

小学留守儿童英语学习的现状与对策

黄 婷

(江西省景德镇市昌江区吕蒙乡梧桐小学 江西 景德镇 333032)

【摘要】在国家和社会的飞速发展之下,英语作为世界普遍的交流语言变得越来越重要,小学英语作为基础学科之一,其重要性可见一斑。由于英语学科的特殊性,受本民族语言的影响、英汉语言差异性以及语言知识积累的长期性和遗忘性,留守儿童英语学习的主要障碍表现为缺乏英语语言学习环境、缺乏辅导人员、缺乏教学辅助工具。这导致留守儿童在口语、词汇、语法等各方面教学都进展缓慢,因此如何改善留守儿童教学品质并提高课堂质量和听课效率,关乎留守儿童英语教学能否达到事半功倍的效果。

【关键词】农村小学教学;信息技术;有效教学;策略研究

小学英语教育对于学生未来的发展有着十分重要的意义,这一时期的学生正处于认知事物、储备知识的阶段,对许多新鲜事物都感到好奇,同时随着留守儿童的比例逐年升高,学生家长的教育观念也在发生急剧变化,他们对教育的要求更加多元化、复杂化。但对于广大留守儿童来说,除了在课堂上能接触到英语语言以外,其他途径和方式几乎没有,即使在电视电脑等媒体上能偶尔看到一些,也不会对孩子们产生多大的影响。因此如何解决留守儿童学习英语过程产生的问题,这是摆在留守儿童教育工作者面前的一个重要课题。

一、重视心理教育, 树立教师正确的教育观

我国很多地区对留守儿童的教学中都忽视了对学生心理问题的教育,在留守儿童的教育中,若要收到良好的英语教育效果,首先就是要关爱他们,走进他们的心灵世界。因此要改变现状,就需要转变心理健康教育在留守儿童学校教师中的观念,从上到下,从学校主管部门和学校领导到教师,要充分认识到心理健康的必要性,在思想上、资金配置上以及考核机制上保证心理教育正常进行,从根本上重视起来。我们应根据他们心理发展的特点以及在学习生活中出现的问题,有针对性地开展心理健康教育,让他们逐步形成良好的心理素质。对于留守儿童教师来说,教育观不只是传播知识,还包括教师在教学过程中对学生的评价,它间接影响了教师对学生的教学态度。教育观受多种因素影响,主要与教师个人素养、学生给教师的印象以及学校大的教育环境有关。教师应该接受学生的差异性,不能对所有学生采取一成不变毫无差异的教学方式,对表现优异的学生教导他们谦虚的美德,对进步不明显的学生给予适时的鼓励,要对所有的学生都一视同仁,坚信每一个学生都是潜力股,教师只有对每一个学生都有信心,学生自己才不会放弃自己。

二、坚持整体教学与分散教学相结合

留守儿童大多英语基础较差,因此对于基础差的学生,仅仅靠课堂时间四五十分钟的学习是远远不够的。教师在教学过程中要认识到学生之间存在的个体差异,大部分学生对于教材内的重难点以及必须掌握的内容理解程度都是不一样的,教师若忽视了学生存在的差异,对所有学生都一概而论,这不仅对学生的学习能力得不到锻炼,同时也会造成教师对于学生的掌握程度无法了解,不能对之后的教学工作进行合理展开。对于基础较差的学生教师可以利用业余时间组织这部分学生个别辅导,为他们补差补缺。如果单纯采用“亡羊补牢”的做法,容易出现一方面旧的漏洞尚未解决,新的问题又已出现,老师永远在进度后面赶。因此在教学一个新单元之前,应该先把学困生集中起来,对新的内容进行提前预习,例如在讲解《Look at

me》这篇课文前,我会先让学生过好单词关,将“head”、“face”、“nose”、“mouth”等重点单词通过提问答疑、口头翻译等途径,帮助其了解基础知识、重点句型、重点难点,打好课前预习第一关。在教学过程中注意观察了解学生学习的进展情况,不断激励他们向认知运用阶段提高,这样通过提前辅导的形式降低课文难度,学生反而更容易接受,并且信心大增,从而形成良性循环。

三、养成学生良好的学习习惯

留守儿童因为家庭等因素通常不具备良好的学习习惯,但良好的学习习惯可以帮助学生在日常积累的过程中加深对于英语的理解。培养学生良好的英语学习习惯有两种教学方法,其一就是营造教学氛围,对于小学生而言,环境对他们的影响更为巨大,教师应该给学生营造能够培养习惯的环境,让学生自觉地快乐学习。例如在学习《We love animals》这一课时,我在课程开始前一天将学生需要记住的课文中重点短语或句子告诉学生,要注意的是所选的知识内容一定要精,而不是多,这样才会使学生在更短的时间内取得更高的学习效果。在第二天学生学习之后,教师要及时检查学习情况,帮助学生逐渐地完善。另一个方法就是教师要以身作则,以实际行动告诉学生养成学习习惯是有利的行为,英语是一门重要的语言类学科,重在积累,而积累是一个具体的过程,要想在这个过程中取得更好的效果,就需要教师和学生的共同努力。教师需要作出良好的表率作用,要在师生关系中起到引导和示范的作用,在对生严格要求的同时也应该对自己严格要求,不断提高自身的专业素养和知识储备,通过对自己的高标准去影响学生,树立在学生中的威信,否则教导学生也会没有说服力。总之培养习惯就是坚持四个环节:抓好课前的预习、抓好课堂上的听课、抓好课后的复习、抓好课堂作业与课外作业确保完成作业的质量。

结语

本文从重视心理教育,树立教师正确的教育观、坚持整体教学与分散教学相结合以及养成学生良好的学习习惯三个方面阐述了在我国留守儿童英语教学中出现的一些问题及相关对策。综上所述,当前留守儿童小学的英语教学仍面临很多问题,小学英语教育之路任重道远,但是只要学生肯学、好学、会学,教师不断总结、不断尝试、不断去改进,留守儿童英语教学也定会有较大的发展空间。

参考文献

[1]何晓龙.浅谈农村小学留守儿童英语学习的现状与对策[J].亚太教育,2015(29):139-140.

高中数学学科教学中关于多媒体设备的利用探究

李家勇

(湖北省孝感市孝昌县第二高级中学 湖北 孝感 432900)

【摘要】数学教学不仅仅是知识教育过程,也是数学思维与观念的建立过程。因此,教师应该不断将教学手段推陈出新,结合最新的、学生乐于接受的教学方法加以实施,并帮助学生在高效的教學方法实施过程中完成数学知识的学习和数学探究能力的提升。目前,多媒体技术在教学中的应用已经十分的广泛,能够将抽象的数学知识用更加形象的方式呈现出来,提高了学生在数学上的学习兴趣,拓宽学生的思维能力,提高学生的综合能力。

【关键词】高中数学;学科教学;多媒体设备;利用

高中数学作为一门基础学科,是高中生阶段必须要打好基础的一门学科,其与日常生活联系紧密,学好高中数学是为孩子们打好抽象思维的基础。而在高中生眼中的数学教学内容可能比较枯燥,有一定难度等等,这些都会导致孩子们对数学课程兴趣的降低。多媒体技术的出现为现代化的教学提供了便利,在数学教学中运用多媒体开展教学,能够丰富课堂教学形式,提高课堂教学的有效性。

一、创设相关教学情境,发挥学生的自主学习积极性

教师要利用多媒体技术在教学中的优势,创设相关的教学情境,给学生提供良好的学习环境。可以利用课件将数学中较为枯燥难懂的知识以图片展示、视频播放等形式展现出来,设置环环相扣的教学情境,逐步地推进教学,调动学生的各种感官进行学习,提高课堂教学效率。例如,制作几何画板将圆柱、圆锥以及球体等几何体制作成动画,让学生对这些几何体有更加明确的认识,以此来帮助学生建立良好的数学结合的数学思维,提高学生的数学应用能力。

新课改注重发挥学生的自主学习与自主探究能力,教师可以利用多媒体技术将高中数学知识体系进行有机地整合,为学生构建起良好的知识框架,使学生可以自主地进行知识的迁移,为学生的自主学习打下良好的基础。例如,在进行双曲线相关知识的讲解时,教师就可以制作双曲线的两种形成方式,让学生通过自主讨论探究,研究双曲线形成的具体过程,并自主地利用课件的方式将这个过程中展示出来,增强学生的动手能力和合作的能力,调动学生的学习积极性,让其更好地理解相关

的知识点。

二、增强学生的数学理解能力,提高教学质量

高中生们虽然接触数学这门学科很久了,但是对于表现的数学计算可能比较熟悉,而对于抽象数学的学习则大都表现出一定程度的吃力。因此,教师在教学过程中,要注重这段教学知识点由浅入深的过渡,以使高中生们能够自然而然的完成抽象思维的过渡。在多媒体技术发达的今天,利用多媒体的技术,能够更好的辅助解决上述问题。

例如,在讲授“点、直线、平面间的位置关系”这一课时,可以事先通过一些多媒体的模具制作平面,在平面上画一些点、直线,在平面之外亦画一些点和直线,然后在上课时让学生们小组交流,共同探讨点、直线与平面之间的数学关系。并通过多媒体技术展示动态的点、直线和平面,这样学生能够更加直观的看到它们之间的具体关系,不容易搞混。由此可以使学生们更清楚高效地理解这节课的学习,对增强学生们的理解能力,思考能力有一定的促进作用。

三、采用多媒体构建学习情境,培养学生自主探究的能力

高中生对外在事物好奇心比较强,在高中数学课堂中引入生动的多媒体技术,创设一些有趣的课堂情境,对激发高中生的好奇心有重要的作用。而教师则应该引导高中生们在好奇心的驱动之下,积极思考探究,由学生们作为课堂的主体,积极提出自己的想法,培养学生自主探究的能力。在把握着整节课大方向的前提下,

给学生们充分的自由,引导学生开动大脑,多角度去思考。发挥学生的主观能动性,对于拓展学生们的思维,培养学生们自主探究的能力有很大的帮助。教师要做的就是尽最大可能地,使课堂内容更加充实丰富,帮助学生在乐中学,在学习中学,在思考中锻炼能力。

例如,在教学“空间几何”这一章内容时,很多学生不能迅速的理解,并且准确的进行定位,在解答时容易搞混。利用动画创设空间几何的形状,以及不同的角度观察,学生通过直观的观察,就能够准确的把握几何视图。这些动画的引入,使学生们在由表观数学向抽象数学过渡时,能先有一个形象的理解,逐步过渡并且通过动画演示,学生的记忆更深刻。

四、多媒体深化合作复习,推动过合作学习的发展

在高中数学复习过程中,教师不仅可以单独利用多媒体资源进行复习任务的开展,还可以通过多媒体与其他有效的教学方式相结合来实现高效复习的推进。众所周知,小组合作是一种可以提升学生知识复习积极性的教学方式,如果可以将小组合作与多媒体资源相结合,就可以帮助学生在小组合作中汲取他人的复习经验,并通过多媒体设备的使用来完成复习信息的交流和知识的传递和沟通。

例如,在进行《空间几何体》相关知识的复习过程中,要求学生按照学习小组来进行合作复习。小组内成员在课前进行复习知识的事先筹备,分别从常用公式与定理的整理、经典例题的整理、易错题的梳理等方面进行复习准备,并通过PPT的形式进行制作和知识整理。在课堂复习正式开始之前,小组成员需要在小组内部将

整理好的复习内容进行合并和沟通,进而在课堂复习中进行总结发言,并将小组内无法自行解决的问题使用多媒体设备在课堂上进行展示,进而由我深化知识的讲解和复习。可见,这种小组合作与多媒体设备相结合的复习方式可以提升学生的课堂复习效率,帮助学生借助多媒体设备将基础知识和问题进行梳理,先在小组内进行第一轮问题的解决,进而在课堂上由教师进行第二轮重点知识、重点突破的有针对性的复习。

结语

多媒体技术在课堂教学中的作用是显而易见的,但是其使用还存在一些不足之处。教师要正确地认识多媒体参与教学中的利与弊,选取合理的手段进行教学,提升高中数学教学效果。在素质教育背景下,教师应当充分利用多媒体教学技术,使学生更加直观地感受数学内容,将数学教学变得更具趣味性,吸引学生积极主动地参与到教学活动中。

参考文献

- [1]郭萍芬.浅谈多媒体技术在高中数学课堂教学中的应用[J].都市家教月刊,2013(9):86-87.
- [2]李军.多媒体技术在高中数学教学中的应用分析[J].亚太教育,2015(13):40.
- [3]沈宏胜.灵活运用“多媒体”,轻松上好数学课[J].新教育时代,2017(19).

小学低段数学口算教学策略的研究

李琼

(四川省成都市新都区香城小学 四川 成都 610500)

【摘要】“数与代数”是小学数学课堂内容四大板块之一,在小学低段(1-2年级),口算是数学计算的基础,也是数学计算中应用最为广泛的计算方法之一。《数学课程标准》指出:培养学生计算能力,要重视基本的口算训练。随着新课标的推进和实际运用的要求,小学数学教师在意识层面越来越重视学生口算能力的培养,但在实际教学过程中,存在着指导方式单一、习题系统性不强、练习程度不足等问题,导致小学低段学生的口算能力不理想。为进一步落实新课标对小学低段口算的能力要求,致力于提高学生口算能力,为小学数学打好基础,本文探讨了小学低段数学口算的教学策略。

【关键词】小学低段;口算;教学策略

通过对文献的梳理和对小学低段口算教学现状分析,目前小学低段学生在口算方面主要存在的问题有:口算学习兴趣不强、口算练习少、口算水平差异明显等问题。教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程,学生的口算水平与教师的指导策略密切相关。本文在了解小学低段学生口算水平现状的基础上,结合目前教师对口算指导的不足之处进行调查分析,提出以下小学低段学生口算教学的改进策略。

1. 意识层面:激发学生兴趣

小学低段学生在学习过程中以无意注意为主,注意力专注时间只有20分钟。教师要在教学活动中充分调动学生的学习兴趣,促使学生将注意力高度集中到学习活动中,才能保证学生的学习效率。小学阶段的学生处于具体运算阶段,在思维上以形象思维为主并逐渐过渡到抽象思维。因此,口算教学要借助实物、多媒体等多种方式引起学生的兴趣。

学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。在数学教学活动中,教师应调动学生积极性,启发学生进行思考。评价是教学中的重要环节,及时的评价也会激励学生的思考,教师应采用多样化的评价方式,对学生的优点进行鼓励,对学生的不足进行合理的评价,如请“小小修理工”帮助学生,通过学生之间的交流互动进一步巩固知识点。建立多样化的评价体系能促进学生创造力、个性的发展,进而帮助学生建立良好的数学学习习惯,使学生掌握恰当的数学学习方法。

2. 思维层面:理解算理,发展数学思维

在学习口算初期,教师要注意数学法则的指导。刚进入小学的学生对算法没有具体的概念,教师应注意引导学生从具体运算到逐渐简化归类,形成完善的运算知识体系,从而熟练掌握多种基本算法。

小学生的动手能力很强,教师应创造条件引导学生在动手实践的基础上对算理进行感知。如在学习加减法初期,可以指导学生用“摆小棒”的方式进行计算。小学低段学生的理解能力和抽象思维能力不强,通过动手操作的方式更能让学生理解算法,形成深刻的印象。

在初步感知的基础上,教师应趁热打铁地对算法进行总结归纳,帮助学生了解口算的基本算法。如常用算法“凑十法”,这是学生最初掌握的计算方法,在教学中教师可以先让学生用小棒摆一摆,在实物操作的过程中帮助学生形成表象。再让学生通过语言表达思考的过程,做好形象思维到抽象思维的逐渐过渡,到后期摆脱实物的辅助。

在学习口算的初期过程中,教师应引起高度重视,通过多种方式引导学生具体操作感知、探索算理、掌握运算法则。目前教学资源逐渐丰富,在教学中可以借助多媒体手段,通过图片、动画等方式让学生对口算有更加直观的感知。

数学与生活紧密相关,“学以致用”是学习口算的重要目的之一。在熟练掌握口算的基础上,学生可以到生活中检验自己的口算水平。家长和教师可以利用生活

中的情景,鼓励学生在生活中运用口算,如买菜时、超市购物时自己算账,这样做可以促进学生对知识的迁移能力,也能锻炼学生的口算技能。

3. 实践层面:科学练习,分层优化

小学低段学生口算能力的提高是一个长期的、螺旋上升的过程,在理解算理的基础上,还应多加练习。为保证练习的效率,教师要制定科学的口算练习策略。口算练习应贯穿于数学学习,在时间上要利用课内整块时间和课后的碎片化时间加以练习,在空间上要利用在校的课堂课前或课后、早读时间,在家要家庭作业时间,在社会生活中要利用闲暇时间和数学情景进行口算训练。

目前很多教师对口算越来越重视,但在实践上所做的努力还不够,天天练习才能有长足的进步。一日之计在于晨,教师应充分利用数学早读课的时间。在早读的前五分钟,可以和学生做“口算游戏”,教师出一个算式,学生说出得数,反应最快的学生可以得到加分奖励。在课后,同学之间也可以做这样的游戏,比一比谁算得又准确又快速。在口头计算比赛后,教师可以请学生拿出纸笔,出20道口算题(计算时间2-3分钟),请学生将答案写在本子上,这样做可以调动全员学生参与,也能帮助教师了解学生的口算情况。

在课堂上,单一的讲授式学习往往收效甚微,学生可以采取多种多样的学习方式,如小组讨论、自主探究式学习。教师应引导学生独立思考、主动探索、合作交流,使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得基本的数学活动经验。低段学生的注意力保持时间只有20分钟,在部分学生注意力不集中时,教师可以利用全员参与的口算游戏激发学生的兴趣,帮助学生活跃大脑。教师可以根据本班情况在课堂上添加口算练习,如果本班学生口算基础欠佳,可以利用课堂前五分钟或课堂后五分钟的时间,让学生分版块做一些系统性的口算练习,在日积月累中锻炼和提升学生的口算水平。

在课后,教师可以采取一些激励措施,鼓励学生玩一些数字游戏,在玩耍的过程中动手动脑,会有事半功倍的效果。如“抱团”游戏,教师说一个数字“5”,五个学生就抱在一起,既考验学生的数学,也考验了反应力。在学习加减法后,老师说一个算式,学生算出得数后自行抱团,在游戏过程中检验自己的学习效果。

总的来说,小学数学教师在改进小学低段学生口算教学的策略上,应以“学生兴趣”为前提,以“算理知识”为基础,以“训练”为动力,重视学生口算习惯的培养,在长期训练的过程中促进学生口算能力的提升。在新课改的要求下和实践的需要下,教师的角色应从“讲授者”转变为“创造者”,通过形式多样的方式,促进学生主体的进步。针对小学低段学生的特殊性,教师更应密切关注学生特点,创设条件让学生对口算进行感知和应用,从而理解算理,在熟能生巧的过程中提升学生的口算水平,为今后的数学学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]吴燕.小学数学口算教学策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019(07)