

三、新形势下小学数学生活化教学实践策略

(一) 创设生活情境, 促进知识迁移

实践表明, 熟悉的环境可激发人的内在潜能。对小学生的来说, 他们最为熟悉的环境就是日常生活, 若是站在生活的角度创设教学情境, 则必然可使课堂教学效果大大提升, 同时使学生对新知识充满好奇。而要想实现生活化教学, 在具体教学过程中, 教师应当充分挖掘大量具有趣味性特点的素材, 将其与教学内容有机整合, 并适当地进行加工, 把握小学生的个性特点, 增强生活情境的适宜性以及全面性, 使学生可在有限的时间内感知数学的魅力, 有效保持学生的学习兴趣。

(二) 整合教学资源, 设置课堂问题

新课程标准对学生的综合能力有着更高的要求, 为了达到这一要求, 多门课程教材编写已经充分地与学生认识规律相吻合。小学数学教材中, 大多数新课导入、概念讲解都与生活元素有着密切的关联。但因教材具有一定的普遍性, 若是仅仅以单一的内容为主展开新课, 则很难使学生真正地喜欢上数学。因此, 现阶段教师首先应当“吃透”教材, 在此基础上科学整合教学资源, 大大调动学生的积极性。

(三) 运用趣味语言, 体现生活教学

教学教材中包含一定量较为抽象的知识点, 对学生来说理解起来较为困难。因此, 教师可以从生活化的角度出发, 运用趣味语言, 将抽象知识呈现在学生面前, 使学生更加轻松地认识并了解知识。在具体教学课堂上, 教师需要避免“现在课本翻到某页, 看一下本堂课教学内容”这类的课堂导入, 应当把握小学生的兴趣偏好, 选用更加适宜的趣味语言。例如, 教师可以运用“开火车”的方式, 在此基础上设置生活问题, 适当地提问学生, 要求学生快速回答, 并按照一定的顺序轮流前进, 大大调动学生的积极性。另外, 笔者发现一些低年级学生难以熟练掌握乘法口诀, 这时应当借助学生感兴趣的儿歌, 将乘法口诀重新编写, 如“一只小白兔, 一

张嘴, 两只眼睛, 四条腿; 两只小白兔, 两张嘴, 四只眼睛, 八条腿……”使学生可能充分发现数学与生活的联系, 逐渐形成完整的认知框架。

(四) 注重生活体验, 优化评价方式

以往学习评价局限于唯一的答案, 并未重视培养学生的综合能力。新形势下, 课堂上教师应当注重学生的生活体验, 强调学生的能力与思维, 在此基础上不断优化评价方式, 结合实际情况设置多元化的问题, 保证其质量以及使用效果, 减轻学生学习负担, 使学生充分感知数学的魅力。具体教学过程中, 可将课堂参与度、讨论积极性视为评价的核心要素, 而为了体现学生的主体地位, 可在授课结束之后鼓励学生自评、互评, 逐渐形成更为直接的生活体验, 达到开发学生思维的目的, 同时促进教学生活化。

四、结语

综上所述, 新形势下开展生活化教学对培养学生综合能力有着极为重要的意义。因此, 现阶段教师应当充分把握生活化教学的内涵, 从创设生活情境、促进知识迁移、整合教学资源、设置课堂问题, 运用趣味语言, 体现生活教学等方面做起, 探索新型教学路径, 为学生提供更为适宜的学习空间, 从而进一步促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李迎春. 新课程改革背景下小学数学教学生活化模式探析[J]. 学周刊, 2019(16): 41.
- [2] 赵燕花. 小学数学课堂教学的生活化取向——兼论小学数学课堂深度教学[J]. 教育现代化, 2019, 6(33): 214-216.
- [3] 胡丽娟. 生活, 回归教学的本质——浅谈小学数学生活化教学的策略[J]. 教学学习与研究, 2016(19): 82-83.

核心素养导向下的小学语文课堂教学

钟莹

(江西省南昌市站前路学校教育集团千禧莱茵校区 江西 南昌 330000)

【摘要】 核心素养指的是一门学科当中最精髓的知识和需要对学生培养的最重要的能力。基于核心素养培养的理念, 小学语文教师必须更加重视对学生文学素养和综合能力的培养, 促进学生的全面发展。

【关键词】 核心素养; 小学语文; 课堂教学

小学生们正处在一个较为懵懂的年龄段, 在这一阶段的教学不仅仅是知识教学的好时机, 同时也是树立起学生们优良思想品格的良好阶段, 俗话说“三岁看老”, 学生们在这个阶段里经受过怎样的教育在某种程度上决定着学生们日后的思想品格的表现, 尤其是语文作为一门与学生们的生活息息相关的学科, 包含着许多大中华的传统美德与情感, 是学生们日后接触使用最多的一门学科, 因此, 在小学阶段的语文教学中, 教师不仅要注重对于知识的传授, 还需要致力于对于学生们的个人素养的培养, 核心素养便是现今最为全面的培养方案之一。

一、小学语文高效课堂创建的意义分析

新课改革至今, 减少学生负担被视为重点, 但是此时的减负便代表着原来的作业时间和作业时间大幅度减少, 这样会对最终教学效果造成一定影响。应试教育限制下, 题海战术是最佳教育模式, 假设进行减负, 那么学生学习任务将如何落实, 这是需要侧重分析的问题。

高效课堂需要达到过程、结果的教学双优, 教师不能一味的进行理论知识教学, 要将理论和实践相联, 整个过程环节内, 要将语文核心素养的培育视为重点, 在让学生拥有强大知识储备的同时, 获取一定的语言能力, 还要强化小学生群体的审美情绪和道德修养等, 日渐引领学生形成健全人格, 不将时间都浪费在知识灌输上, 这才算得上是高效课堂。

二、当前小学语文教学现存问题分析

首先是机械化教学问题严重。旨在提升小学语文教学质量和效率, 高效课堂创建显得势在必行, 但是现在很多教师的教学方法上存在很大问题, 尚未和高效语文课堂接轨, 高效教学理念也尚未形成。通过数次调查和分析可看出, 接近50%的学生认为教师教学模式太过单调, 学习起来索然无味, 只有少部分学生满意教师教学工作。现在很多语文教师在课内习惯性的让学生死记硬背, 造成学生在课堂上被动听讲, 学习效率自然不高。其次是教学手段选择不当。当前时代是信息化时代, 很多学科教学中均引入信息化教学手段。旨在有效吸引学生, 提升他们的注意力, 教师在课内开始借助多媒体的形式进行教学, 但很多教师过度使用多媒体设备进行教学, 尽管说教学模式在一定程度上得到了创新, 但是教学整体实效性骤减, 教学效果事倍功半、不尽人意。最后是教学内容单一化问题明显。传统的语文教学中, 教师单纯注重对学生字词知识的引导和教育, 很多语文教师会向学生进行优美语句拓展, 对文章讲解教学的目标定位在字词量积累上, 却对学生综合语言能力强化弃之不顾。还有就是部分语文教师单纯传授学生理论知识, 注重应试教育, 关注最后的成绩, 教学内容很是浅显, 没有透过理论知识向学生渗透情感教育和价值观教育, 当前小学语文教学核心素养的培育有所缺失, 课堂更谈不上高效。

三、基于核心素养的小学语文高效课堂的构建方案

(一) 创新教学思想。

语文教师的教学理念, 在一定程度上决定着最终教学质量和教学效率, 教师教学目标和教学方向等要素也备受影响, 老旧式语文教学, 教师一味注重理论知识渗

透, 提升学生基础性应试水平, 此类观念和方法与素质教育要求背道而驰, 严重违背了教育的本质, 没有掌握教育真谛。

针对此种情况, 教师需要积极转变思想、实事求是, 要树立正确的素质教育观念, 之后在此基础上创建高效学生语文课堂, 并且全面强化小学生群体语文核心素养。身为语文教师, 务必要认识到素质教育的重要性和意义等, 按照学生实际情况进行因材施教, 合理规划目标, 推动学生不断进步, 要在正确教育思想引领下, 让学生树立正确的学习观念, 透过现象看本质, 大力提升本体素养和实力。

(二) 创新教学手段。

优质的课堂是学生掌握好知识、提升能力的先决条件。实践教学过程中, 语文教师要大力重视对课堂教学模式的优化, 和学生之间进行积极的沟通和交流, 融洽各方关系的同时, 从根本上挖掘学生学习兴趣, 提升其学习主动性, 点燃学生学习语文的热情。教师可以借助教学活动创设, 培养学生的竞争意识以及品德修养。

(三) 创新教学内容。

小学语文教学中, 教师需要拓展学生生词掌握量度, 不仅如此, 还要引领学生的基础语文知识学习, 对学生们进行素养培育。教学实践中, 教师不仅要注重理论知识讲解, 还要加强对各类情感和态度的培育。一改往日枯燥教学模式, 创新教学内容, 不能拘泥在单一化课堂上, 要通过情感价值充足的文章类型, 培养学生情怀和情感等。

(四) 培养学生们的文学素养

语文是源自于生活却又高于生活的一门课程, 对于语文的课程, 学习是容易的, 然而学好确是略显艰难的, 文学素养便是“学好”的先决条件之一, 只有当学生们具备了文学素养, 才能保证学生们对课程与知识有更为深刻的理解, 同时, 正确的道德观与各方面能力都能够有所培养。在小学语文的教学中, 要想提高学生们的文学素养, 首先要做的便是对于学生们进行精神层面的引导, 促使学生们感受文字背后的情感与意义, 感悟到其中所包含的人生哲理, 并对自身有更为积极向上的引导作用。

总之, 小学语文核心素养主要囊括了语言能力内容和语文思维内容以及审美意识内容等, 实践教学, 身为语文教师, 需要深度激发学生自主学习性和学习积极性, 让学生养成良好的学习习惯和修养, 妥善执行教学方案, 达成真正意义上的学生综合能力、核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 祖琴. 基于学生语文核心素养下小学语文高效课堂模式的构建[J]. 课外语文, 2018.
- [2] 胥瑞. 小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 教师, 2016.
- [3] 高翔. 小学语文核心素养的高效课堂构建实践研究[J]. 新课程, 2017.
- [4] 道吉才让. 核心素养下农村小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2019.