

浅谈小学数学课堂教学有效性提问

彭美琴

(江西省丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 课堂教学提问是课堂教学活动中的重要组成部分,是启发式教学的一种重要手段形式。有效的课堂提问是开启学生智慧的钥匙与学生思维的驱动力,能激发学生思考,引导和促进学生观察和探究,有效达成教学目标任务。鉴于此,文章重点就小学数学课堂教学有效性提问措施进行研究分析,以供参考和借鉴。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 有效性提问

课堂提问是教师在课堂教学中,为完成教学任务,根据教材教学内容,围绕课堂教学目标、重难点及学生实际,提出问题,激发学生思考,引导观察、探究的重要教学手段和方式,它是教师课堂教学中运用最为广泛的语言技能之一。教学提问是课堂教学活动的重要组成部分,有效的课堂提问,是学生探究“新知”的引领,能开启学生智慧,激发学生思考,有效引导和促进学生观察和探究,达成三维教学目标,提高教学效益。为此,增强提高课堂教学提问有效性,值得我们教育工作者认真研究和探讨。

一、小学数学课堂教学有效性提问的原则

(一) 提问的内容必须具有目的性

设计课堂提问一定要紧靠教材,环绕教学重难点来进行的。所涉及的问题都是为课堂教学服务,并且要有利于引导学生的思维、了解新知识、回顾旧知识,从而达到课堂教学预期效果。教师在设计问题时,要明白设计什么样的问题,设计的目的是什么,通过这样来启迪学生探究的好奇心。

(二) 提问的内容必须具有启发性

课堂提问的灵魂是启发性,缺乏启发性的提问是失败的提问,所以教师设计的问题一定要可以激发学生的思维,引领学生去发现。提问的初衷是使得学生可以翱翔在思维的“天空”中,让他们的思维得到有效的训练,教师可以将教材知识与已有知识、经验间的矛盾作为提问设计的关键,让学生不仅了解知识,还能加深印象。

例如,在学习“认识11~20的数字”是,为了能够使得学生对于10与十有更深体会,提出:“老师手上有14根棒棒糖,看看哪位小朋友可以想出一个好办法,弄一弄,就让人一看就知道是14根。”这样简单的问题,可以为学生提供无限的想象空间。

(三) 提问的内容必须具有趣味性

小学生正处于好奇心强的年龄阶段,若每堂课都是平淡无奇,自然吸引不了学生的学习兴趣,肯定会使得教学效果大打折扣,所以教师设计提问是务必要注意问题的趣味性,使得课堂提问的内容新奇特别,充满趣味及吸引力,让学生学得开心,知识接受更加轻松。

例如,在学习“圆的认识”的时候,先把不同形状的车轮给学生看,然后在提出:“为什么人们将车轮做成圆的?能不能做成方形或者三角形?”学生一般面对这种提问,都会在好奇心的驱使下,积极用已学的知识去解决^[1]。

二、小学数学课堂教学有效性提问措施

(一) 提问要激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的动力。如果老师的问题能激发学生的学习欲望,就能充分调动学生的积极性,取得好的成绩。例如,在教学“圆的认识”时,先让学生通过多媒体观看课件,提问学生:“为什么人们用圆形做汽车的轮子而不是用方形或三角形呢?”学生们对这个接近现实生活的问题非常感兴趣。在渴望理解的驱使下,他们会运用所学的知识去思考和分析。

另一个例子:在“梯形面积计算”的教学中,笔者首先展示了从两块不同颜色的纸板上切下的两个不同尺寸的梯形,并问:“哪一个大的?有多大?”学生通过观察迅速回答了第一个问题,但回答第二个问题并不容易。此时,学生们渴望了解大梯形区域比小梯形区域大多少,自然容易进入新课程。这种设计问题不仅激发

了学生的学习兴趣,而且为学生学习这部分知识奠定了良好的心理基础。

(二) 为学生创设一种良好的课堂答题环境

数学老师应善于在教学过程中营造轻松的课堂环境,表现出轻松、幽默的精神状态和诙谐的语言。放松的课堂环境和数学老师的及时设疑,可以激发学生知识的渴望,激发他们的思维。在教学中,我们发现一个好的课件可以打动学生的感情。通常,课件为学生提供了一个可感知的环境。在这个直观的场景中,学生们培养了参与的欲望和热情。

因此,多媒体教学可以在课堂上及时运用,使学生可以从视觉、听觉、触觉、嗅觉等方面改变其刺激,使学生能怀着浓厚的兴趣进入问题,把学生带入一个新的思维世界。同时,根据学生的竞争心理和良好的表现心理,可以在课堂上采用竞争方式,让学生充分发挥自己的才能。也可以用一些矛盾的问题来激发学生的强烈兴趣和积极性,但必须注意课堂提问的“精”与“准”。所谓课堂问题的“精”“准”是指数学老师设计的问题要求准确、正确、力求精练。研究表明,数学老师要实现这一目标,必须坚持教学目标和教学内容紧密结合,对问题设计多做思考,并以此为基础进行问题设计,使设计问题简洁准确,又能突出难点。在关键问题和问题设计的总结中,我们必须更加有选择性和慎重。此外,课堂提问还必须根据学生现有的知识水平和学生的实际情况,找到正确提问的切入点,提出重点,提出精彩的观点,要求结果。因此,为了实现课堂提问的“精”和“准”,数学老师还必须掌握提问的“三度”:即难度、精度、适度。

(三) 根据实际情况适时调节提问范围

同样的问题内容可以用非交谈的方式表达,以回答其内容的范围。根据问题答案所要求的思维范围,问题可以分为广义的问题和疑问。数学老师可以根据学生现有的认知结构调整问题的范围,使之适合学生的智力和能力,从而提高学生对知识的理解,并愿意思考答案。

例1:如何判断两种相关联的量是成正比例还是成反比例?

例2:工作时间一定,工作总量和工作效率成什么比例?为什么?

例3:1/4和1/6这两个分数有什么特点? <

例4:1/4和1/6这两个分数的分数单位相同吗?

以上问题的范围已逐渐缩小。问题2和问题4也表明了思考的方向,增加了学生给出答案的可能性。一般说来,当学生刚接触到新知识时,老师应该用什么问题。随着知识的增长,或者当问题过于容易解决时,数学老师可以使用各种各样的问题。这就要求数学老师根据学生的实际水平对学生的学习能力作出正确的估计,并在此基础上掌握提问的难度要求^[2]。

总之,提高小学数学教学的效率涉及很多问题,但关键问题在于数学老师的基本素质、教学水平和课堂教学效率的提高,三者之间有着直接的关系。数学老师必须树立终身学习的观念,不断更新教育观念,提高教学水平,勇于实践和创新,才能胜任21世纪赋予我们的光荣而艰巨的历史使命。

参考文献

[1]梅冰瑜.培养学具操作,提高课堂实效[J].中小学数学:小学版,2015,(2).

[2]刘雅梅.利用学具学好数学[J].现代教育科学:小学数学老师,2015,(1).

小学数学趣味教学方法初探

谭丽蓉

(江西省樟树市临江小学 江西 樟树 331200)

【摘要】 兴趣是学生学习的内驱力,因此对于小学数学教学来说,应当积极探索科学高效的趣味教学方法,从而提高学生的学习兴趣以及课堂教学有效性。其中本文就是对当前西师版小学数学的趣味教学方法进行了具体的分析和探讨,有助于推动教学更好地开展。

【关键词】 小学数学; 趣味教学; 方法初探

数学这门学科具有较强的逻辑性以及抽象性,因此对于学生的逻辑思维能力要求相对较高,特别是对于小学生来说,更需要将抽象的知识以及较难理解的知识进行趣味教学,这样才能够提高小学生学习数学的兴趣以及动力,增强课堂的实效性。因此下面就进行具体分析,解析应当从哪些方面进行小学数学的趣味教学。

一、利用趣味教学方法来进行高效的知识点导入

课堂教学的导入是否科学有趣,直接关系到整个课堂的教学效率,奠定了课堂教学的基调,特别是对于小学生而言,如果能够课堂开始之前充分吸引学生的学习兴趣,就能够起到事半功倍的效果,大大提高小学数学课堂教学的效率,便于进一步开展教学工作。利用趣味教学方法来进行课堂知识点的导入的方式通常是多种多样的,例如可以通过游戏导入法、课前提问法以及知识温故法等形式进行。

例如在学习有关《可能性》的小学数学知识之前,课前教师可以通过让学生“摸球”这种有趣的小游戏来进行知识点的导入,在三个箱子里准备好除颜色之外大小完全相同的小球,邀请学生上台摸球,每次只能从一个箱子里摸一个球,其中

摸到颜色为红色的同学获胜。这时就会发现有的学生摸到的为黄色,有的学生摸到的为白色,这就会引发学生的好奇和兴趣,教师就能够顺势自然而然地引出本节课的教学内容。这种西师版小学数学趣味教学方式相对于传统的直接课堂引入而言,对学生的吸引力就会大大提高,因此可以在教学中进行广泛的运用^[1]。

二、利用趣味教学方法来营造生动有趣的课堂氛围

俗话说兴趣是学生学习的内驱力,因此对于教师来说,要想吸引学生学习的兴趣以及动力,就需要教师利用趣味教学方法营造生动有趣的课堂氛围。相比较而言,活泼有趣的课堂氛围相对于枯燥乏味的课堂氛围更能够吸引学生学习的兴趣。例如对于一些枯燥乏味的计算以及公式,学生往往喜欢进行枯燥的记忆,但是这种方式往往不利于学生更好地掌握和运用,而且容易在计算过程中出现错误。

因此教师可以积极探索趣味教学方法来提高学生对枯燥乏味的公式的记忆以及运用效率,学会灵活地去运用所学知识。其中,相比较枯燥的记忆而言,教师可以通过分小组让学生在小组中进行“计算比赛”的形式来加强学生对公式的运