

听到的,也可以是他们亲身经历的,总之,任何事物都可以通过自己的形式表示出来,让学生有自由表达的空间,这样才能写出真实的时间。对此,教师让学生准备日记本,将课外诵读的故事记录在日记本上,并写下自己的感想,采用插图、贴图等形式对素材进行补充和说明,给予学生更为深刻的体会。再者,教师通过沟通、交流的形式,分析学生对知识的积累情况,合理安排诵读时间,不断拓宽学生的诵读范围,最大化调动学生的参与性。需要注意的是,学生在积累素材的过程中,不仅要写下诗句,还应该将诗人的个人经历涵盖在内,从而更为深刻地体会到每首诗歌的创作都包含了诗人非常强烈的感情^[3]。

2. 古诗文诵读在说话中的有效运用

诵读是学习古诗文最主要的一种方式,教师就利用早自习的时间,让孩子自由诵读古诗。例如在《静夜思》的教学中,尽量让学生可以体会到诗中所蕴含的思乡之情,尽管这首歌通俗易懂,有部分学生甚至在入学之前,就已经会读了。但是有些学生在朗诵这首诗的时候,缺乏韵味,所以在教学的时候,教师就要将重点放置在“吟诵”中,读准其中的字母音节,读出其中的节奏感,以此来激发学生对于古诗的兴趣。诗题的意思是“静静的夜晚拥有一种独特的心情”,而在诵读的过程中,教师尽量以一个比较缓慢的节奏来进行,有助于学生理解诗歌的含义,想象一下这首诗的意境美。而在《静夜思》教学活动完成后,要求学生以“思念”“亲情”为主题展开语言训练,用古诗、成语等描述自己思念亲人时的感受,通过创造性的活动,多方面提高小学生的口语表达能力。

3. 古诗文诵读在写作中的有效运用

写作是传播文化的一部分,将古诗文诵读和写作进行有效整合,培养学生的人

文素养,读和写本身就是不能分离的,只有在写作中恰当的活用古诗句,使得学生的语言表达更为生动。例如在“借物喻人”的写作活动中,有的学生以“小草”为出发点,他描写了生命力极为顽强的小草,引用《赋得古原草送别》中的诗句,使得文章更为完整。信息时代下,教师利用网络,提前下载背景音乐,利用课余时间组织学生演唱古诗,搭配上画面、舞蹈等,从多个层面去演示古诗内容,给予学生美的享受,达到文化熏陶的目的。另外,教师鼓励学生在日常交流、写作的时候也可以引用古诗,在演、唱和用等活动中,学生会积累到小学语文教材之外的古诗佳句,真正达到学以致用的教学效果。

结束语

诵读经典古诗文是小学语文优化教学的一部分,在丰富教学内容的时候,提高学生的艺术修养,因此,教师应该从小就培养学生诵读的良好习惯,主动感受主人的创作风格。另外,在教学改革实践的过程中,应该从不同角度为出发点,发挥出诵读的优势,感受古诗意境,寻找字眼,引导学生体会诗词的艺术魅力。

参考文献

- [1] 里宇婷. 小学语文教学中经典古诗文诵读教学探究[J]. 科教导刊(电子版), 2019, 000(005): 163.
- [2] 徐春兰. 浅谈小学语文教学中的经典古诗文诵读[J]. 作文成功之路(下旬), 2016, 000(001): 63.
- [3] 刘昱显. 对小学语文教学中的经典古诗文诵读分析[J]. 语文课内外, 2019, 000(017): 74.

初中数学教学中小组合作学习的优化策略

喻伟芳

(江西省南昌市进贤县进贤第二初级中学 江西 南昌 331700)

[摘要] 随着教学改革深入开展,加强学生合作能力是必要的,在数学教学课堂,通过有效的应用合作教学模式能够激发学生学习的积极性,利于构建更加高效的课堂教学,从而帮助学生不断提高学习能力,下面进行实践研究。

[关键词] 初中数学; 小组合作; 优化策略

1. 优化合作学习小组的建立

为了增强小组的综合竞争力,小组的建立需将多种因素纳入考虑范围,从而形成良性的内部互动模式,最终达到理想的学习促进效果。第一,教育工作者在实施人员调配之前,需全面把握每个受教个体的特长、成绩、兴趣倾向等多方面因素,将具有不同特征的个体分配到组内,从而丰富小组内部的角色设置。此外,还需注意每个小组间的能力平衡,将同一水平的教育对象平均分配到各小组内,从而呈现出每个团队内的成员具有不同层次的特征和实力,而团队间比较则综合实力相当,这样才能够为后续的有序竞争提供前提基础。第二,教育工作者应注重落实全员参与的理念,鼓励团队内部设置不同职责并落实到具体的人员,这样团队内部所有成员都需尽力促进小组整体水平的提升,同时成员在发挥作用的过程中不断磨合,实现能力和思想方面的交互渗透。第三,小组的构成应具有灵活性特征,因为一旦成员固定,则会逐渐形成相对固化的思考和行为模式,这样并不利于成员个体的成长。因此教育工作者可在阶段性的测验等环节之后,根据结果进行全面评估,并以此作为参考进行人员的调配和重组。团队内部不断有新鲜的个体和思想加入,这会对团队整体的学习状态起到正向的促进影响,在新成员的作用下,每个个体更能以崭新的状态和情绪投入到新阶段的探究实践中。

2. 选择合适的时机进行小组合作学习

小组形式的应用具有一定的条件性,如果教育工作者教授的待学知识处于一般难度水平,仅依靠教育工作者单方面的信息传输便可实现既定的教育目的,那么便无需使用组队的方式开展学习实践。而真正的小组模式更适用于针对难度加大或者争议较强的待学内容,仅凭受教个体难以独自准确把握信息的核心,因此组建团队共同探讨待学内容,并在研讨的过程中实现思想和语言等方面的交互碰撞,这样不但可以有效丰富受教群体的思维方式,更能大幅提高团队内的整体学习效果。可见,小组模式的应用主要取决于传输内容的复杂性。如进行《有理数》部分的讲授时,此部分只涉及一般难度的知识点讲授,受教群体只需理解并记忆知识点内容及应用方式即可,个人可独自达成学习目标,因此可不必组织小组模式的学习。但进行到有理数加减运算环节时,便需运用组建团队的方式实施开展。教育工作者可参考教育对象之前对有理数相关基础知识的掌握水平进行合理分组,使每个团队都包含不同层次的个体,通过对统一问题的研究和摸索,掌握知识情况较好的个体可进一步在应用中巩固知识,同时发挥优势辅助掌握程度相对薄弱的成员,而后进成员也能够在团队的帮助下快速掌握知识要领,提高对该部分内容的理解程度。

3. 让合作小组之间进行良性竞争

与组内互助相对应的便是组间的竞争。竞争不仅能够带给教育对象更多的紧张感,还能促使每个参与人员在高度紧张的刺激下发挥自身最大的潜能,表现出超出一般水平的状态。因此教育工作者应鼓励组间实施友好的竞争策略,在竞争中进一步深化对知识的理解,熟练运用技巧,从而在自主动力的促进下高效实现素养的锤炼。如进行《二元一次方程组》部分授课时,在教育工作者基本完成了既定内容

的传授后,便可组织受教群体开展相应的计算竞赛活动。教育工作者可提前将竞赛时长、判定依据讲明,让受教群体参照标准进行充分的准备和练习,以此进一步提升自身对知识内容的应用能力。此后,教育工作者可专门安排一段时间开展竞赛活动,充分检验教育对象对该部分知识的掌握程度。对于竞争中表现优异的个体,教师应给予及时的肯定,并明确其突出的特点供其他学生参考学习;而对于表现还有待提升的个体,教育工作者也应以肯定为主,同时策略地指出其待改进的方面,这样受教群体将会在更为轻松、自由的环境下发挥个体能力,并不断努力优化自我,最终实现理想的提升效果。

4. 充分发挥教师指导作用

教育工作者鼓励受教群体实施团队互助模式,并不是意味着自身的职能得以弱化,反而在此模式下,教育工作者需发挥更重要的职责。在受教群体开展组内学习时,教育工作者看似以旁观者的身份不介入活动,而事实上则需随时关注每个小组内部讨论的状态并发现共性问题。针对小组整体难以解决的问题,教育工作者应及时给予专业的引导,或对思路的偏差给予及时干预,或及时调整讨论的状态,维护整体环境等,从而站在更高的层面统筹各讨论环节。

5. 注重师生之间情感沟通

世界上没有相同的两片树叶,同样也没有一模一样的两个人。不同的学生有着不同的性格特点,学习情况也同样存在着明显的差异。因此情感的交流与互动是不可忽视的重要部分。加强情感的投入有利于拉近师生之间的距离,有利于创造良好的学习氛围。例如,在讲授有理数的乘除法这一节内容时,有一个观察与猜想的内容,即翻牌游戏中的数学道理,这个内容很有可能会在考试时出题,学生们需要重点掌握。但不可避免的是在小组讨论时有些学生不积极参与,也不发表自己的观点,这些学生可能是性格内向且不爱说话,也可能是想不到其涉及的知识点,教师应该对这些学生尤其照顾,找这些学生谈心,引导并鼓励其敞开心扉参与讨论,表明说错了没关系,一起解决问题即可。经过教师的开导,学生们在讨论环节会变得越来越积极。

结束语

总之,通过有效的开展合作学习,不断提高了数学教学效率,作为初中数学教师,要重视结合学生实际,以学生为主体,有针对性的开展合作学习,以此才能不断提高数学教学有效性。

参考文献

- [1] 陈斌. 小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 141.
- [2] 张江龙. 小组合作构建初中数学分层教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 233.
- [3] 于江波. 初中数学小组合作学习的问题与改进策略[J]. 中小学教学研究, 2019(12): 15-17+21.