

基于核心素养的高中地理教学探究

张乾如

(四川省雅安市田家炳中学 四川 雅安 625000)

【摘要】随着新课改进程的加快,使得核心素养已经成为各学科教学的关键词,各科教师在教学中也开始注重起提高学生的核心素养。在高中地理中,核心素养是地理育人价值的概括和专业表达。它由四个部分组成:由人地协调观、综合思维、区域认知及地理实践力。他们之间具有密切地联系。需要学生具备相应地理知识的实践技能,并能从整体角度对地理环境有一个全面而系统的理解。因此,教师要想有效地提高学生的核心素养,就必须积极改进教学观念,创新教学方法,促进学生形成全面的地理知识体系和应用能力,最终实现学生地理核心素养的提高。

【关键词】核心素养;高中地理;有效教学

一、高中地理课堂教育中核心素养的培养现状

1. 目前高中学生多学科的接触无形中给学生带来了大的压力,这也是高考之下高中学生的常态,在学业繁重、压力倍增的情况之下,学生为了满足效率而错过了对培养自身核心素养的良好时机,而甘心接受灌输式的教育方式,把自己变成了学习的机器,从而缺乏学习主动性与自主性,这种常态不利于学生地理学科核心素养的培养。

2. 新课改素质教育理念与核心素养培养目标推动之下,需要高中地理学科在开展教学活动时需要培养学生实践能力、想象能力、创新能力等一系列核心素养内容,并且需营造一个和谐愉悦的教学氛围,来调动高中学生学习积极性与学习兴趣。但是,在实际教学环境中,高中地理课堂教学为了追求高的成绩,而过多地进行课堂理论教学,进而忽视了实践能力培养和核心素养培养,从而造成了我国高中生高分低能现象。

二、核心素养背景下高中地理教学的对策

1. 运用多媒体技术激发学生学习的兴趣

地理学是一门复杂的综合性学科,其学科体系涵盖各种自然和人文学科,例如天文学,经济学,植物学和土壤学。学生要想切实学好地理这一学科,就需要掌握各个领域的知识。由于地理学对学生具有较高的要求,因此许多学生通常在学习地理方面有效吃力,使得学生在学习地理时常有畏惧,逐步失去了对地理学习的兴趣。针对这个问题,地理老师应该能够灵活地使用相关的电子教具,尝试以直观有趣的方式展示复杂的地理知识,以帮助学生深化理解,并使用辅助绘图工具帮助他们感受教科书上的相关内容,提高学生的地理核心素养。

例如,在《人口迁移》这一课中,为了加深学生对相关知识的印象,教师可以利用多媒体将各个时期的人口迁移路线图展示出来,并让学生尝试找出迁移发生的时间与原因。在通过各个迁移图构成的网络让学生猜测自己的故乡有可能是哪一个地域。完成本课后,教师还可以尝试让学生找出人口迁移的原因。解决了由于不同原因导致的人口迁移差异,思考其中所透漏出的信息。除此之外,教师还可以特别让学生注意城市化与逆城市化带来的人口迁移与传统人口迁移的区别。

2. 充分利用教科书,培养学生的综合学习思维

教科书是地理老师实现教学目标的主要工具。它们是渗透可持续发展思想的基础,也是实施核心素养思想的有效方法。因此,高中地理教师必须认识到教材的重要性,并将先进的教学理念渗透和实施到教学过程中,必须基于教材中的关键教学内容进行教学,培养学生形成正确的价值观和情感意识,并为学生在地理课堂中的可持续发展奠定基础[3]。例如,在解释“宇宙与地球”知识点时,教师必须为学生渗透关于关爱地球,保护环境和一个地球的思想,以便学生能够提高他们地球的保护和情感。随后,在讲解“合理利用水资源”的知识点时,教师结合日常生活中的实际情况,让学生亲自感受水资源的缺乏和水资源保护的意义,引导他们分析生

活中的常见现象,并促进学生善于利用地理知识解决生活中的问题,进而养成珍惜水资源、保护地球、爱护环境的思维意识,提高学生的综合思想观念,强化学生的人地观。

3. 开展合作学习以提高学生的整体思维能力

整体思维是学生地理学习的一种思维方法,是一种与地理学习相关的思维品质和能力。培养学生的整体思维能力可以使他们以更加具体,全面和动态的方式认识和学习相关的地理现象。高中生的思维非常活跃,在老师的指导下,学生的思维很容易被地理知识所吸引。例如,在教学《全球气候变化》时,教师可以让学生以小组合作的方式进行开放性的问题讨论。如“全球气候变暖的主要原因是什么”“如何进行气候变化的预防”等。学生在小组讨论中可以产生思维碰撞,进而提高他们的思维能力,并建立良好的行为意识。合作学习可以有效地扩大学生的思维能力,使他们的思维更加严密,并提高学生的整体思维能力。

4. 重视生活实践,为学生安排生活化的作业

实践是检验知识学习效果的有效途径,也是获得知识的最佳途径。随着课程改革的深入发展,教师越来越注重学生的地理实践技能。教师通过角色扮演,情景模拟,社会调查,生活化作业等多种活动来进行实践教学。为了确保活动的顺利开展,教师还将参加到活动中,并通过提供有效地服务和指导以提高学生实践有效性来弥补实践教学的不足。实践活动的开展应以科学为基础,还要确保学生的安全,从而帮助学生从课堂的学习者顺利过渡到地理的探索者,从而增加学生对该学科的兴趣和探究感,并增强个人学习地理知识的热情。例如,在了解与自然灾害相关的危害之后,作者组织学生进行了小组社会调查,以了解居民对自然灾害的认识以及应对自然灾害的措施,从而实现对所学知识的拓展学习。在小组探究中,学生必须制定良好的探究计划,组员分工以及撰写探究报告,充分行使自我学习的能力,还培养了学生的合作精神。同时,强化了人与地球的和谐观念,有助于学生树立正确的环保意识,提高学生的综合素养。

结论

总之,提高学生的地理核心素养可以利用情境问题来达到提高学生学习兴趣并愿意跟随老师的教学节奏进行学习。同时,教师还可以使用现代和多媒体教学方法来创建教学情景,以帮助学生理解一些较深的知识,并使他们能够更好地理解教科书的内容。此外,在授课过程中,可以结合学生的实际生活,使他们能够更好地理解和感知地理环境,从而达到提高学生的核心地理素养的目的。

参考文献

- [1]陈实.我国中学生现代地理实践素养培养研究[D].华中师范大学,2014.
- [2]袁德龙.高中阶段地理教学中学生地理素养的培养[J].才智,2011(7):144.
- [3]馮明.核心素养下高中地理的案例教学研究[J].科技风,2019(17)

如何提高高中藏语文教学质量探究

次仁卓玛

(西藏日喀则市第一高级中学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】教育现代化步入高质量发展的新阶段,更关注融合发展。国家在促进普通话的应用普及中,更重视民族文化的发展及传承,并在少数民族地区实施特色化教育政策。为促进民族语言的发展、教学改革工作的提速,应提升高中藏语文教学质量,培养学生良好的藏语文素养,使学生在学好汉语言的过程中,加强对本民族语言的了解、学习。进而,实现全面育人。在此,笔者结合自身执教经验,展开对提高高中藏语文教学质量的有效策略探析。

【关键词】提高;高中;藏语文;教学质量

引言

积极响应新课程改革号召,提升教学质量、培养德才兼备的高素质人才,无论是从构建教育强国,还是缩小区域经济发展差距、促进乡村振兴战略实施的角度来看^[1],都具有重要意义。在藏区的高考中,汉语文、藏语文是必修科目。为了帮助学生能够进入自己心仪的高校展开深入学习,给他们的未来发展夯实基础,应重视提升高中藏语文的教学质量,促进学生掌握民族语言的学习方法与技巧,使课堂教学更具实效性与创新性。

1、提高高中藏语文教学质量的必要性

随着社会经济的迅速发展、教育事业的受关注度不断提升。在西藏教学中,藏语文教学不仅事关着民族文化的弘扬与发展,更有助于促进学生综合能力的形成。只有将高中藏语文教学推向更高的发展水平,提升教学的有效性,加强对学生的藏语文、汉语文核心素养的培养意识,才能使学生了解民族、国家优秀的文化,以客观全面的视角审视历史发展问题,汲取民族智慧、理解国家政策。进而,发挥学

科育人优势,提升教学的灵活性以及开放性,培养更多具有创新精神、传承意识的复合型人才。

2、提高高中藏语文教学质量有效策略

在西藏的牧区中,牧民在日常的交流中,多使用藏语。为构建完善的教育体系,实现对藏语文的保护、促进文化传承,应提升教育教学质量。为此,在高中藏语文教学中,为进一步提升教学的有效性、提高教学质量,教师可尝试应用以下施教策略:

2.1 加强对传统文化的渗透,培养学生藏语文学习兴趣

新课改的核心理念是一切为了学生的发展^[2]。传统文化既是一种重要的民族精神,也承载着民族的记忆,具有强大的凝聚力。在高中藏语文教学中,教师应重视对传统文化的渗透,使学生感受文化的滋养与熏陶,让他们理解藏语文的学科内涵,进而形成良好的自我修养、文化意识。

例如:可捕捉生活中富含传统文化的气息的教育教学内容,在课堂教学中加以

有效运用,促进学生畅所欲言。进而加强师生间的教学互动、培养学生的问题意识与探究能力,使他们能够借助多元化渠道,有意识的丰富自我认知、对藏语文的了解。此外,教师在面对不同特点的藏语文教学内容时,应选择相应的施教方式,将思维导图、项目驱动教学、情境教学、辩论活动等融合课堂,丰富学生的藏语文学习体验,使其具有浓厚的学习热情。

2.2 实现传统与现代的融合,调动学生的自主学习意识

西藏地处祖国的西南边疆,有着悠久的民族历史、深厚的民族文化。在促进文化育人、重视守正的过程中,教师也需具有创新意识,加强传统文化与现代教育教育元素的融合。

例如:科技的发展不仅让人们的生活更便利,更为教育教学注入了新的活力。教师可通过微课教学、信息化施教的方式,打破藏语文课堂教学的局限性,加强师生、生生间的互动、学习共享,使高中藏语文教学与时俱进。并且,应重视培养学生终身阅读的习惯,使学生阅读藏语读物、书籍,可以通过智能设备,观看藏语文慕课视频,使学生在了解民族优秀文化得同时,加强对祖国历史、文化的学习,以实现教学的深入融合。此外,还可以通过对“翻转课堂”教学模式的应用,促进学生自主预习、个性化学习。

2.3 重视培养学生人文素养,开阔学生的知识认知视野

在高中藏语文教学创新过程中,教师应立足学科的特点,培养学生人文素养。唯有如此,才能提升学科教学的质量与效率,为学生的未来学习、进一步发展奠定基础。高中生正处于较为关键的学习、成长期,他们的三观尚未完全形成,学习能力、思维能力快速发展。

因此,藏语文教学不可只局限于教材中,教师应具有拓展教学意识。可依据对班级学生的分层,实现因材施教。进而,尊重学生间的个体差异性,使其在教师的有序引导中,加深对藏语文化的了解、进行深入解读,并内化为自身的人文素养。此外,教师可引入小组合作探究式学习的方式,就某一教学或社会热点问题,让学生展开探讨、搜集相关的论据支持自我观点,或使组间成员进行藏语文写作的互评自改、分享阅读心得等。通过丰富教学形式,培养学生的人文精神,提升藏语文教学质量。

3、结语

总之,新时期既为教育教学工作的发展指明新方向^[3],更对高中阶段的藏语文教学水平、质量提出了新的要求。为培养学生文化自信与民族归属感,增强他们的使命感,应创新高中藏语文施教方式,一方面实现教学融合,使学生具有良好的人文素养、学习能力,让学生形成藏语文、汉语文等核心素养;另一方面应调动学生的藏语文学习热情,使其认识到学习民族语言的重要性,具有学好汉语文、藏语文的自觉。从而,让学生成为藏语文学习中的真正主体,培养他们对民族语言的深厚情感,促进藏语文教学的提质增效。

参考文献

- [1] 拉浪华多. 关于高中藏语文课程改革的几点思考[C]. 2019年全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷一), 2019(1): 1.
- [2] 仓玉梅, 张前羊卓玛. 在网络资源下如何提高藏语文教学效率策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(5): 10.
- [3] 边巴. 高中藏语文教学中如何渗透传统文化之见[J]. 读与写, 2019(28): 68.

关于实验微课对初三化学教学的重要性研究

杜娟

(吉林省白山市第十六中学 吉林 白山 134300)

[摘要] 伴随着时代的不断发展与进步,在现在这一个阶段,多媒体信息技术也在教育界得到了广泛的应用。微课的有效引入,使得非常多的化学教师在以往的化学课堂教学基础之上对课堂教学进行了一定的革新,运用微课对以往教学过程中不足的地方进行了适当的弥补,制作了非常多的微课教学案例,旨在有效提升初三化学教育的质量以及效率。但是在初三化学实验课堂教学过程中运用微课这一个基本的形式,把复杂的实验课课程变得具体,可视。这在很大程度上对提升学生学习和理解化学文化知识有着积极的作用。初三是一个非常关键的学习阶段,是学生升学的关键,化学教师必须要有效运用微课展开教学工作,提升学生在学习上的能力。

[关键词] 实验微课; 初三化学; 重要性

引言

在新课程改革的大背景之下,多媒体信息技术开始应用于教育教学过程中,用图文,微课的方式,去丰富初中化学课堂教育的形式。但是,经过长期的教学实践发现,有一部分初中阶段的化学教师在使用多媒体辅助进行教学的时候,慢慢演变成了一种新的“照本宣科”教学模式,化学教师在课堂上几乎很少跟学生进行有效的交流与沟通,这就使得初中化学的教育教学质量一直得不到有效的提升。化学是一门基础课程,与学生的日常生活有着密切的关系。但是由于处于应试教育之下,学生的化学学习积极一直不高,过多的理论基础知识学习导致学生厌倦化学学科,尤其是在初三这一个阶段,马上就要中考的学生在面临化学学习以及复习的过程中,压力非常大。面对这样的一个基本情况,怎么样有效运用微课教育强化化学实验课的魅力,让每一位学生都能够积极主动参与学习。这是本文探究的核心点。

1. 利用微课实验教学对学生观察能力进行培养,规范学生的实验操作手法

在化学教育整个过程中运用微课视频辅助教学,对初三学生良好观察能力的形成有着积极的作用。在初三化学实验教学的整个过程中,学生的实验操作能力的培养首先就取决于良好观察能力的养成,化学的观察能力在化学实验过程中的地位是非常重要的,学生在观察的过程当中了解化学事物的本质,利用已经有的理论知识了解化学现象,然后自己参与实验操作,加深实验印象,这就是化学实验的根本目的。在化学实验教育整个过程中,学生将实验步骤弄错是非常正常的事情,但是化学实验的危险系数还是比较大的,错误的操作步骤可能会使得整个化学实验以失败告终,严重一点的还会影响学生的生命财产安全,必须要防止这一现象的发生,让学生养成以及具备良好的实验观察能力,对学生的实验操作步骤进行严格的规范。运用微课的方式展开教学就有着明显的效果,对学生实验教学带来了很大的帮助。微课视频能够将抽象的化学知识直观化,生动化一些。并且微课视频的操作流程更加详细一点,学生在看了微课视频之后能够认识到化学实验步骤严谨的重要性,教师在学生观看完微课视频之后,再对微课视频中的步骤进行提点,以达到更好的教学效果。比如:以制作氧气为例,教材当中制造氧气共有三种方法,教师可以把这三个实验制作成微课视频,通过这样的方式对学生的观察能力进行锻炼,教师在播放微课的时候可以暂停,然后询问学生这些操作的意义在于什么,学生在观看了这三个实验操作之后需要说出各自之间的区别,并进行一定的有效总结,这样不但对学生观察能力进行了有效的培养,同时学生的实验操作也得到了相应的规范,防止化学实验出现偏颇。

2. 利用微课能够加深学生对化学知识的理解,拓展视野

在化学实验课中运用微课展开教学工作,这对激发学生学习的积极性,拓展学生化学视野都有很大的帮助。在初三化学实验课堂教学过程中,运用微课视频教育

教学的基本方法,可以在短时间范围内把比较多的内容通过短视频的方式教授给学生,让抽象的化学知识变得更直观化,具体化一些,这样学生在理解的时候就会更加容易。学生也会在较短的时间内记住一些具体的知识点。教师必须要记住,教学化学知识不能够一直局限在课本上,必须要注重多渠道开发知识点,让学生学习到更多一些有用的化学知识,并且初三也是初中学生生涯的最后一年,为此更有必要对他们的化学视野进行拓展。通过微课教学方式,通过网络教育教学资源让学生的视野得以有效拓展,加深学生对已有化学知识点的深层次理解。

3. 激发学生对化学实验的学习兴趣

化学实验课程是初三化学课堂教育教学过程中非常重要和关键的一个环节,加深了学生对化学知识的深层次理解,所以有效提升初中化学实验教育效率和质量是非常有必要的一件事情。而化学作为初三教育教学过程中重要的调剂课程,更应当起到它应有的作用。化学教师要对以往的化学实验教育方式进行合理的转变,切实激发学生对化学实验课程的积极性和兴趣,有效调动初三阶段学生学习化学知识欲望,让学生在学习化学知识的过程中感受到乐趣,在学习化学知识的过程中享受。碎片化,精简化是微课教学方式的特点,化学教师把重点知识整理成简短的微课短视频,然后在课堂上让学生对微视频进行观看,这对学生学习和复习化学知识有很大的帮助。

结束语

伴随着时代的不断发展与进步,在现在这一个阶段,微课也在教育界得到了广泛的应用。微课走进学校的课堂教育教学,对初中阶段的化学课堂教学带来了很大的影响。化学实验自身所带有的趣味性是非常足的,化学教师要注意趣味性的发挥,不能够将化学的趣味性扼杀,化学实验作为比较有意义的实验课,学生在实际操作的过程中可以清楚化学的关键内容所在,到达一个复习的效果,同时也结合生活实际,把化学知识运用到实际的生活过程之中去,而怎么样有效提升化学实验效率,让学生在化学实验课中才能够积极主动参与,微课技术不可或缺。面对这样的一个基本情况,化学教师必须要清楚认识到微课在教育过程中的积极作用,微课对提升学生学习能力,激发学生学习兴趣有很大帮助。

参考文献

- [1] 高志宏, 白晓峰, 李红梅. 微课融入初中化学实验教学的作用[J]. 实验教学与仪器, 2020, 37(02): 49-50.
- [2] 饶宇康. 微课在初中化学教学中的应用策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 97.
- [3] 张建锋. 基于目标导向的初中化学微课教学设计与实施[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 151-152.