

# 基于核心问题教学模式的高中生物教学评价研究

虞智红

(云南省昆明市宜良县第一中学 云南 昆明 650000)

**【摘要】**教学评价有课堂教师评价和课外教学评价两个方面。课外教学评价,即评课,可以从核心问题教学模式的实施是否到位、教材的解读是否深入、学情的分析是否精准等方面进行评价和反馈。

**【关键词】**核心问题;教学评价

## 一、关注核心问题教学模式的实施是否到位

核心问题的有效确立和教学环节的完整实施是核心问题教学模式的两个关键点。核心问题是一节课中用于新知识学习之前的、以客观世界为材料且整合了教科书重点内容与拓展内容的、适应学生身心活动且对身体活动有具体要求的、能促进深度体验特别是关联体验的中心问题或者中心任务。所以,核心问题的有效确立是核心问题教学实施的前提。

例如,在遗传密码的破译一课中,授课者将核心问题确定为一核心任务:分析经典实验、破译遗传密码。课后,评课老师提出:遗传密码破译的过程中,许多科学家都参与其中,也有很多经典实验,同时实验分析的方面很多,具体从哪一点入手,对于学生来说是很大的困惑,导致活动的内容结果既不丰富更不深入。核心任务大,不能激发学生准确、深度地思考,导致整个课堂流于形式。受评课教师启发后授课者再度研究遗传密码破译的科学史,并尝试不改变核心任务(问题),而是在授课环节中首先师生互动,提出问题后按照破译遗传密码的研究顺序,将核心任务再度分解为三个小任务,任务二三都是在前一个任务未完成的基础上产生的新情景,当最后一个任务完成了以后,所有问题迎刃而解,这样,一个大的任务通过分解,指向更加明确,学生活动也就有的放矢,完成任务水到渠成。由此可见,评价的老师都是因为关注了核心问题的确立这一评价前提,进而准确地指出了授课者在核心问题确立上的不足,使得评价真实有效。

## 二、关注教师对教材的解读是否深入

教材是课堂教学的依据,因此关注教师教材解读是否深入也是课堂评价的重要途径。教材解读,是在课程标准、教材、学生三者综合的基础上认真研读教学内容,结合课标要求和教师用书进行思考,同时教师又不能拘泥于教材,应结合自身已有的生物学素养对教材进行合理的增减,既要丰富课堂教学内容,又要体现学生的主体地位,还要把握核心问题教学的实质。因此教师能否合理地处理教材也是课外教学评价的一个途径。例如,在《果酒和果醋的制作》一课中,执教者初期确定的核心问题是:观看果酒和果醋的制作视频,分析影响发酵的因素。试讲结束后,授课教师的自我感受是:学生对制作过程没有深刻体验,所以对影响发酵因素的分析不深入不透彻,教学目标未能达成。评课教师则从教材分析的角度进行提示:我们可不可以灵活处理教材,让学生自己动手制作果酒果醋,进而体验分析呢?后执教者尝试将核心问题设置为:“展示、评价、比较果酒的制作过程和现象,分析影响发酵的因素。”基于这样的分析改变,课题由学生自由分组、动脑设计、动手操作完成,学生亲历了设计酿制果酒的装置,参与了果酒酿制过程,真实深刻的体验为分析影响发酵因素奠定了坚实基础。在随后的授课中,学生在核心问题的引领下,展示、评价、比较了果酒的制作过程和现象,同时分析影响果酒发酵

的因素。整节课的教学推进过程,学生积极参与,教师有效引导,课堂气氛融洽。由于每一组学生所设计的实验方案不同,任何一组学生上台展示都产生了许多吸引师生注意的新因素。同时,由于每位同学都参与了果酒制作过程,有深刻的体验,所以无论谁来展示和表达都非常真实和自如;且同学们非常愿意分享和展示自己的劳动成果,乐于表达自己的实验经历,也更乐于参与其他同学的展示。

## 三、关注教师对学情的分析是否精准

学情分析是为了凸显学生的主体地位,做到因地制宜、因材施教。所以,听课过程中,我们可以通过关注执教者问题的设置、学生的调动和学生现场情况的反馈来观察教师对学情的分析准确与否。

首先,学生在初中学习过两年生物学,但是中间有一年的“空窗期”,那么,对初中知识的掌握情况就是老师学情分析中必不可少的一环。如在必修三《能量流动》一节的学习中,执教者对于核心问题的设置是学生根据材料绘制食物网并进行相关分析,得出能量流动的特点,重点在食物网的分析和特点的得出。但在执教过程中,学生暴露出食物网绘制困难这一缺陷,整节课教师花了大量的精力去讲解食物网的绘制方法,预期目标未能达成。明显可以看出执教者在课前学情分析的时候,忽视了学生对于学科知识可能有所遗忘这一客观事实,而主观地认为学生在绘制食物网上不存在问题,导致预设教学的结果性目标与体验性目标未能达成。

其次,学生在学习的过程中,对学生已有认知水平的分析也很重要。如在《种群数量的变化》一节中,执教者以“根据两组实验数据,得出种群数量变化曲线,探讨形成两组曲线差异的原因”为核心问题构建知识体系。在探讨形成两组曲线差异的原因时,部分学生借用了物理学上相关曲线的分析方法来分析种群数量的变化曲线,执教者措手不及,未能及时加以点评和点拨,虽然快速过渡到了后续环节,但学生利用学科交叉的思路进行分析却引起了听课教师中物理老师的共鸣。课后,在进行教学点评时,一位物理教师就从学情分析的角度,对执教者的学生学科素养分析不足进行了点评。试想,如果在试讲过程中,通过听评课,老师们能预见到此类问题,那么,课堂上老师胸有成竹,应对自如,学生也就会水到渠成、豁然开朗,对生物知识的理解就会更加深入透彻。

基于核心问题教学模式的高中生物教学评价,必须充分综合考虑学校研究氛围、文化背景以及新课程新高考的变革的大环境,将评价的途径与时代研究的前提和改革的精神融会贯通,才能实现从观念到实践上的变革与创新。

## 参考文献

[1]米云林,陈明英,熊文俊,刘英.核心问题教学中的课堂教师评价策略[J].成都师范学院学报,2016(05)

# 初中历史课堂教学有效性提升途径探究

余涛

(江西省南昌市南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

**【摘要】**在新课改的大背景下,教学有效性成为广大教师关注的重要话题,历史学科也不例外。历史作为初中阶段的基础性学科,对提升学生的综合科学素养有重要作用。如何提升历史教学有效性,培养学生形成正确的价值观,激发学生对我国历史文化的热爱,是广大历史教师所面临的一大难题。围绕新理念、新课标认真组织教学,历史课堂焕发出了前所未有的生命与活力,提高课堂教学的有效性,激发学生的求知欲,从而培养各种学习能力,促进学生全面发展。

**【关键词】**初中历史;课堂教学;有效性

历史这门课程不仅重视学生对历史基础知识的学习和记忆,也承担了学生对历史情感态度和价值观的培养。历史作为理论性较强的学科,若继续使用传统的教学方法,不仅会导致历史课堂气氛死气沉沉,让学生倍感枯燥,还会让学生对历史课程产生抵触心理。因此,提高课堂教学的有效性,是教学过程中需要重视的一个问题。基于此,本文分析了提高初中历史课堂有效性的方法,以供大家参考。

## 一、激发学生的学习热情

正所谓“学习是最好的老师”。因此,教师在讲解历史知识时必须要注意,激发学生的学习热情,只有学生积极主动地参与到学习中,对历史有饱满的工作热情,才可以引导学生进行更深层次的学习,让所有学生可以共同进步。比如:教师向学生介绍“中华文明起源”时,可以利用学生的个性特征创设生动形象问题“我国有五千年的历史,自古以来流传各种传说和神话,比如:夸父逐日、女娲造人等等,但是这些毕竟是神话。那么,人类的祖先究竟起源于哪里呢”,由此将本课程的学习知识点是党的导入。在课堂的开头利用这种创设问题的方法能够有效地吸引学生的注意力,引起学生内心的好奇心,让学生快速进入一种良好的学习氛围中,进而提升初中历史的教学水平。

此外,教师在讲解知识的时候,能够督促学生将所学的历史知识应用于实际生活或者其他的科目中。这样有利于营造轻松和谐的课堂学习氛围,学生就会提高自

身的学习兴趣。只有学生真正愿意学习历史,而且对学习历史有较强的主动性和积极性,教师才可以引导学生更好地学习历史,从而提升学生的学习效率。

## 二、创设问题情景,调动学生学习的主动性

从历史学科的角度来看,历史课程内容的最大特点就在于其生动性、丰富性和过去性。这种特点也就决定了在历史课堂教学中,我们必须要注意运用多种直观性的教学手段或创设生活化、故事化、趣味化的历史教学情境,诱导学生主动参与教学,走进历史情境,体验人物心灵,思考历史的复杂性和多样性,进而发展“言之有据,论者符实”的科学态度以及“理解偏见、容纳悖论”的人文精神。

要实现这一点,可以通过情景假设法、角色扮演等方式。如讲左宗棠收复新疆时,我采取讨论方式,先让学生阅读课文及相关材料,然后提出这样一个问题:假如你是左宗棠,你该如何收复新疆?让学生积极讨论,课堂效果良好。当然,还有很多方式:如编排和表演历史短剧,充分利用多媒体教学播放相关的影视资料,编写家庭史、社会史,举办故事会,撰写学生小论文等等,都会让学生感到有趣,也就会让他们主动地学习历史知识。

## 三、建立和谐的师生情感

所谓和谐的师生情感,即一种亦师亦友的情感。融洽的师生关系是激发学生