

听到主人对“四君子”的赞美，感受到主人对高洁、贤达、清雅、飘逸的向往，自然会不言而喻，不请自走。平平淡淡、不露声色的话语，回避了对方的话题，割舍了别人的念想，守住了自己的信念，维护了自己的心愿，于人于己都是有益处的。

时至今日，双关语依然在推脱、婉拒事情时起着作用。既要忠于自己的真实内心，又要顾及对方的情面，若用寻常办法，两者权衡之际往往令人不知所措。此时，双关语就能平衡两者利弊，在含蓄隐晦中表示出自己的心迹，对别人的想法和请求予以恰当的回答。

四、故作含糊其辞，回避矛盾焦点

有时，双方立场不同，矛盾交织。为防止冲突的爆发和扩大，其中一方或者矛盾双方避其锋芒，故作糊涂，也不失为一种缓和气氛的好方法。这个时候，双关语的双层含义可以起到把问题焦点模糊化的作用。

例如，妻子出门后回来，对丈夫说：“隔壁的王先生给王太太买了一串价值十万的项链。你却从来没有给我买过。”丈夫回答说：“是呀，我知道了。”这里，妻子的言外之意是想叫丈夫也买一串价值十万的项链给她，丈夫也听出了妻子的用意，但他故意装糊涂。一句“我知道了”可以理解为知道要买项链，也可以理解为知道隔壁的王先生给王太太买项链这件事。丈夫正是运用其双层含义来回避夫妻双方的矛盾焦点。

在生活中，常常会出现这种现象：听话人听出了说话人话中有话，但却故意装作没有听懂的样子，使对方无计可施。有些时候是装聋作哑，有些时候是大智若愚。但不管怎样，的确能迅速熄灭即将引发的“战火”。

五、烘托愉悦氛围，表达美好祝愿

春节的习俗由来已久，其中的很多生活细节包含了中国人对自己、对家人、对生活、对未来的美好憧憬。比如，很多家庭的除夕年夜饭必有一道用鱼做的菜，表

示“年年有鱼(余)”预示着来年家里的经济状况会越来越越好。如果家里的孩子在吃年夜饭时，一不小心把碟子、盘子打碎了，就要大喊一声“碎(岁)碎(岁)平安”，寓意着将来的一年里家中的每一个人都会平安、健康。不只春节的习俗体现了双关语带来的“好彩头”，元宵节吃汤圆(团圆)，喜事放爆竹(高升)，新婚人家备枣子、花生、桂圆和莲子(早生贵子)等等，都表现了人们对未来幸福生活的热切向往。

千百年来，这些双关语在个人和个人之间、家庭和家之间、村落和村落之间，地域和地域之间约定俗成，形成具有特色的、稳定持久的风俗习惯。而今，依然有很多家庭在不知不觉中用上这些双关语，把语言中所蕴含的愉快情绪传递给身边的亲人，把语言中所包含的真挚祝福传承给膝下的孩童。

双关语可以消减负面情感，促使接受批评；运用风趣语言，警告改进举止；利用婉转方式，表达回绝意愿；故作含糊其辞，回避矛盾焦点；烘托愉悦氛围，表达美好祝愿，妙处实在不少。人类智慧赋予了它生气和活力。难怪法国大文豪雨果会说：“双关语是飞舞着的灵魂的产物。”我们唯有参透语识，积淀语感，方能在实际生活中游刃有余地掌握它、运用它，使它为我们的人际交往发挥潜在作用，实现理想效果。

参考文献

- [1] 杨款款. 探讨英美文学作品中双关语的修辞效果及其翻译[J]. 校园英语, 2018(28).
- [2] 孔李茜, 白雪娇. 谐音双关在现代广告语中的运用[J]. 南方农机, 2018(6).
- [3] 梁艳艳. 论借喻和语义双关的使用和异同[J]. 现代语文(学术综合), 2015(9).

论幼小衔接的有效策略

谢雷

(江西省头陂镇中心小学 江西 头陂 344904)

【摘要】 当今社会经济与科技在迅猛发展，对高素质、高水平人才的需求也愈来愈大，幼儿作为未来建设祖国的主力军，幼小衔接工作受到了社会各界的广泛，怎样使幼小衔接工作得以高效的展开，怎样帮助幼儿顺利度过这个转折时期，是值得学校、老师、家长、教育部门深思的问题。之所以要做好幼小衔接工作，原因是在让幼儿快速且顺利地适应自己的身份改变，与此同时通过衔接工作加深对幼儿的了解以期做出更加合理准确的评价。

【关键词】 幼小衔接；策略

人的成长过程是连续的，人的教育过程也是逐层递进、逐渐深入的。幼儿园小朋友与小学生的生理和心理发展特征存在着很大的差距，思考方法、学习习惯、知识水平、生活能力等都不尽相同，因此做好幼小衔接工作，不仅为了广大儿童能茁壮成长，更为促进社会的发展进步、祖国的繁荣昌盛。

一、幼小衔接概念

幼小衔接顾名思义即为幼儿园教育与小学教育的过渡和连接，对于儿童们来说，可谓是来到了成长阶段中比较关键的转折时期，假若无法顺利过渡或出现什么差池，将会对幼儿的生理及心理等方面造成某些不利影响。幼小衔接的关键在于怎样帮助幼儿们快速转变思维方式、学习和生活习惯等以适应把小学当作主旋律的小学生活。

二、幼小衔接的意义

儿童的学习生活由幼儿园过渡到小学，这是其成长过程中的首个关键转折时期，幼小衔接工作的重要性不言而喻。学习和生活习惯的骤然改变，课业负担突然加重，让很多小学一年级学生在新学期初始阶段就出现了疲惫、劳累、乏味甚至厌恶学习等不良心理。课堂气氛冷凝僵硬、学生没有学习兴致和劲头；部分学生性格由活泼、外向变得有些怯懦、沉默，有事情不敢告知老师；有些学生上课走神、注意力不集中，学习有困难也寻求老师和家长的帮助；有些学生喜欢因自己的东西被其他学生碰了一下这种小事向老师告状，不懂得友爱、谦让和团结同学等等。凡此种种，在引起社会和关注的同时，也让我们意识到幼小衔接工作的重要性。大量相关实验数据显示，儿童的各方面能力的发展中存在一个关键时期，在这个时期内，帮助儿童培养各种技能难度较低，而一旦度过这个最为合适的时期，培养儿童能力的难度将大大提升。因此抓住幼小衔接这个关键的转折时期、培养时期，帮助幼儿塑造积极向上的正面人格，锻炼其适应能力、学习能力、生活能力等，为未来的学习生活奠定良好的发展基础，让孩子们能在享受学习和生活的乐趣的同时，健康茁壮的成长！

三、使幼小衔接工作顺利展开的有效策略

(一) 加深幼儿园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度

当代社会经济、科学迅猛发展，为了帮助处于过渡时期的幼儿尽快适应新的学习环境，幼儿园及小学教师应承担起自己应付的责任，对幼小衔接工作怎样才能顺利展开进行自己的思考、分析，同时注意提升自身的职业素养和教学水平以适应不断发展和革新的教育工作。

自1970年国家提出终身学习、终身教育的理念后，社会各界、各阶层都在逐渐适应并认可该理念，国家教育部门制定了更多、更优惠的政策帮助和扶持幼儿园及小学的教育工作，其中有些政策是为了加深幼儿园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度而制定的，这不仅表明了教育部门对幼小衔接工作的重视程度，也表明了教师在衔接工作中的重要性。^[9]

(二) 促进家园合作，保证幼儿健康成长

在每一个过渡时期，人的各方面都会产生或多或少的变化，幼小衔接工作过程

中也不例外，若是不重视这些变化并使其得到妥善处理，就很容易造成幼儿无法适应小学生活且产生不良情绪的现象。在教育对接过程中，家长作为孩子最亲密且产生影响最大的人也应承担起自己的责任，配合幼儿园为促进幼儿健康成长、快乐学习而努力。幼儿园与家长应该建立起相互信任、密切配合的关系，在出现某些问题的时候，老师可与家长一同讨论并制定解决方案，实践证明，学校与家长之间的良好沟通和密切联系，可促进儿童更健康茁壮的成长。

(三) 培养幼儿的各项能力

1、培养孩子的社会交往能力

幼儿在进入新的学习环境之后，会遇到新的老师和同学，自然需要建立新的人际网络。幼儿是否可以在短时间内和同学们打成一片、和老师们友好相处，取决于其人际交往能力的强弱。老师及家长应重点关注幼儿的人际交往能力的培养，以期能帮助孩子塑造一个和谐良好的学习和生活氛围。具体方法包括教幼儿学会控制自己，礼让、关爱他人；去别人家做客的时候要懂得敲门、主动且有礼貌向主人打招呼等。这些生活中的细节可以营造出和谐、友爱、良好的氛围，提高幼儿人际交往能力，为其适应小学生活做准备。

2、培养幼儿独立生活的能力

现在大部分幼儿皆为家里的独苗，由于家长的过分宠爱导致其生活无法自理已成为普遍现象。升入小学的儿童，许多事情都需要自己亲历亲为，因此培养幼儿独立生活的能力显得至关重要。站在老师的角度讲，在生活和学习中给予幼儿帮助、引导的同时，还需要多鼓励幼儿尝试自己去完成一些比如值日、发书等事情；站在家长的角度讲，可以鼓励或要求幼儿尝试自己睡觉、整理房间、穿脱衣服等。在老师与家长的密切合作和共同努力下，幼儿很快就能依靠自己的努力完成很多事情，也就自然而然的能顺利适应对独立能力要求更高的小学生活。

结语

幼儿园大班的孩子很快将迈入小学门槛，成为一名一年级的的小学生。儿童是否在短时间内适应自己身份的转变，从“游戏生活”过渡到相对来说更重视学习的小学生活，幼小衔接就成为了重中之重。幼小衔接起到了承上启下的作用，其不仅代表着幼儿园教育阶段的结束，而且代表着小学教育阶段的开始。只有顺利开展幼儿园教育与小学教育的对接工作，才能保证幼儿的生理和心理健康发展，在享受学习乐趣的同时茁壮成长。

参考文献

- [1] 杨文. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 学前教育研究, 2013, (8): 61-63.
- [2] 郭春芹. 西方发达国家促进幼小衔接的国际经验[J]. 比较教育研究, 2013, (2): 28-31.
- [3] 李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究[J]. 全球教育展望, 2012, (11): 57-62.