

如何在小学高段英语教学中巧用绘本创设积极的阅读体验

闫慧如

(新疆乌鲁木齐市第八十八中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 在小学高段英语教学中,选取合适的绘本并建立多元化的英语绘本阅读评价体系,可以为学生营造良好的阅读环境,帮助其形成积极的阅读体验。本文探究在小学高段英语教学中巧用绘本,为学生创设积极阅读体验的策略。

[关键词] 小学高段; 英语教学; 巧用绘本; 创设积极; 阅读体验

前言

随着新课改的深入,小学阅读教学也出现了新的变化,将英语绘本融入小学英语阅读教学中具有一定的优越性。小学生对图画有着天生的认知能力,英语绘本具有图文并茂的特征,不但可以激发学生阅读热情,还能帮助学生更好地理解绘本内容,从而提高他们的阅读能力。因此,要想促进学生健康成长,必须要加强其阅读教育指导。

一、选择合适的英语绘本

小学生英语学习处于初级阶段,掌握的英语词汇并不是很大,小学英语阅读教学选择英语绘本的时候,必须要充分考虑学生年龄特点以及语言能力,不能选择对于学生来说生僻词汇过多的绘本,还要掌握好绘本内容的理解难度,防止英语绘本理解难度过大削弱学生绘本阅读积极性和主动性。小学生的注意力容易分散,因此,教师要尽可能地选择找一些剧情引人入胜的故事,要让他们保持持久的阅读兴趣。通过绘本故事情节的展开,逐渐将学生引入到深度阅读中去,从而实现培养学生阅读能力、语言能力和思维能力的目的。另外,小学英语绘本教学除了要选择一些原汁原味的英语绘本以外,还要适当地加入一些学生熟悉故事的英语版本,这样就能激活学生的原有知识储备,从而不断培养学生英语自主阅读的能力。

二、明确绘本阅读教学目标

将英文绘本应用在小学英语阅读教学中,比较符合学生的学习需求和年龄特点,可以有效提升教学成效。英文绘本当中,基本上所有英文知识都配有形象生动的图片,能够有力的吸引学生注意力,而学生受到年龄特点的影响,会被绘本中的生动图片所吸引,减弱对文字知识的学习。基于此,需要英语教师在利用英文绘本开展阅读教学之前,为学生明确阅读学习目标,引导学生带着学习目的阅读英文绘本。同时要与教材内容相结合,对学生所学知识实现有效拓展,提升学生语言学习能力。比如在对“*We're going to visit Hainan*”这一课进行学习的时候,教师可以先引导学生从个人视角,对自己的旅游经历进行介绍,并回想自己在旅游过程中所遇到的有趣的事,这个过程学生会遇到很多问题,随后引入这节课的学习目标,并引入一本有关出行探险的英文绘本《*I went walking*》,促使学生能够快速的融入绘本知识学习中,并结合自己的旅游经历和学习目标,学习阅读绘本中的内容。

三、加强学生英语练习训练

运用英语绘本实现英语阅读教学的时候,还可通过英语练习,对阅读内容进行拓展与强化,以提升学生整体的英语应用能力。在阅读完英文绘本后,小学英语教师可以引导学生通过口头形式或者书面形式,内化英文绘本知识,使学生将语言知识的学习进化发展成自身的语言能力,同时通过知识学习,帮助他们建立正确情感态度和价值观。另外,教师可以引导学生结合绘本中的故事进行续写或者改写,比如,可以通过小组合作学习的形式,让学生以小组为单位,将绘本故事改变成小

组专属剧本,在教室内以小组为单位表演故事情节,促使学生加深对知识的理解,并强化情感渗透。例如在“*We have a big family dinner*”这一课教学的时候,小学英语教师可带领学生阅读《*What dad dies and mommies do best*》这本感恩主题的英文绘本,对教材内容进行辅助学习,学生可以根据自己的生活经验,按照文章对爸爸和妈妈的描绘,也用相同句式写自己对爸爸、妈妈的理解与印象,进而加深小学生对父母的情感体验,深刻理解教材当中蕴含的家庭情感^[1]。

四、选择多种类型的绘本

根据其特性可以分为品格绘本、知识绘本、科学绘本等类型,从教育教学目标和学生发展而言,绘本可以分为发展学生的识词阅读能力的语言绘本,引导学生构建道德价值的故事绘本,引导学生构建科学精神的百科绘本,在小学高段英语绘本教学中,教师应根据教学目标及教学内容选取不同类型的绘本,丰富学生的阅读体验。例如,教师可以结合教材内容选取百科类绘本,一方面可以拓展学生的知识,丰富其阅读体验,另一方面未知的知识体系对于学生来说更具吸引力。其次,还应营造良好的阅读环境,良好的阅读环境对唤醒小学生的阅读激情有着重要的意义。当然教师也要发挥领头作业,如果自身爱阅读绘本且勤于阅读,那么学生也必定会争相模仿。有了教师的身体力行,学生自然会在潜移默化中喜欢上阅读英语绘本。另外,为了弥补学生书源的不足,教师可以鼓励学生把个人的英语绘本暂时存放在班级,并设立图书角,组织学生自己管理、借阅,还可以利用下午上课前十几分钟和学生一起静静地阅读,感受阅读绘本的乐趣。除此之外,在小学高段英语绘本教学中,教师可以利用课外活动与学生共同阅读,带领学生感受阅读的魅力。例如,《*丽声自然拼读故事书*》收纳的多是充满童心童趣的儿童故事,比较适合小学高段学生阅读,因此笔者为学生推荐了这本绘本,并在每一堂课前五分钟与学生一起声情并茂地诵读故事文段,进而感受英语自然拼读的韵味^[2]。

结语

综上所述,英语绘本在小学英语阅读教学中实现合理化应用,对激发学生英语阅读学习兴趣,提升英语阅读教学成效具有重要意义。因此,需要小学英语教学按照相关原则,合理选取英文绘本,以辅助英语阅读教学,在实际小学英语阅读教学过程中,要注重明确教学目标,引导学生对绘本阅读知识细心品味,并通过英语练习对绘本阅读知识加以拓展,进而增强学生对阅读知识的理解能力,逐步提升英语阅读教学成效。

参考文献

- [1] 孔凡艳. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 才智, 2020(15): 136.
- [2] 万玲. 绘本资源与小学英语阅读教学的有机结合[J]. 小学教学研究, 2020(14): 33-35.

解析小学语文阅读教学存在的误区及应对策略

黄勤敏

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 阅读是学生搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径,对于一个审美观、道德观、人生观都正处于形成时期的小学生来说,阅读的作用尤其重要。当前,小学语文阅读教学普遍没有很好地开展起来,这对培养学生的阅读能力将造成很大的影响,在阅读教学的认识方面也存在着一误区。本文主要基于阅读存在的问题,探讨在阅读教学中如何提升学生的能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 误区; 应对策略

“阅读能沟通人与外部世界的联系,认识丰富多彩的世界;能沟通人与人的心灵,吸收人类精神文明的营养;能发展人的语言,发展人的感受、理解、欣赏、评价的能力,思维和审美的能力。”因此,帮助学生从小学会阅读,学会有效地阅读,养成良好的阅读习惯,以便使他们在未来生活中成为学习的强者,社会发展的主人,这是语文教学中头等重要任务。但纵观当下,阅读教学中仍存在一些误区,阅读的效果不够理想,需要我们教师积极反思与应对。

一、阅读教学存在的误区

1. 忽视学生阅读兴趣。目前,小学在阅读教学面临的严峻问题主要有两方面:长期的应试考试,给学生学习带来巨大压力;过重的课业负担,学生的自主学习时间大量被占据。在这两座大山的面前,学生失去了很多自主选择的机会,老师也是面临巨大的升学压力,在教学方面原有的教学激情被慢慢的磨灭,他们的共同关注点是如何提高升学率,如何达到家长的满意,而忽视了学生成长、学习的过程。
2. 对学生主体地位把握偏差。在新课改的影响下,学校逐渐把课堂还给学生,强调学生的主体能动性,在阅读教学中也采用了较新颖的学习方式,但在这样充满生机的课堂下,也存在一些问题,小学生活泼好动,行动没有目的性,自我控制能

力比较差,自主性没有可约束的标准。

3. 阅读教学手段过于简单。由于传统的教学方式的束缚,教师的教学手段过于单一,不足以能维持整堂课。教师要根据学生的阅读习惯进行不同的方法选择,这样才能吸引学生的注意力。所以,在教学中如何运用教学方法,运用怎样的教学方法才能使课堂焕发生机,更好的促进学生是一个思考的问题。

二、阅读教学的策略与技巧

1. 阅读教学中要充分发挥学生的自主性

长期以来,教师在阅读教学中为了赶时间或省心省事,常常无视学生的自主性。老师拿着教学参考资料,根据作品的时代背景、作者介绍、分段分层,概括段落大意和主题思想,分析作品的写作特色,一路介绍下来,只是生硬地肢解了作品。在这样的阅读教学中,学生是被动的接受者,接受的是老师对作品的解读,而不是学生对作品的自主阅读。实际上,教师在教学过程中应该充分发挥学生的自主性,注重学习方法的指导,放手让学生做力所能及的自主学习。《语文课程标准》中指出:“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”充分发挥学生在课堂上的自主性,就是对这一理念的落实。让学生发自内心地愿意读,喜欢读,对朗读