

?Let's go and see. Where is it? It's near the window. 教师结合课堂教学内容创设相应的教学情境,营造良好的课堂氛围,有助于学生开展对话训练,从而提高课堂教学有效性。

三、小班额背景下借助音乐开展教学

小班额教学情况下,教师可以采取多样化的教学方式加强学生的英语听说读写训练。小学生非常喜欢音乐,教师可以借助音乐开展课堂教学活动,调动学生学习的积极性和主动性,激发学生对英语的学习兴趣,从而实现高效英语课堂的构建。例如,三年级下册My family的教学中,教师可以要求学生用英语介绍自己和家庭成员。学生要想完成这个课堂作业,就需要掌握有关家庭成员的英语表达方式。因此,教师可以将相关的词汇编成说唱歌曲,引导学生以歌唱的方式掌握这些词汇,如可以将家族歌“爸爸的爸爸叫什么爸爸的爸爸叫爷爷,爷爷是grandfather”进行英语创作。再如,在Doyoulikepears?的教学中,教师可以借助歌唱的方式,帮助学生记忆英语词汇,如“Apple, apple, 苹果, 苹果apple香又香。Melon, melon, 芒果, 芒果melon甜又香”。因此,在农村小学英语小班额背景下,教师可以借助朗朗上口的歌曲和旋律,再结合学生的年龄特点,以调动学生参与课堂活动的积极性,从而提高课堂教学有效性。

四、小班额背景下游戏教学模式

小学生活泼好动,爱好游戏,在农村小学英语课堂教学中,教师应当结合学生的身心特点,将教学内容和游戏活动有效结合,拉近学生和知识之间的距离,调动学生的学习积极性,使他们在游戏中加深对英语知识的理解。农村小班额背景下,学生人数比较少,活动空间比较大,为游戏活动的开展提供了有利条件。例如,人教版小学英语四年级下册Whattimeisit?的课堂教学中,在课堂一开始教师可以组织学生开展“开火车”游戏,让学生一边拍手一边说1~20的数字。这样的游戏方式,可以让学生快速掌握数字的表述方式,同时能够拉近师生之间的距离,活跃英语课堂氛围,并为学生学习新知识奠定良好的基础。

五、小班额背景下借助多媒体开展教学

随着现代化教育的不断发展,借助多媒体辅助教学成为一种新型的、有效的教学方式。在农村小学英语教学中,多媒体也逐渐被使用和推广,因此,教师可以借助互联网观看和下载多媒体课件,在此基础上制作适合自己教学需求的课件,并充分利用好小学英语课堂活动。多媒体技术的应用能够吸引学生的注意力,营造良好的课堂氛围,调动学生课堂参与教学活动的积极性。例如,在六年级下册Myfavourite season的课堂教学中,教师可以利用多媒体技术展示season, spring, summer, fall, winter, favourite等相关的英语词汇的图片和视频,锻炼学生运用What's your favourite season? My favourite season is... Which season do you like best?等相关句型。除此之外,教师还可以在在教学过程中开展小练习,既能够丰富教学内容,也能够活跃课堂氛围,同时能够帮助学生及时巩固和复习所学内容,可谓一举多得。因此,在小班额教学背景下,农村小学英语教师可以合理利用多媒体技术来展示教学内容,优化教学方法,进而加深学生的记忆和理解。

结语

当前,部分农村地区的学生数量有了明显的减少,出现小班额情况,这为开展小班化教学活动提供了良好的条件。作为农村小学英语教师,我们应充分利用小班额的优势来开展教学,结合学生的身心特点,根据具体教学内容选择和采用不同的教学方式,进而营造良好的课堂教学氛围,激发学生的学习主动性和积极性,使他们体会到学习的乐趣,进而构建高效的小学英语课堂。

参考文献

- [1] 赵立萍. 浅谈农村小学小班额中的英语教学[J]. 读写算: 教师版. 2015 (02): 110.
- [2] 贺才年, 朱殿梅. 农村小学小班额英语教学高效课堂策略[J]. 课程教育研究. 2020 (05).
- [3] 王丽英. 探究农村小班额教学中的英语复习策略[J]. 学周刊. 2016 (32).

思维导图在小学英语教学中的作用

李永芳

(宁夏中卫市沙坡头区常乐镇常乐小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】 随着科学技术的不断创新和进步,教育事业的改革。为了更好的提高小学英语教学的质量和效率,我们将思维导图引入到了小学英语教学。在小学教学中引入思维导图的方式其实在一定程度上进行了创新。将形象思维和抽象思维完美结合的方式就是思维导图,在小学英语教学中运用思维导图可以在一定程度上帮助学生锻炼和强化学生的思维能力,同时还可以从侧面来提升学生的注意力和创造力。

【关键词】 思维导图; 小学英语教学; 作用

引言

思维导图的应用,可以有力地促进学生身心健康的成长和学习能力的全面发展。应试教育观念的存在,制约了教师教学观念的多元化转变,单一的固化教学方法和枯燥的课堂氛围,难以吸引学生的全部注意力,甚至使他们发展严重的厌学,导致英语教学质量低,教学效果不理想。优秀的英语教师应不断调整班级的主体结构,注重学生的发展,根据学生的个性特点组织特色的实践活动,运用思维导图激活学生的抽象思维,并为学生提供更多的体验机会。学生有了浓厚的学习兴趣与强烈的求知欲望,才能在未来社会的人才竞争中占有优势地位,从而真正体现小学初等教育的核心价值。

1 思维导图的特点

作为知识可视化的工具,思维导图具有以下特征:(1)放射性。思维导图的结构类似于大脑神经网络分布图形。它往往是从一个点或者一个关键词入手,随着研究的深入,逐步扩散开来,最后形成一个相互联系又不断延伸的脉络结构图。

(2)直观形象性。从认知心理学的角度来看,思维导图穿插使用大量形象生动的图片和符号,将复杂的知识体系结构直观化、图像化,帮助我们强化关键词,增强理解和记忆。(3)多元化。思维导图灵活运用各种各样的表现方式,包括图片、符号、线条、色彩、数字等等,通过将不同表现方式的有机结合,更好地表达思维的延伸和发展。

2 思维导图在教学中的优势

(1)能够突出重点,有效地帮助学生记忆并提高学习效率。思维导图通过将学生的主要学习重点集中在关键的知识点上,从而省了学习时间。(2)建立合理的教学知识体系,促进新旧知识的融合。思维导图可以显示一些隐性知识,并使用图像的直观特征定向指导当前的新知识内容,以便学习者可以看到新旧知识之间的联系,并从与旧知识实质性联系中找到同化、吸收当前新知识的固着点,从而有助于促进新旧知识结构的整合。(3)提高学生综合整合的能力,激发联想与创意,有利于创造力的培养。思维导图将各种零散的智慧、观点等融会贯通成为一个系统,允许学生自由联想,这就极大地激发了学生的想象力和创造力。(4)促进学生养成系统学习和思维习惯。思维导图可以帮助学生提高他们的认知学习技能。在学习中,学生尝试做自己的思维导图,也有利于加强自学能力。

3 思维导图在小学英语教学中的作用

3.1 吸引学生的学习兴趣,提高学生各方面的能力

都说兴趣是最好的老师。事实证明,兴趣对推动学生学习的进步有着很大的促进作用。因此,我们利用思维导图应用在小学英语教学,可以很好的激发出学生的潜能,吸引学生的学习兴趣,调动学生的积极性。通常思维导图在小学英语教学时表现为较为丰富多彩或是夸张的图片形式,这与小学生的心理甚是相近。英语教学对于小学生来讲本是枯燥无味的,利用思维图中丰富的色彩,绚烂的图片引入到小学英语课堂中,可以活跃英语课堂的气氛,使每位学生都能够踊跃参与进课堂活动中去。利用学生对思维导图浓厚的兴趣再加上让学生在课堂上动手实践的活动,会加深学生对所学知识单词的牢固性,同时也会提高学生的自信心,

从而提升学生各方面的能力和素养。

3.2 准确培养学生语言表达能力及学习策略

培养学生正确的学习策略和语言表达能力是小学英语教学中重要的内容之一。科学合理的学习策略可以推动学生的发展,促进学生的学习;优秀的语言表达能力可以在一定程度上树立学生的自信心。思维导图以图形为基础,将核心作为中心,分支的形式向四周扩散。这样就会巧妙锻炼了学生逻辑思维能力、空间意识形态等能力。通过图的直观形式反复对知识点进行巩固,将新旧知识巧妙的联系在一起,从实质上提升学生的学习策略。除此之外,学生还可以根据自己所制作的思维导图进行口述上的表达,或是对他人的思维导图提出疑问,这样不仅可以锻炼学生语言表达能力,加深了对知识点的巩固,还可以培养学生自己独特的思维方式。

3.3 提升学生思维能力,注重对学生创新能力的培养

根据新课标的要求,培养学生创新能力是当前教育的主要内容之一。在有限的知识体系内培养学生无限的想象力是突破当前传统教育手段的一种新方式。在学生制作思维导图过程中,通过发挥自己的创造力和想象力再结合自己的动手实践能力,不仅可以培养自己独特的思维方式,还可以激发出小学生们的创造性。利用此方法的反复训练,就可以培养出学生在不同的思维间进行一种跳跃的能力。从而可以充分激发和培养出学生的创造能力,即使学生在对待不熟悉的事物也能存有无限的想象空间,同时这也在无形之中就锻炼了学生的思维能力,进而体现出思维导图在小学英语教学中的价值。

结语

总之,在小学英语教学中应用思维导图不仅能够激发学生学习英语的兴趣,培养学生的自主学习能力,还能最大限度地挖掘和发展个体的独特性,更好的做到个性化学习。不仅能够实现新旧知识的整合使知识之间建立起有意义的联系,还能实现师生之间真正的教学相长,提升学生之间的合作意识。相信只要持之以恒,最终一定能使小学英语课堂更加自由和更具有创造性。

参考文献

- [1] 刘青青. 有关思维导图在小学英语教学中的应用研究综述[J]. 基础教育研究, 2018, 7: 66-68.
- [2] 林晓珍. 浅谈思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 新课程下, 2019, 3: 113.
- [3] 戴园园. 借劣思维导图为小学英语的“文本解读不再构”劣力[J]. 新课程导学, 2019, 34: 65.
- [4] 魏利霞. 思维导图在综合英语教学中的应用研究[J]. 成都师范学院学报, 2019 (05).
- [5] 魏利霞. 思维导图在综合英语教学中的应用研究[J]. 成都师范学院学报, 2018 (05). 141-142
- [6] 曹爱萍. 思维导图在小学英语教学中的运用[J]. 情感读本, 2019 (20) 336-337.