

描绘的客观场景和形象生动地展示在智障学生面前,使学生身临其境,让熟悉的人走进学生视野,再联系已有的生活体验,把书本知识还原生活情景,就能收到很好的效果。如:在执教《我的身体》一课时,课前要求学生家长配合录拍视频,由家长将教学内容展示出来,这样孩子对自己熟悉的人有了兴趣后,就会主动与视频里的人物互动,不用照本宣科也将知识传授给学生。课堂上,再利用同样的方式,把学生学习的过程录制下来传播在电脑中,对学生学习的结果进行肯定和表扬,这样学生对身体部位有了更为全面的认识,深化了学生对词语的理解。

### 3. 亲近自然生活,培养学生审美情趣

大自然大社会就是活教材。校园里的自然世界,是一个无声课堂,它的一草一木都对学生起着潜移默化的作用。在《四季》时,我将事先拍好的校园四个季节不同变化的照片呈现出来,让学生再熟悉的环境中去了解自然的变化,并将学生带到图片中的真实地方,引导学生观察现在的景象,从而判断现在是什么季节。这样一来,学生就可以通过校园一年四季不同变化的美景来学习本课,锻炼学生用鼻子闻花用眼睛看、用嘴巴谈,通过多种感官让学生去认识大自然,感知大自然,亲近大自然,培养学生审美情趣。

### 4. 开展生活体验,引导学生健康成长

有这样的一句话:“我看见了,但可能忘记了;我听到了,就可能记住了;我做过了,便真正理解了。”在语文教学中,教师要灵活地开展多种形式的体验教学,激发学生的学习兴趣和,使学生在不断的体验中获得知识,发展能力,从而健康快乐地成长。

### 三、让语文改变生活

简单一句话,学习语文是为了让孩子更幸福地生活。本着“一切为了智障学生的生存与发展”的思想,我努力将语文学习的内容与学生的实际生活紧密结合起来,最大限度地改善学生的生活,从而使使学生更加幸福地成长奠定一生的基础。

#### 1. 加强学用联系,促进学生生活参与

语文方面许多项目都要经过不断练习,养成习惯才能变成自己的东西。智障学

生要把所学的知识应用到生活中去,使课堂教学得到延伸,再在应用中加深对文本的理解,反反复复,让学生感受到生活中处处有语文,促进学生的生活参与。在教学《电话》时,我把各种急救电话讲给学生,并在课堂上创设模拟场景,让学生认识电话的同时,可以在能力范围内有效利用电话帮助自己。同时,我将课本中有关电器的课程集中到同一阶段,请学生介绍自己家里的各种家用电器,写出他们的名称,并讨论各种电器的作用。这样的学用联系,加强了语文与生活的联系,也为智障学生参与家庭生活打下了一定的基础。

#### 2. 拓宽学习空间,提高学生生活能力

努力创造机会让学生去运用所学知识,让学生感受生活中处处有语文,从而提高学生的生活能力。如在讲《超市》之后,我带班级的学生来到一路之隔的将军大商超市,我们亲眼看到了超市里的物品摆放架、收银员、顾客等等,学生的兴致很高,能根据自己的想法说出自己想要采购的物品,再引导他们用“先……再……”的句式把购物的过程说清楚。这样的学习设计,把超市作为学习的资源,拓展了学习的空间,提高了学生的适应能力和生活技能,促进教育目标的达成。

#### 3. 尝试新闻阅读,提升学生生活质量

对于一般的新闻或信息,智障学生较多地通过电视、网络的形式来了解,也取得了一定的效果,但很少有人借助报纸、书籍的方式获取新闻信息,这对于学生阅读能力的培养是不利的。因此,我就开展了“课堂新闻五分钟”阅读的尝试,让班级有阅读能力的学生领读,教会学生阅读的方法,培养学生的阅读兴趣。

生活的世界就是教育的世界,生活的范围就是课程的范围。从生活中寻找语文素材,让学生感受生活中处处有语文,在生活中运用语文知识,感受语文知识对我们生活的影响。

#### 参考文献

- [1]周丽红.让“生活化教学”走进小学语文课堂[J].华夏教师,2018(17):9-10.
- [2]游意萍.让语文课堂充满生活气息[J].课程教育研究,2017(35):58.

## 高效课堂模式下班主任工作效率浅谈

吕亚鹏

(西安市阎良区武屯初级中学 陕西 西安 710089)

**【摘要】**高效课堂模式下,班主任不仅要做好教学管理工作,同时还要发挥班主任更多的职能,协助任课教师做好高效课堂实施工作。文章以高效课堂模式下班主任工作为研究对象,对此提出几点建议,希望对教育事业提供发展提供帮助。

**【关键词】**高效课堂;班主任;工作效率

### 引言

班主任作为班级的大家长,不仅担负着教育、人才培养的重任,同时还要与学生交流,建立和谐稳定的师生关系。在高效课堂模式下,应对工作方法与管理模式进行创新,为高效课堂构建奠定基础,提升课堂教学质量。

#### 一、自主管理,提高学生管理意识

在班主任工作中,为了提升班级的团结意识与向心力,可以采用自主管理的方式,让学生有意识的规范自身的行为动作,以此提升学生自我管理意识。班主任可以建立一个与传统班委会管理形式相似自主管理团队,将管理内容、责任全部分配到个人,让学生根据相关要求与流程管理班级。由于班级活动涉及的内容较多,班主任可以将班级自主管理团队分成学习组、纪律组、体育组、文化组等等,让每个小组根据管理内容进行班级管理活动。这样一来,不仅可以降低班主任工作压力,同时可以提高学生主动管理意识。学生管理中,可以通过以下几个方式完成班级管理工作:

第一,学生自主管理。学生自主管理的目的就是维护班级稳定,保证班级卫生、纪律等各方面和谐。这一管理活动,可以让班级所有学生参与,从周一到周五,班级的每一个成员轮流担任值日班长,以为班级服务为准则的方式进行自主管理,严格管理班级中卫生、学习、纪律、安全等问题。若是出现问题,则根据班规或者是相关的纪律要求进行处理,以此提升学生的责任意识与自我管理意识<sup>[1]</sup>。与传统管理办法相比,这种管理意识可以提升学生对班级的热爱,能够培养学生承担责任,敬业爱岗的良好品质。第二,团队管理。与学生自主管理方法相比,团队管理可以激发学生团结意识,能够培养学生合作能力。在团队管理中,可以利用班主任提前分好的小组,如纪律、学习、文化、体育等,以组为单位,以组长为带头人进行班级管理,每个小组组长对组内成员的职责进行分配,让每个组员负责一片区域,通过合作的方式完成班级管理活动。在此过程中,学生团队意识与协作意识得到培养,对学生未来发展具有重要意义。第三,民主管理。所谓的民主管理,就是通过班主任与学生的合作,制定科学班级管理计划与工作细则,然后通过学生投票表决的形式确定是否应用在班级管理中。班主任制定规则后,然后将此展示在班级上,让班级学生对此进行讨论,讨论分析是否适用班级情况,是否能够在实际工作中落实,若是表决通过,则在实际管理中执行。通过民主管理,可以给予学生课堂主人翁、班级一份子良好的情感体验,提高学生自我管理,实现高效课堂构建。

#### 二、建立学习小组,提升教学质量

学习小组的建立可以拉近班级学生之间的距离,使学生在学习中形成积极自信、乐观的学习态度。班主任作为班级组织者,由于精力、能力有限,无法顾及班级所有的学生。若是以传统管理方式进行班级管理,会出现工作不到位的情况,影响工作效率。而学习小组的建立,可以让学生互相帮助,互相渗透,通过优势互补的方式,提升学生学习能力与综合品质<sup>[2]</sup>。小组建立的过程中,班主任应考虑多方面的内容,如学生德育能力、学习能力、兴趣爱好、个性品质等等,坚持同组异质、

异组同质的原则,对学生进行分组。这样一来,不仅可以缓解班级管理压力,同时可以提高学生学习积极性,有利于班级学生更好的学习与成长。方分组结束后,则以学习小组为单位进行德育、学科教育活动,使学生在小组成员的帮助下更加的学习知识,促使良好品质的形成。

#### 三、班级文化建设,提高工作效率

班级文化是一个班集体的核心,是班级学生整体精神面貌的体现。在学校班级文化建设中,可以通过班名、班训、班歌、口号等方式展示班级文化,以此呈现班级独特的个性。俗话说得好:“没有规矩,不成方圆”。只有学生有良好的组织纪律和良好的行为习惯,学生才能全身心投入学习<sup>[3]</sup>。在班主任工作中,需要制定科学的班级制度,如纪律、卫生、课堂等方面的内容,并要求每个学生都参与其中,通过日常的监督检查,保证班级氛围的和谐。此外,班主任还可以组织一些有趣的活动,愉悦学生心理,使学生意识到班集体体的重要性,自己在班级中的作用。为了培养学生责任意识与集体意识,班主任可以让学生自主设计班级口号、班训、班会等内容,在设计的过程中,增加学生团队合作意识,为后续工作开展奠定基础。通过班级文化的建设,增加班集体对学生的影响,提升学生各方面素质,促使高效课堂形成。

#### 四、构建和谐关系,促进工作开展

良好的师生关系,是促进班级工作开展的影响因素之一。班主任工作中,给予学生充分的尊重与自由,鼓励学生表达对班主任教学、班级管理、班级制度建立的想法与意见。现在的学生独生子女多,他们更习惯于张扬自我,而不是被动接受,给他们说话机会,重视他们的发言,再进行对症教育,这样有助于取得信赖,赢得信任<sup>[4]</sup>。通过有效的沟通,可以让学生感受到班主任的关心,自己在班级发展中的地位,无形中提高参与班级发展建设的积极性,提高班主任工作效率。此外,当学生出现时,教师不要指责,应学会换位思考,引导学生思考问题出现的原因找到解决问题方法。

如班级中有一位学生上课注意力不集中,在课下则是大声喧哗,与其他同学打打闹闹。当班主任看到这一情况时,不要责怪,而是单独与该同学谈心,了解学生出现这些行为的原因,并将这种行为不好的影响告诉学生,引导学生自主改正。通过这种方式,拉近学生与教师的距离,增加学生对班主任的信任与依赖。

#### 结束语

总而言之,在高效课堂下,通过学生自主管理、学习小组建立、班级文化营造,良好师生关系构建的方式,提升班主任工作效率,解决以往学生学习成长中存在问题,提高学生主动意识。实际工作中,加强对学生个性、学习规律的研究,制定适合工作计划,发挥班主任价值,提高工作效率。

#### 参考文献

- [1]曾倩.班主任在班级管理中易出现的问题及对策研究——以一次班级纠纷引发的反思为案例[J].中外企业家,2020,(08):229.
- [2]诸晓艳.内外兼修,高效打造班主任队伍[J].教书育人,2020,(07):75.