

自主合作探究法在小学语文教学中的应用

郭显华

(江西省宁都县长胜镇中江教学点 江西 赣州 342818)

[摘要] 当下小组合作的教的方式相较于传统的“一对多”教学占据相当优势。基于此，本文提出了一系列课堂教学策略，旨在合理的运用小组合作教学模式，将小组合作学习有效的运用到日常的课堂教学中去，切实提升小学语文教学质量，培养学生的语文素养。

[关键词] 小学语文；合作学习；课堂教学

引言

随着小学语文教学改革的深入，提升学生的综合素质已成为教育界所关注的焦点。小组合作教学是顺应大潮产生的一种崭新的教学方式，对提高学生的学习主动性，有积极的促进作用。本文将从小组合作学习优势为切入点，寻求小组合作学习与小学语文教学的融合点。

一、科学合理调控合作学习

结合课程标准要求，鼓励学生积极踊跃探讨和交流，提出问题引导学生进行思考和分析，进一步巩固小组合作关系，学生也能够小组合作中畅所欲言，发表想法和意见。教师应当确保小组内由小组长和记录员与报告员，一定时期内进行角色轮换，使每位学生都能够负责班级内的各项学习任务，有助于提高学生的多重技能，切实增强语文合作积极性。使学生感受到语文学习的乐趣，课堂教学内容的设计必须要具有趣味性和多元性，激发学生的合作欲望以及探索热情，同时具备人文性，能够鼓励学生进行互相交流和分享，感受到思想带来的无穷魅力。教师必须要掌握合作教学实践，使学生在独立思考过程中，难以解决的问题予以引导帮助后便能够有效解决，或者是学生的意见存在分歧的情况下进行小组探讨，使学生能够在各自的立场上发表想法和意见，从而创新思维。

二、增强学生的解答能力

在小学语文教学中如何教学生作“阅读题”，始终是一个小学语文教学的一个重点。但是，由于一些学生思维能力不集中或者较差，教师在课堂上讲阅读理解题时，课堂上可能会出现某些学生跟不上老师的讲课思路而走神的情况。例如：教师在讲授课文《火烧云》的时候，就可以让学生通过小组合作的方式来探讨与课文相关的一些习题，从而培养学生解答阅读理解题的能力。教师可以在黑板上板书问题：本文描写了火烧云变化的哪两个过程，重点描述的是哪个过程？板书完问题后，教师可以让学生通过小组合作先对这个问题展开讨论，小组中理解能力较强的学生，很快就能从课文中找到答案，而理解能力较差的学生，可能连问题的切入点都找不到。此时，小组合作讨论习题的优势就充分显现出来了，在同一个小组中，理解能力较强的学生可以给理解能力较差的学生解说他的解题思路，通过这样的小组合作学习的方式，理解能力较差的学生也能学会如何从课文中去寻找答案。

三、设置生活化教学情境

创设相应的生活化教学情境，使学生在感受过程中能够体会到教学内容，利用感受生活化教学情境，提高学习效率。比如：介绍《十年后的礼物》时，该文章讲述的故事内容是“有个著名音乐家在十年前曾经答应守林人必须要增强他们女儿一个礼物，经过十年没想到这位音乐家仍旧记住当年的承诺，赠送礼物给守林人的女儿。”该故事附有较强的生活色彩。教师在讲解该文章中，可以创设这样的教学情境：希望每个学生都能够介绍一些自己实际生活中碰到的有关诚信的故事。学生纷纷

举手发言，讲解自己附近的有关诚信的人以及事情。在这个前提下，教师可以引导学生了解这篇文章，这样学生就能迅速了解这节课的宗旨。该创设关于文章内容的生活化教学情境，可以使学生对文章内容策略有更加深入的认识，是相当显著的。

四、拓宽学生的写作思路

作文素材也来源于生活，教师应该教导学生从生活中的细节寻求切入点，再进行写作，通过小组合作来讨论作文的写法以及生活中的作文素材，可以使学生的写作思路更加宽泛，让写作不再成为一个大难题。例如：教师在布置作文题目时，就可以选择生活中的事物来训练学生的写作能力。教师可以布置作文题：“秋天”让学生对他们所认识的秋天进行写作，某些学生可能会用寥寥草草的几句话就将他所认识的秋天描述完毕，他们会在作文中写到：秋天树叶会掉光，秋天的风很大。而写作能力较强的学生却有写不完的对秋天的描述，这样的学生可能会在作文中写到：秋天就是一个秋风急促、天空湛蓝、候鸟南飞的季节，给阅卷教师以耳目一新的感觉。但是，通过小组合作就可以弥补这种差异，写作能力弱的学生可以向写作能力强的学生学习他们的写作手法，素材积累经验等，这样，班级中学生整体的写作能力都会得到提高。

结论

总之，在素质教学的前提下，教师应该有效地引导学生通过小组合作来进行学习，使学生的学习积极性得到提高，本文通过对小组自主布置作业、小组讨论习题、小组探讨作文，寻求小学语文教学与小组合作的切入点。希望通过这样的方式，能够使学生的学习积极性与效率得到提高。

参考文献

- [1] 廖娟. 浅谈利用小组合作学习促进小学语文课堂教学[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 324-326.
- [2] 黄淑仪. 教育戏剧运用于小学中段语文阅读教学中的行动研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [3] 张爱华. 高年级课堂如何恰当地开展小组合作[J]. 小学教学参考, 2019(34): 66.
- 注释
- [1] 张宗和. 农村小学语文小班化分层教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 68-69.
- [2] 杨玉巧, 赵苗苗. 农村小学师生共读经典名著思考[J]. 课程教育研究, 2019(49): 105.
- [3] 房春玲. 农村小学语文课外阅读的思考与实践[J]. 基础教育研究, 2019(22): 65-66.

初中留守儿童抗挫折教育问题及对策研究

于敏

(辽宁省抚顺市第二十一中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 现阶段，我国城市化进程加快，但是城市留守儿童的数量也在不断增加。留守儿童的抗挫折教育也是教育工作者的热点研究课题。基于此，本文简要分析城市留守儿童抗挫折教育中存在的问题，并提出一系列应对策略，旨在培养留守儿童的坚强意志品质，不断提升自身的抗挫折能力。

[关键词] 初中留守儿童；抗挫折教育；心理健康教育

引言

目前，城市留守儿童抗挫折教育问题令人堪忧，当下令教师们担忧的不仅是农村留守儿童的教育，越来越多的城市留守儿童也面临着问题。存在着缺乏正规引导问题、抗挫折教育被忽略问题，与农村留守儿童相比较，城市留守儿童更加受到多元化环境的影响，由于长期缺少父母的照顾与监管，其抗挫折能力较差，缺乏意志力。因此，分析城市留守儿童抗挫折教育中存在的各种问题，并探讨出解决对策尤为重要。

一、城市留守儿童抗挫折教育中存在的问题

留守儿童最本质的特征是“亲子分离”，即留守的儿童与父母相处时间很少。城市中的留守儿童即便与父母生活在同一城市，由于父母工作等原因，也无法达到与其朝夕相处。城市留守儿童留守的状态有如下几种：一是被委托给祖辈照顾。二是留在家中由保姆负责其饮食起居。三是被寄养在亲友或老师家里，他们的生活起居和课后辅导由寄养家庭的亲友、老师全权负责、周末则被接回家团聚。造成这种现象的原因有很多种，首先，留守儿童父母外地进修、求学或挂职。这类情况的留守儿童家庭条件相对较好，并且在数量上偏少。他们虽然不能与父母长时间的居住一起，但是能经常与父母沟通与交流，能得到父母较多的关爱，所以这类型的留守，更多的是形式上的留守。其次，因父母工作繁忙、应酬多和离异而被留守，这类型的留守儿童在城市留守儿童总量中所占比重较大。在抗挫折教育上给予留守儿童引导不充分，导致了留守儿童是非观不正确，缺乏意志力。有的家长认为提供给孩子好的物质基础就能解决一切问题，没有意识应该更重视孩子的抗挫折教育。这样一来，留守儿童无视长辈的管教，出现一系列违规违纪行为，甚至会出现违法犯罪行为，对家庭、对社会都造成了不好的影响。

二、城市留守儿童抗挫折教育解决对策

(一) 培养留守儿童正确的学习观念

在学校，教师要注重对留守儿童因材施教，进行正确的学习观念的引导，根据每个人不同的学习习惯与特性，制定有针对性的帮扶方案。同时，父母应与教师勤练习、多沟通，要积极地鼓励自己的孩子，向留守儿童传播正确的学习观念与正能量。老师可以为每位留守儿童建立独有的成长档案，通过档案记录学生的学习、生活情况，之后再将这些记录情况反馈给家长，做好孩子与家长沟通的桥梁，使家长及时掌握留守儿童在学校中的情况，从而对留守儿童进行及时的沟通，帮助留守儿童建立正确的学习观念。

(二) 创设情境，切实提高学生的抗挫折能力

家长应积极为孩子提供各种训练机会，有意识地从小事培养孩子的抗挫折能力。教师应积极组织各种竞赛活动，让学生在竞争中提高抗挫折能力。在组织这些活动前，先要教育学生：比赛总有胜负，竞争总有输赢。对于输掉比赛的学生进行积极的引导，帮助其分析失败的原因，鼓励其下次再接再厉。教师对于成绩比较差的学生的，更多的是帮忙找出原因，克服困难，找回自信。挫折教育是一项长期的、艰苦细致的系统工程。在实施挫折教育中，无论在理论上或实践上都有较多的问题需要研究和探讨。要更新教育观念，端正教育思想，从世界的角度，以未来的眼光，按现代教育的标准，精心组织、安排好各种教育活动，多层次、多形式、多途径地开展挫折教育，使我国孩子素质好、能力强、身心健康。

(三) 加强心理健康抗挫折教育

教师在讲课过程中就要将心理健康抗挫折教育的知识渗透进去，将课堂的理论知识与心理健康抗挫折教育知识结合起来，通过列举一些例子让他们认识到自卑等心理对自身发展的危害性。在课余时间也可以展开一些心理健康抗挫折教育活动，提高他们的心理素质，让他们能从容面对遇到的困难，让他们通过对课文中相关案