

小学语文课堂朗读教学有效性措施

房丽娜

(山西省运城市闻喜县城北小学 山西 运城 043800)

【摘要】小学语文教学中,朗读教学是一种基础且有效的教学方法,能够培养学生的语言能力,帮助学生更好地理解课文内容,感受语言的魅力。当学生形成自己正确的语感后,他们的语言知识也将逐渐丰富,使语言表达能力和综合素质得到有效的提升。如何实现有效教学,这是相关教育者需要重点考虑的问题。笔者结合自身多年的授课经验,针对小学语文课堂朗读的有效教学提出了几点看法与措施。

【关键词】小学语文;课堂朗读;有效性

小学是学生接受义务教育的重要阶段,小学阶段的教学质量会直接关系到学生的成长和发展。随着新课改的实行,教师主要的教学任务不仅仅是要提高学生的学习成绩,还要注重学生综合能力的发展。在小学阶段,语文朗读教学是一项重要的教学内容,教师需要认识到朗读教学的重要性,要采取有效的措施提升小学生的朗读能力和阅读理解能力。

1 小学语文朗读教学的现状

1.1 教师对朗读教学不够重视

口语的训练是整个语文学习的基石,如果教师对这块训练不加以重视,就无法保证学生全面健康的发展。在日常生活中,很多小学生都表达不清自己想说的内容的意思,他人不能清楚地对其会意,导致真实的交流无法实现。除此之外,还有一些小学生对拼音不能准确地发音,这会让他们因为害怕被别人嘲笑而不敢发声,在一定程度上会使这些学生对开口说话产生抵触情绪,变得沉默寡言,时间久了就会导致他们沉迷在个人精神世界中,不愿意打开心扉接触外界事物,严重一点会导致抑郁症的发生,对其心理造成严重的影响,这种情况是谁都不愿意看到的。在这种教学背景下,小学语文教学的重点已不是如何提高学生的成绩,而要将教学重点放在如何让学生更好的良性发展上。因而,教师必须重点关注小学生的朗读能力的培养。

1.2 教学的方法、手段过于单一

受传统教育思想的影响,目前语文课堂的朗读依然是老师授意,然后学生执行的模式,学生缺乏自主学习的意识,教师也没有起到良好的引导作用,无法调动起学生的学习积极性,不利于朗读教学的开展。

1.3 缺乏良好的教学理念

对于语文课堂教学,教师没有顺应新式课程改革的策略,没有组织起学生自发地学习,对于其朗读过程,也并没有切实地负责,没有监督到位。应该设立合理的奖惩机制,让学生能够在竞争的环境中主动成长、主动学习。

2 提高小学语文课堂朗读教学有效性的措施

2.1 开展小组合作学习

在小学语文朗读教学的过程中,教师可以组织学生以小组合作的方式进行学习,这样一来,学生之间就能够互相弥补不足,即使出现问题,也能够在合作中得到有效的解决,有助于提高学生学习的效率,在一定程度上还能够激发学生学习的兴趣。例如,教师在教授《狼牙山五壮士》时,可以将这篇文章作为朗读教学的材料,通过合作学习的模式进行朗读教学,能够提高学生朗读教学的有效性。教师在实施朗读教学的过程中让学生以同桌或者是前后桌的方式进行组合,将文章分成若干个部分每一个学生进行分别朗读,看哪个学生朗读的更好,这样的教学方法有助于学生之间的相互学习和促进,更好的完成朗读教学,并提高教学的有效性和质量。

2.2 引导学生理解作者想要表达的思想感情

新课改实行以后,教师成了学生学习的引导者,教师要发挥出引导者的作用,要带领学生对文章进行深入的学习和理解,掌握作者想要表达的思想感情,从而

引导学生对文章的内容展开联想,从而提升文章教学的趣味性。如在教授《春的消息》时,尽管教材中有几张插图,但是依然过于死板,无法锻炼学生的想象能力。此时,教师可以让学生分享自己的想象内容,以此再要求学生针对课文内容展开联想,激活他们对作者思想感情的理解能力和想象力。此外,针对学生朗读水平与特点,在对文章做到充分把握的情况下,教师可以组织学生进行齐读,以此提升班级学生朗读能力。齐读,有利于教师发现问题,提供及时的指导,同时还能使学生在朗读的过程中,相互体会,明确朗读规律,提升朗读能力,感受语言文字的魅力。

2.3 创设相应的教学情境

小学语文课堂朗读教学中,很多小学生都会按照自己的想法进行学习。对朗读内容进行理解时,他们也会加入自己的主观臆断。面对这种情况,教师可以在朗读教学课上通过创设教学情境的方式进行教学,使学生能够深入其中,便于加深对文章内容的理解。如果是面对一些容易理解的文章,教师可以引导学生自由朗读,自由体会,还可以组织学生展开朗读比赛。学生只需要将文章情感处理得当,教师就需要给予一定的鼓励和肯定。例如,教师在教授《荷花》《赵州桥》时,文章的内容都会给人产生一种视觉感,为了帮助学生更好的学习文章,教师可以采用创设情境的方式进行教学,教师为学生营造出与文章内容相似的情境,在情境中体会人物的感受,能够帮助学生正确的掌握作者所抒发出的情感。

2.4 引导学生对文章进行整体感知,提高朗读教学的有效性

对于小学生来说,正处于活泼好动的年纪,想要提高课堂朗读的有效性,就应该引导学生对文章内容进行整体感知,促使学生能够体会到作者想要表达的情感,这样才能够促使小学生更好的进行朗读学习。因此,教师在朗读教学过程中可以先让学生去感知文章的感情和中心,之后让学生带着与作者一样的感情去朗读课文,这样的教学模式不仅仅可以丰富学生的情感,同时也可以提高课堂教学的有效性和质量。例如,《祖父的园子》这一教学内容,在朗读教学中,可以通过整体感知课文来提高朗读教学的有效性。首先,教师应该先让学生进行文章的初次朗读,并让学生总结出自己对文章的感受,以及作者想要表达的情感,之后教师对文章的情感进行总结,之后教师引导学生带着与作者相同的情感再次朗读文章,这样学生就可以更好的对文章进行朗读,确保朗读教学的有效性。

3 结论

朗读教学是小学语文教学中的重要部分,有效的朗读教学可以激发学生的潜力,提高他们的语感和思维能力,让学生的个性发展得到满足,从而改善语文教学的质量。因此,为了能够更好的发挥出朗读教学的有效性,教师需要持续地探索与改进朗读教学模式,制定合理的教学目标,完善教学评价体系,从而使小学语文教学的有效性不断提升。

参考文献

- [1] 韩生功.小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J].课程教育研究,2019(36):87.
- [2] 杨红月.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].中国校外教育,2017(02):119.

翻转课堂在高中数学教学中的应用及设计方式

郭雪玲

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】翻转课堂是目前新型的一种教育模式,可以打破传统的教学模式,突出学生的主体地位。对于肩负着有高考任务的高中生,在高中阶段,学生不仅要提升自我,还要发展各项的能力,对于具有较强逻辑的数学学科来讲,是学生最难接受的一个学科,同时也是帮助学生提升学习能力的一个主要学科之一,所以教师在教学中一定要通过融入翻转课堂的教学模式来提升学生自主学习的能力,拓宽学生的学习空间,促进学生全面发展,从而为顺利开展高中数学教学奠定良好的基础。

【关键词】翻转课堂;高中数学;教学

一、建构全新的教学流程,为翻转课堂教学预埋铺垫

翻转课堂与以往的传统教学课堂不一样,教学模式也存在显著的差异性,传统的教学课堂主要以教师讲解为主,学生自主学习为辅,学生在教师讲解之后由学生进行吸收和思考,而翻转课堂是将传统的模式翻转过来,注重学生对教学内容思考的过程,占据课堂的主体地位,教师在整个学习过程中起着辅助的作用,目前在高中数学翻转课堂中,教师一定要加强构建完善的学习流程,在整个教学流程中做好充分的引导作用,增强学生对知识内容的思考时间,并将之前课下的作业转移到课堂中,可以有效加强师生之间的交流,对存在的问题及时进行解决,并且还可以帮助学生巩固知识,确保教学流程可以更加谨慎、合理,可以更好符合学生的学习思路,满足学生的需求,从而为开展翻转课堂教学顺利开展预埋铺垫。

二、做好课前设计,突出高中数学教学的翻转特点

第一,教师要先掌握新课程的教学内容,做好习题前的准备工作,在对知识讲解的过程中要先由简向难进行递进,帮助学生对知识进行更好地吸收,同时,还要加强对数学理论知识的讲解,以此来更好地提高学生对于数学知识的理解程度,提高自身解答难题的水平。另外,教师可以利用网络技术将数学知识采用PPT的形式进行讲解,对于关键点和难点要进行慢镜头的播放,并做出详细的介绍,可以帮助学生加深对数学知识的理解,并将课程资料上传到校园网,可以让学生随时进行反复观看,加强自主学习,提高学生的学习水平。例如:在讲解“等比数列及其通项公式”一课程时,教师可以先将“等比数列及其通项公式”的微视频和相关资源的链接地址发送给学生,提前给学生布置有关课程题目的相关任务,让学生们想一想之前所学的数列的概念是什么,搜集一些有关等比数列的生活实例等,学生在老师所布置的任务的驱动下,就可以积极主动地去查阅和搜集,完成老师所布置的任务,

并且还可以学习有关“等比数列及其通项公式”的更多资源和实际教学案例，可以更好的帮助学生对该知识点的理解和掌握。第二，教师要充分突出学生的主体地位，积极鼓励学生在课堂上发言，为学生营造一个良好学习范围，可以有效提升学生的学习效率，实现高质量的教学课堂。学生在讨论课题的过程中，教学视频可以在适当的时候选择暂停或者是继续播放，可以更好地适应整个教学的节奏，学生对讲解知识点存在模糊的时候可以将视频内容进行回放，加深学生知识的理解程度，提高学生的学习效率，在节省教学时间的同时，还可以拉进教学的进度，提高学生自我学习和实践的能力。

三、完善课后教学讨论，拓展高中数学翻转内容

课堂教学的四十分钟是提升学生学习效率，实现优质化数学教学课堂的主要途径，但是教师除了利用课堂四十分钟，还要加强学生课下活动的开展，完善教学目的，学生在结束紧张的学习之后，会有短暂的放松时间，这个时候教师就要紧紧抓住这个机会，加强与学生的交流，加深对学生的了解，可以更好地了解学生内心真实的想法和意见，并及时解决沟通过程中所涉及的问题，针对学生提出的意见和想法对教学模式进行合理化的改进，从而提高高中数学教学的质量，为数学教学顺利开展提供有力的条件。

四、探究和讨论相关数学问题

学生在实际学习中，很容易找不到因果关系。基于此，教师应对数学公式进行详细的推导，从而帮助学生记忆和使用公式，掌握相应的解题思想。为了拓宽学生的思维，教师应在最大限度内，给学生讲解一些多解的习题。通过让学生自主探究，不断活跃学生的数学思维。例如，教师在教《不等式》时，让学生明确不等式

关系，以及相应公式用法的条件，从而明确解题思路，进行有针对性的解题。众所周知，提升学生数学思维能力，对培养学生数学能力有着积极的作用。因此，教师应在翻转课堂教学中，积极转变教学思想，给学生更多的自由讨论空间。通过对学生进行分组，让学生以小组谈论的形式，研究数学难题。例如，教师在教《导数》时，可以让学生通过合作学习的方式，研究一遍导和二遍导的意义。通过给学生布置梯度性强的习题，让学生明确导数的应用范围和使用条件，从而促进学生的逻辑思维，提升学生的数学能力。

综上所述，对于我国传统的数学教学模式来说，翻转课堂的模式更适合我国目前教育的现状。翻转课堂通过利用丰富的信息化资源，让学生逐渐凸显自己的主体地位，打破传统的教学模式，以此来更好的锻炼和提升学生的自主学习能力，全面提升教学的质量，大力推动翻转课堂的教学改革。

参考文献

- [1]刘桂安.翻转课堂在高中数学教学中的运用探究[J].考试周刊,2019(92):83,85.
- [2]陈仁昌.翻转课堂在高中数学教学中的应用模式探讨[J].软件(教育现代化),2019(7):39.
- [3]张洪梅.基于微课的翻转课堂模式在高中数学教学中的应用[J].中学教学参考,2019(23):20-21.
- [4]邓永刚.高中数学教学中“翻转课堂”教学模式的实践应用[J].新课程·下旬,2019(7):10-11.

高中化学教学中情境教学模式的构建

陈渝

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

【摘要】高中化学学科核心素养指的是学生在进行化学课程学习的过程中，通过理解和解决化学相关问题而培养出来的科学品质。高中化学学科核心素养能够让学生从化学的角度去认识和看待客观的事物，并利用已知的条件和推导出来的隐藏条件了解事物背后存在的规律，这是一种可以协助学生完成其他学科学习和促进学生未来发展的重要品质。因此，广大高中化学教师应当利用科学有效的教学方法，在课堂上不断地提高学生的高中化学学科核心素养，并以此来促进学生正确世界观、人生观和价值观的养成，使学生能够成为全面发展的优秀青少年。本文拟结合个人高中化学教学实践，谈谈如何利用情景课堂教学培养学生学科素养。

【关键词】情境教学；高中化学；运用

一、利用情景课堂教学提高学生化学学科核心素养的意义

高中化学是一门动手性非常强的学科，所以学生在进行高中化学课程的学习时，需要在教师的引导下通过亲手进行化学的相关实验，不断提高自身的动手能力。同时，化学知识和化学实验的多样性也能很好地锻炼学生在课堂上的思考能力，使学生可以在摸索和探究化学知识的过程中，逐步提升自己的思维品质，教师也可以达成培养学生灵活思考能力的目标。同时，高中化学教材上的很多内容，我们都可以利用生活中的物品进行再现。因此，学好、学透高中化学可以有助于学生利用课本上的知识去解决生活中出现的问题，同时还能让学生对化学的相关知识进行更加深入的理解，并有效提升学生动手实践的能力。

二、利用情景课堂教学提高学生化学学科核心素养的策略

1. 提高学生对于高中化学的学习积极性

高中化学对于相当一部分的学生来说，是一门学习起来较为吃力的学科。除了这门学科抽象性极高以外，还可能因为个别教师在课堂教学的时候没能贴合学生的兴趣，使得学生逐渐丧失了对化学这门课程的学习兴趣。所以，教师在教学的时候可以根据教材上的内容与历史上的化学故事结合起来，以讲述化学故事的形式激起学生的好奇心，然后将学生的好奇心作为推动力引导学生进行化学课程的学习，从而提高学生化学学习的积极性。

以《富集在海水中的元素——氯》为例，教师在进行知识点的教学前，可以先向学生提问：有谁知道氯气为什么叫做氯气吗？当学生没能回答出正确答案时，教师便可向学生说明因为氯气本身呈绿色，所以英文直译成中文是“绿气”。而“氯”这个字是我国翻译家在进行元素周期表的翻译时，将绿气这两个字合到一起，用来表示“Cl”这个化学元素的。接着，教师可以再对学生讲述氯的发现史，即瑞典化学家舍勒在将盐酸和软锰矿进行结合后，发现了一种能够腐蚀金属、但溶解性不强同时还能漂白彩色花叶的绿色气体。在此过程中，学生能够随着故事的发展而明白氯气具有腐蚀金属和漂白等特性，之后教师再进行教材知识点的讲解，就能够让学生进一步了解氯气的特性和作用。

2. 通过情景模拟帮助学生理解化学知识

在部分学生的眼中，化学是一门非常枯燥的课程，而情景模拟教学能够通过模拟某种事物的方式，加深学生对于所学知识的记忆和理解，同时还能让学生在情景模拟的时候，锻炼自己的独立思考能力和动手能力，所以教师在进行高中化学课堂教学时，可以利用好这一教学方法，让相关的知识点在学生的脑海中形成一个生动具体的形象，从而帮助学生更好地理解化学的相关知识，最终使学生触类旁通，不断提高自身化学学科核心素养。

例如，以《原子结构》为例，在进行该知识点的教学时，为了让学生能够更加直观地明白原子的结构是什么样子的，教师可以安排几名学生在讲台上扮演原子核与电子。通过这几名学生的扮演，学生可以顺利地了解到原子内部的结构，然后教师可以向学生提出以下问题：电子是如何待在原子核里的？原子内部的正电荷与负电荷是如何分布的？让学生在情景模拟的直观印象下对这些问题进行思考，不仅能够锻炼学生的独立思考能力，也能培养学生化抽象为具体的能力。

3. 结合生活实际引导学生完成化学实验

化学是一门建立在生活中基础上的学科，讲究实事求是，所以教师在进行相关化学知识点的教学时，可以通过进行化学实验的方式来解答学生在学习过程中遇到的疑惑。同时，进行化学实验也能有效培养学生的动手能力和解决问题的能力，因此教师要充分运用好这一教学手段，将生活中存在的问题引入到课堂之上，并让学生通过化学实验的方式去解决这些生活问题，达到培养学生利用科学知识解决问题的能力。

例如，在进行《获取洁净的水》的教学时，教师可以带领学生对生活中的污水进行采集，并指导学生利用课本上的知识对污水进行洁净处理，然后要求学生对于洁净污水的步骤进行观察和记录，让学生能够切实感受到化学知识解决生活问题的过程，锻炼学生们运用化学知识解决问题的能力。在此过程中，学生能够通过化学实验养成观察和思考的习惯，能站在化学的角度上看待问题，灵活地将理论知识和实践相结合，从而促进学生高中化学学科核心素养的养成。

总之，教师通过在课堂上利用情景模拟教学和开展化学实验等方式，能让学生的学习积极性得到明显提高，并帮助学生更加深入地记忆和理解相关的化学知识，让学生能够在教师的引导下逐渐养成良好的创新思维、动手能力和解决问题的能力，从而提高学生的科学素质和高中化学学科核心素养，提升学生的社会责任感。

参考文献

- [1]杨文健.基于学科核心素养优化高中化学实践教学[J].数理化学(教研版),2018(05).
- [2]程遇玲.浅谈高中化学学科核心素养的培养[J].中学化学教学参考,2017(13).
- [3]赵晨,胡志刚.“任务驱动”教学夯实化学核心素养的基础——高中化学定量分析方法总结及探究的教学实践[J].中学化学,2016(12).
- [4]赖彩虹.基于核心素养培养的高中化学教学研究[J].福建基础教育研究,2016(05).