

小学语文教学文本阅读兴趣的有效性

张洁

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇张家小学 江西 上饶 334000)

摘要 在小学语文教学中阅读文本不仅能提高学生的口语表达和写作能力,而且是学生掌握知识和提高自己学习能力的重要表现。在传统教学理念下,教师在教学中机械地向学生传授教材知识,将学生的考试成绩作为语文学习水平高低的重要参考。还有一些小学国语教师赶不上时代发展的步伐,没有及时改变传统观念,仍然用传统教法进行教学,引起学生对语文学习的厌恶和相反的情绪,从而影响到最终的教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学文本阅读兴趣的有效性提出了一些建议,仅供参考。

关键词 小学语文教学;文本阅读兴趣的问题;有效性策略

引言

现如今,想要让学生对语文文本阅读保持浓厚的兴趣,提高小学语文教学效果,要重视以学生为主体,采用巧设问题方法设计悬念,激发学生学习和积极性。此外,教师要认识到深入研究教材的重要性,引导学生了解文本的独特魅力,促使学生自主开展阅读。

1、小学语文教学文本阅读的重要性

在小学语文教学中,阅读文本非常重要。文本阅读教学的效率和质量直接关系到小学语文教学的整体质量,影响学生语文素养的发展。通过小学语文阅读教学,可以培养学生掌握文字语言的能力,提高学生的表达能力,促进国语素养的发展。我国在推进语文课程改革的过程中,应充分重视语文阅读教学的实施,进而需要不断改善小学语文文化知识的培养。小学语文教学不仅要注重培养学生的文化知识,还要如何全面发展学生成为新的教育目标。读书是小学语文中重要的教育内容,不仅对学生的思维发展起着重要的作用,对学生的个性培养也起着关键的促进作用,能培养学生的情感,提高学生的理解能力,有助于学生创新思维的培养。为了使阅读教学能够满足教育改革的要求,教师要打破传统教学的束缚,充分发挥学生的主体地位,培养和提高学生的探究意识,从而实现文本阅读教学的效果。

2、小学语文阅读教学存在的问题

(1)目前在语文教育中,学生和教师的交流比较肤浅,只能形式化地停留。老师经常提问,然后指定学生回答。以这种方式教学并不全面。老师重视的知识学生可以说出自己设计的答案内容,但并不自觉地鼓励学生表达独立的意见和观点。因此,很多学生在教室里逃避了精彩的意见。(2)教学内容包括选择错误的语文阅读学校丰富的知识,教师应该以帮助教学在教学中积累知识为基础和目标。可是,由于学生的理解能力有限,如果教师选择的教育内容太广泛,学生将很难深入理解。目前,一些教师在阅读教学中未能准确把握教学要点,因此学生不能深入理解知识,影响了阅读教学效率。

3、小学语文教学中培养学生文本阅读兴趣的策略

3.1引导学生开展自主阅读

不得不说,小学阶段作为学生从外界获取知识的重要一环,也是学生模仿的重要期。基于此,教师要注重发挥榜样示范的作用,引导学生更好的开展阅读。开展小学语文文本阅读教学过程中,教师要先给学生相应的示范,引导学生正确阅读文本,促使学生声情并茂地开展朗读,深入学习文本内容。如此一来,不仅可以提升学生的阅读能力,也要教会学生掌握相应的阅读技巧。此外,要重视在潜移默化中激发学生的学习兴趣,促使学生主动进行课外阅读。这也充分说明,教师进行示范朗读时,要采用抑扬顿挫的语调,有感情的完成示范朗读,促使学生主动投入文本阅读中。

3.2准确深入解读文本,优化文本使用

《语文课程标准》指出:“阅读是教师、学生、文本之间对话的过程。”深入解读文本,是设计阅读过程、选取阅读方法的重要途径。从根本上讲,准确深入地解读文本是使用文本的第一步,也是实施阅读教学的基础。对于每一位语文教师而言,教师只有在正确深入解读文本的基础上,才能设计出一堂生动有效的课,才能

为学生搭建良好的交流平台。这就要求教师认真钻研教材、多角度分析教材,把握好教材的广度与深度,在教学中突出重点、突破难点,使学生的阅读能力得到有效的提升。

3.3营造读书氛围,激发学生阅读兴趣

为了更好地营造读书的“激情场”,教师可在班级倡导“每人带一本书,每人读一百本书”,设立“图书角”,为学生创造多读书的机会,每天挤出一些时间让学生进行阅读,并将各自推荐的书交换阅读,充分利用学生家里的藏书资源,让“图书角”流动起来,营造读书氛围,久而久之,学生渐渐养成良好的读书习惯,与书为友,向着好的方向发展。

3.4注意引导学生复习所学内容

阅读教学涉及知识较多,小学生的记忆力有限,在完成本文阅读后,若不及时复习,便容易遗忘所学内容。因此,在完成文章阅读后,语文教师需要引导学生及时复习巩固所学知识。语文教师应采用有效的方法引导学生复习,如可以布置课后问题,让学生利用课余时间深入复习所学内容,帮助学生巩固所学知识。

3.5合理安排阅读任务

阅读一直是小学语文教学的重点和难点,为了提升学生的阅读能力,许多学校采用了题海战术,希望帮助小学生提高语文阅读能力。但这种方法缺乏合理性,学生缺乏自主学习的时间和机会,长此以往,就会产生抵触情绪。这需要教师为学生合理安排阅读作业,通过丰富多彩的阅读作业激发学生的阅读积极性,使学生在阅读中收获多多。小学生的身心发展尚不成熟,他们具有强烈的好奇心,因此教师可以布置适当的教学任务,引导学生自主阅读,让学生之间展开讨论,自由表达自己的想法和观点。

结束语

总之,在小学语文文本阅读教学中,教师要立足实际,想方设法地从多个角度提高阅读教学的有效性,不断优化教学方法,以达到全面提高学生的阅读水平和语文综合素质的重要目的。小学语文文本阅读教学只有真正落到实处,学生才能从心底去体会、发现文本阅读的好处。教师只有切实提升学生自主文本阅读的兴趣,才能充分发挥小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]罗朝东.与文本对话,提升小学语文阅读教学有效性[J].教师,2018(30):48-49.
- [2]肖运发,江青尧.让兴趣引领学生阅读,让方法指导学生高效阅读——小学语文阅读教学有效性之初探[J].中华少年,2018(18):146+280.
- [3]肖怀军.让兴趣引领学生阅读——刍议小学语文阅读教学有效性策略[J].新课程(上),2018(03):165.
- [4]孔健.小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效性及其影响分析[J].中国校外教育,2019(08):114+118.
- [5]张胜跃.培养兴趣 读法指导——提升小学语文阅读教学有效性[J].学周刊,2018(35):87.

挖掘初中英语教材,培养学生英语写作素养

王珏

(贵州省毕节市七星关区撒拉溪二中 贵州 毕节 551700)

摘要 英语作为一种语言需要用不同的方式体现出来,在中学教学中普遍用学生的作文水平来衡量他们与英语相关的能力。随着国际化的发展,教育大纲也做出了相应的调整。同学们在中学阶段需要掌握几种不同的信件表述方式,同时在自己的文章中能够体现出个人的思考以及长难句的使用。在现阶段的初中教学中,教师们很少去深入了解教材中能够提供的资源,更多的是借助多媒体表达一些较为深刻的知识,为了在课上能够更多地使用课本,教育工作者们对课上的状况进行了简单的调整。

关键词 初中;英语教材;写作素养

引言

教育工作者们在教材的编排过程中,是有着自己对这一学科的考虑的。他们能够更加精准地了解到在未来的学习过程中,需要初中生具备怎样的技能。因此,教师在备课的时候应该结合教学大纲,仔细地研究教材中提供的学习资源,深入挖掘在平时教学中容易忽视的内容,从而提高教材的利用率,将写作这部分内容与不同的单元进行结合。

一、写作素养的重要性

初中阶段是提升学生各种能力的关键时期。英语这门学科的灵活性较强,需要背诵的内容偏多,导致部分学生无法掌握这门学科中的关键内容。在这门学科中,作文是最能够体现出一个人的综合实力的。在一篇完整的文章中首先要掌握一定的

词汇量,其中需要包含一些能够让人眼前一亮的高级词汇或词组。之后是要在文章中有一些长难句或者难度较高的从句,这部分语句反映了同学们能否将课上的语法熟练运用。其次则是学生对题目的理解,这部分内容也是最关键的一点,一些同学的文章写的毫无深意,甚至只是将中文的意思用英文表达出来。一篇文章考察的方面有很多,这就需要教师在课上重点关注班级成员的写作水平。想要提高个人的能力,首先应该培养初中生这方面的素养,为此,教师们决定充分利用手中的教材,尽可能地让同学们能够主动利用教材中的资源,从而提升自身的写作素养^[1]。

二、怎样在教材的利用中提升写作素养

(一)理解教材内涵,加强表达

在初中英语课本中,通常是短对话与长篇文章的混合式结合,在短对话中能