格的人才奠定基础。

二、在小学语文教学中渗透课外阅读的策略

(一) 教师选取的课外读物要符合小学生身心发展特征

小学生的想象力相对于其他阶段的学生较为丰富,但是集中注意力的时间较短。因此,小学语文教师在开展课外阅读时要选取与学生兴趣相关的书籍,结合小学生的身心发展特征选取一些趣味性十足的故事书。例如,教师可以推荐学生阅读《米小圈》《安徒生童话》等故事书,这些书中有许多故事,蕴含着作者对于人生