

# 专注课堂教学，培养学生思维能力

左俊英

(新疆乌鲁木齐市第五十三小学 新疆 乌鲁木齐 830017)

**【摘要】** 数学的教学过程和数学问题的解决过程，实质上就是思维的过程。思维方法是数学教学和学生学习的精髓。本文总结提炼了数学思维的方法，通过在课堂上训练这些方法，从而发展学生的思维能力。

**【关键词】** 思维能力；课堂教学

在信息技术高速发展的今天，教学已不仅仅是知识的传递过程，更主要的是能力的培养过程。数学课标中明确指出：数学作为一种普遍实用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息、建立数学模型、进而解决问题，直接为社会创造价值。而义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面发展、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

课堂教学是数学教学的重要组成部分，在课堂教学中，使用直观教具、还原知识的发生过程、加强口算训练、鼓励语言表达等教学方式都有利于促进学生思维逻辑性、敏捷性和创造性的形成和巩固。

## 一、运用直观教具，促进学生逻辑思维能力的发展

直观教具作为创设生活化教学情景的方式之一，能够很好地将学生已有的生活经验和学习内容有机地结合在一起。充分运用直观教具，能让学生通过感性材料的感知，对抽象数学知识建立起清晰的表象认知。同时引导学生剖析直观教具深层特征，培养正确的推断能力。促进学生逻辑思维能力的发展。

例：在教学两位数减一位数的退位减法时，可以通过竖式计数器说明个位上的数不够减，从被减数十位上退一当十，和个位上的数相加后在减的道理。为了帮助学生理解，教学时要注意引导学生动手操作，边启发学生思考，边书写，并口述计算过程。使学生从形象、直观的思维发展为抽象的逻辑思维。

## 二、还原知识发生的过程，引导学生积极思维的养成

数学知识是前人通过辛勤的智力劳动所获取的，它的获取过程蕴涵着培养智力的因素。知识发生过程教学是在把握知识顺序的进程中获取知识。学生通过追踪知识的确切“来历”，探究新知识的学习方法获取的知识即牢固又有活力，因此教学中还原知识的发生过程，探究概念的生成过程有助于促进学生创新思维的养成。

例：在“探究长方体的体积公式”教学时：先用摆弄小立方块自主探索出所摆长方体的体积为长×宽×高，而计算任意长方体的体积时，如果都是通过摆小立方块显然十分麻烦。由于长方体的长、宽、高的量数与能够摆出的每排的小立方块的个数，每层的排数，总共有几层密切相关，教师应抓住时机引导学生通过观察总结出规律，长方体的体积的量数等于相应长度单位的长、宽、高量数之积。从而得出公式：

长方体的体积=长×宽×高

这样从直接测量数字计算，从实物演示到间接想象，由具体到抽象逐步地教给学生计算体积的方法，通过长方体计算公式的形成过程的学习，培养了学生的能力。

## 三、加强口算训练，巩固学生敏捷思维的保持

口算是一种不借助计算工具，通过思维、记忆直接得出答案的计算方式，其中蕴含着知识规使用和探究。“教无定法，贵在有法”的教学思想在注重学生注意力、反应灵活性的前提下，又关注了学生观察数据、选择算法的基本功练习，因此口算训练能促进学生的注意力集中，记忆力发展，能锻炼和巩固思维的敏捷性。

1、加强基本功训练，熟记常用数据。在四则混合运算中，如果学生能熟记一些常用的数据，有助于学生的口算能力达到“正确、迅速、灵活、合理”的要求。在小学高年级，应要求学生熟记以下数据：

- (1) 一些能化成有限小数的特殊分数值。
- (2) 1至20的平方数，1至10的立方数， $1\pi$ 至 $10\pi$ 的积。
- (3) 100以内2、3、5、7、11、13、17、19的倍数。

2、启发学生动脑筋、找规律，形成做题的技能技巧。

学生在熟记以上知识点的前提下，遇到在一些数字较大的计算题时就可以巧妙借助这些常用数据，运用结合律、交换律、乘法分配律等，寻找计算规律，快速口算得到答案。

例1： $625 \times 16$   
 $= (25 \times 25) \times (4 \times 4) = (25 \times 4) \times (25 \times 4)$   
 $= 100 \times 100 = 10000$

例2： $1/2 + 1/5 = (2+5) / (2 \times 5) = 7/10$   
 $1/4 - 1/7 = (8-4) / (4 \times 7) = 3/28$

通过比较，学生可以找到规律，即分母为互质数、分子是1的异分母分数加减法中，得数的分母就是原来两分母的积，分子就是原来两分子的和或差。

## 四、训练语言表达，培养学生逻辑思维的条理性

学生获取知识的重要途径之一是依靠口头语言，学生思维水平也是在掌握语言和实现的过程中实现的，将语音训练贯穿在教学的各个环节中，通过不断的训练，能是学生的表达既言之有物，言之有理，又言之有序。为此，在小数教学学习中要训练学生用准确、简练的数学语言来表述思维过程，培养学生说话有条理、有根据，促进学生思维的条理性、逻辑性。

例3：以“ $22.5 \div 15$ ”的教学为例，具体操作步骤为：

- (1) 学生边演算边说过程方法：先用22除以15，商1余7；
- (2) 7除以15不够商1，把它化成70个十分之一，在被除数的5移下来，一共是75个十分之一，除以15商是5个十分之一，即0.5；
- (3) 怎样在商上表示0.5呢？只有在商1的右下角点上小数点再写上5就行了。

让学生讲述时，教师要面向全体学生，不仅让优秀学生讲，更要让中等生和后进生讲，以使全体学生的思维有条理，有逻辑。

总之，培养和提高学生的思维能力是一项长期任务，教师在教学中要耐心细致，为学生设置好难易适中的“路障”，在课堂教学中要注意为学生提供更多猜测、联想的机会，调动学生手脑口并用的积极性，同时要把握好时机积极引导，使学生的思维更趋于成熟。

## 参考文献

- [1] 陆鹏飞. 小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究[J]. 名师在线, 2020(10): 29-30.
- [2] 康文化. 小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 157+159.

# 面向每一位幼儿 ——谈农村幼儿园小班化教育的有效开展

杨占清

(陕西省黄陵县桥山街道办事处仓村幼儿园 陕西 延安 727300)

**【摘要】** 小班化教育在实际的开展过程当中是将小班教育作为基础的一种演绎形式。主要就是班级人数在逐渐减少后，开展一种比较小规模的教学活动的方式。这样可以更好地兼顾到每一位幼儿，站在幼儿的立场上对教学进行组织、创设活动、打造环境等等，鼓励幼儿更好的激发体验、自主探究，让幼儿获取到更好的发展。所以，在幼儿园当中应该不断地对这种小班化的教育方式进行尝试，更好地探究出一条属于农村地区的幼儿教育发展道路。

**【关键词】** 农村幼儿园；小班化教育；有效开展

## 前言

从当前的实际情况上看，很多农村幼儿园在开展教育活动的过程当中普遍存在着班额较大，师资力量紧缺等相关的问题。所以，在现阶段，为了让这样的问题和现象得到更好的改善，也可以对城市当中小班化教育这样的做法进行借鉴。通过这样的方式不断的进行尝试，找出属于农村地区专属特色的一种教育模式，达到良好的幼儿教育的实施效果。

## 一、农村幼儿园小班化教育实施的主要原因

从实际情况上看，大部分的农村幼儿园在开展教学活动的过程当中都存在着一样的问题，其中办园经费上的不足，就会导致在幼儿园中出现班额大这样的现状。不仅教师在教学活动的开展中无法对每一位幼儿进行兼顾，也无法将更多的精力放在教学的研究上，导致在教育形式上过于强硬式和灌输式，与幼儿现阶段的身心和发展特点背道而驰。另外，在这样大班额的模式下，很多教师最终的收入和付出很难形成正比，导致师资力量紧缺，教师们纷纷离开岗位，在教师编制方面严重不

足。所以，在当前的现状上看，要想真正的提高农村中幼儿园的整体教育效率和质量，就可以对小班化教育这样的方式加以坚持和实施。这样可以更好地体现出幼儿在在这一过程当中的差异化，真正地做到关心和关爱好每一位幼儿。这样最终的幼儿教育就会变得更加优质，真正的做到保教合一，是非常值得推行的一种教育模式和组织形式。

## 二、农村幼儿园小班化教育的实施对策

### (一) 巧用各项资源，实现小班化教育

在小班化教育这一模式下，应该不断地对教育资源进行充分的利用和加工<sup>[1]</sup>。通过这样的方式保障教育课程当中的资源得到灵活的利用。例如，首先，在教师这一方面上，教师应该保障合作和分工，对于班级当中的每位幼儿都应该进行兼顾和照顾。但在现阶段，由于农村教师的师资力量比较紧缺，教师在素质和能力上也相对有限。所以为了更好地挖掘教师资源，可以在同一环节当中安排两个教师一起带大班，避免由一位教师长期带小班所带来的劳动力和压力，也能让教师在共同开展