

激发兴趣，走出误区

——综合高中数学教学探索

韦照

(广西防城港市实验高级中学 广西 防城港 538000)

【摘要】 数学课程是高中教育体系中一门重要学科，它在整个教学活动中起着不可替代的作用，也是新课改全面推进和实施的开端。在此大背景下，高中数学教师应精心设计好课堂教学设计，并对本课程的教学目标、重点、难点、内容及效果进行思考。鉴于此，笔者着重进行综合高中数学教学探索，旨在激发兴趣，走出误区，并提出一些合理的教学建议。

【关键词】 兴趣；误区；高中；数学教学

数学是一门灵活多变的学科，教师在课堂教学中应灵活运用多种教学方法，做到激发兴趣，走出误区，充分发挥学生的最大潜能，培养学生的创造性思维，这一点十分重要。因此，我们应该相信学生是教学活动的主体，让他们自己去发现问题，自己去探究，去解决问题，让他们在探索中不断进步。我们的教育工作者也在不断地探索适应时代发展的最佳方式。

1 高中数学教学存在的问题

1.1 教学模式落后，学生积极性不高

高中数学与初中数学最大的区别在于它的知识更加抽象、逻辑更加宽泛。当前高中数学教学仍采用传统的教学模式，以教师讲课为主，课后为学生布置了大量的作业。在数学课上，知识点单调乏味，教学过程主要由老师讲解，偶尔用例题加深印象，只是机械地传授知识点。有的老师还会采用自主学习与合作学习相结合的教学方法，通过作业前的自主学习和课堂上的小组合作学习进行教学。但在合作学习过程中，由于教师未能及时总结和评价学生，导致学生的自主学习能力下降，合作学习缺乏相应的技能，课堂教学参与度低，学习效率低下。

1.2 学生逻辑思维能力不高，学习效率低下

逻辑是指联系和组织思维内容的方式，逻辑具有明确性、条理性、根据性等特征。人通过观察、判断、推理等手段，可以得到某种结论，这种结论反映了事物的本质或规律，这就是逻辑思维的运用。逻辑是学习其他学科、处理日常生活问题所必需的能力，也是高中阶段注重培养逻辑能力的两大原因。目前，高中学生逻辑思维能力发展还存在很大问题：第一，大部分学生的思维还处在由形象思维向抽象思维转变的阶段，仍以形象思维为主，逻辑思维能力欠缺。第二，高中阶段是发展阶段，培养学生的逻辑思维能力有利于今后的学习和工作。但是很多学生对数学缺乏兴趣，更加不重视学生对于培养自己逻辑思维能力的重要性，教学价值不高。

1.3 教学评价落后，忽视学生体验

由于受应试教育观念的影响，传统的教学评价体系往往把教师课堂考试成绩作为评价结果的核心参考。这种状况不仅在很大程度上干扰了教师教学工作的开展，而且造成了教学评价有效性的严重失衡。要认识到的一点是，教学评价本身应是一个分阶段、系统的评价工作，短期评价不能全面反映教师的教学效果。这样的评价方法不但丧失了严谨的教学论证，而且在一定程度上打击了教师的工作热情，使教师不能正视教学评价对提高教学质量所起的重要作用。

《新课程标准》要求教师在教学工作中要把学生的实际需要放在首位，这就要求现代教学评价应以学生为中心。但在实际的教学评估过程中，为了方便量化评估，减少教学评估的压力，许多教学评估的评估过程都存在一定的相似之处，甚至完全是根据同一个“量化评估表”完成的。高中数学本身就是一门理论性和抽象性都很强的学科，这就要求在评价教师的教学内容时，要充分考虑到学生的课堂表现和学生自身的数学技能水平。若评价方法不能突出数学学科的特色，就不能通过对数学教师的评价来稳定地提高教学效果。

2 综合高中数学教学策略

2.1 创造教学情境，激发学生兴趣

新兴学习理论强调创造真实的学习环境，这对理解课程内容起到了很好的作用。目前，随着现代多媒体技术迅速发展，为课堂教学的展开提供；1一种非常有效的工具，因此，利用以多媒体现代教育技术，教师可以创造与主题相关的、尽可能真实的学习情境，使学习能够发生在与实际情境基本一致或相似的情境中。比如，在立体几何教学中，可以看到一些教师利用多媒体计算机展示的有关立体几何图形动态课件。这种教学环境能激发学生的想象能力，激发他们对立体几何的兴趣与好奇，有效地降低了学生的学习难度。通过这种教学方式，使学生能够运用自身原有的认知结构中的相关经验，获得新的知识，从而在新旧知识之间建立起一种相互联系，进一步理解新知识的意义。

2.2 展开巩固教学，培养学生数学逻辑

数学知识点学习结束后，教师应进行适当的习题练习，培养学生的逻辑判断能力。教师应要求学生课后对本节课的内容进行总结，归纳出课中所学的内容，表达的逻辑是什么，自己在本节课中出现的错误是什么，然后布置一些问题练习，使学生不仅能巩固课堂知识，还能提高逻辑思维和考试能力。然而，练习基础题不可重复，题目的设置要有一定的层次，如增加需要改进的题目数量或提高题目难度，有效地培养学生的逻辑思维能力，提高学生的数学成绩。所以，课后，教师需要寻找一些针对性和创造性的练习，以此来加强学生逻辑思维能力培养。

2.3 构建现代化高中教学评价，提高教学评价效果

为实现更高质量的教学评价，相关部门应从学生和教师两个不同的角度来构建一个更为现代的高中数学教学评价体系。教学评价应从学生的角度出发，以学生参与课堂教学工作的参与为重点。在教学过程中，学生只有主动参与，才能使教师的教学工作事半功倍，最终实现高中数学教学质量的稳步提高。它要求教师在课堂教学中，能给学生提供更为丰富的自主思考空间，并能为学生创造更多的自主探究和探索的机会。

就教师自身而言，对教师教学评价的考察可侧重于对教师教学观念、课堂组织能力、课堂应变能力等多种因素的综合考察。从课堂应变能力来看，传统教学评价中学生的提问内容多为中规中矩的内容，这在一定程度上导致了教学评价的形式化。通过对教师临时处理方式的考察，只有让学生提出一些更真实、新颖的课堂问题，才能提高教学评价效果。

总结语

高中数学教学中，教师应该从教学内容和学生实际情况出发，从激发学生兴趣、培养学生思维能力、开展科学评价等多方面入手，不断优化和改进高中数学课堂教学的形式和流程，提高学生的数学综合素质。

参考文献

- [1] 竺仕芳. 激发兴趣，走出误区——综合高中数学教学探索[J]. 宁波教育学院学报, 2003, 005(004): 74-76.
- [2] 胡芳蔚. 激发兴趣，走出误区——综合高中数学教学探索[J]. 小作家选刊, 2016(15).

基于核心素养的高中英语教学中文化意识培养

谢世勇

(重庆市暨华中学校 重庆 401120)

【摘要】 随着社会的进步与高速发展，英语教学难度也在不断加深，英语水平逐步走向国际化，填鸭式教育已经不再能够满足当今社会对高中生的英语学习能力与自身英语水平要求。然而，无论是在英语教师的教学过程中或是学生的英语学习过程中，都存在一系列的问题。本文将简单分析一下存在什么问题，并对此提出详细的解决措施。

【关键词】 核心素养；高中英语；文化意识

一、高中生英语学习过程中存在的问题

现在大部分高中生对于英语的学习往往定位于获得一个好成绩，而教师对于英语的教学也更多的体现在教学目标的完成度上。双方对于英语的“教”与“学”欠缺一种发自内心的动力，笔者将其现状归为以下两方面。

1. 文化意识涉及范围窄

文化意识主要包括三个方面：知识方面、理解方面、交流共享方面。而这三方面恰恰也是目前高中生在英语学习过程中所欠缺的。从知识方面来说，高中生在“填鸭式”的学习环境下，对于英语学习的量是有限的。据不完全统计，一名高中生的三年单词量约为3000-4000，但对于他国的风土人情却是不怎么了解。在高中生的英语学习“生涯”中，最为常见的一种学习方式便是背书。背单词、背段落，甚至是背文章，但学生背了那么多，到头来，遇见一个外国人，仍然像个“哑巴”

一样，说不出个所以然。因此，在交流共享方面，这也是高中生自身的弱点。高中生连学习他国语言的风土人情都不怎么了解，那在理解他国的一些行为处事方面也必然会在一些“缺陷”。高中生在英语学习过程中，一味地追求成绩，便导致了以上现状。

2. 核心素养的欠缺

在2005年欧盟执行委员会颁布的《终身学习核心素养：欧洲参考框架》一书中，将核心素养分为以下八大范围：母语沟通、外语沟通、数学与科学技术素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神、艺术素养。在上述所列举的八大素养中，与高中生英语学习最为密切相关的素养便是外语沟通与学习能力两大素养。众所周知，一个人的核心素养并非是天生的，它需要后天不断学习与培养慢慢形成的。而学生们在部分教师的熏陶下，出现的“唯成绩”论（即一味地追求考试