

# 浅谈有效提高小学生口语表达能力的课堂对策

翟红雪

(湖北省恩施市龙凤镇武商小学 湖北 恩施 445000)

**【摘要】**随着新课改的全面实施和不断深入,小学英语教学也面临着一系列的改革要求。英语是小学教育中的一门基础性学科,也是一门语言学科。在新课改的背景下,小学英语老师不仅要给学生传授相关的英语知识,还要提高学生的口语表达能力,让学生能说会道。但是受应试教育的影响,很少有英语老师重视这一点,导致小学生的口语表达能力普遍较低。笔者结合自身的教学经验,就如何提高小学生口语表达能力的教学对策谈一谈自己的看法。

**【关键词】**小学生;口语表达能力;课堂对策

## 引言

口语表达能力是小学生学习英语必须要掌握的一门语言技能,但是受应试教育的影响,小学英语老师在教学过程中将教学重点放在词汇和语法教学上,以丰富学生的词汇量、提高学生的英语学习成绩为主要教学目标,而忽视了对学生口语表达能力的训练。笔者结合当前小学英语口语教学现状进行分析,在此基础上就如何提高小学生口语表达能力展开详细的论述。

### 一、创设教学情境,激发学生的学习兴趣

利用教学情境激发学生学习的兴趣是深受当前老师喜爱的一种教学方式,教学情境能够给学生创造一个真实的环境,这对英语口语学习具有十分重要的作用。小学英语老师在进行口语教学的时候,通常都是让学生反复读英语词汇、句子,这种机械的训练方式不仅让学生感到枯燥乏味,而且对学生口语能力的提高起不到丝毫的作用。学生仅仅认识单词并知道其发音,但是并不知道如何去运用和表达。创设教学情境,既能够激发学生的学习兴趣,又能让学生知道如何去应用词汇并将一句完整的话表达出来。笔者经常使用这种教学模式进行口语教学,取得的效果也非常显著。譬如,笔者曾在课堂上创设了一个“自由买卖”的教学情境,将全班学生分成两组,一组为卖家,一组为买家,卖家将自己的学习文具和学习用品等摆在桌上进行售卖,而买家要“左挑右选”,并在挑选的过程中向卖家询问相关的问题,譬如商品的价格和作用等。学生表现的非常积极,笔者在一旁进行指导,当学生出现表达错误或者遇到生词汇的时候,笔者就会给予适当的帮助和指正。这个教学情境有效激发了学生的学习兴趣,部分学生在课下还经常模拟这样的情境进行英语交流和沟通,学生的口语表达能力得到明显的提高。

### 二、开展英语活动,调动学生的学习积极性

课堂时间有限,语言的学习又是一个长期坚持的过程。因此,英语老师除了要在课堂上给学生营造一个良好的语言环境,还要给学生营造一个良好的外部学习环境,让学生将说英语变成一种习惯,而不是仅仅为了学习而去学习。英语老师可以开展一些英语课外活动,将学生的学习积极性充分调动起来。笔者在教学中就非常注重英语语言环境的营造,每节课上课之前,学生必须要起立喊“老师好”,笔者将其改成“good morning”和“good afternoon”,并且要求学生打招呼的时候尽量使用“Hello”、“Hi”和“How are you”等一些简单的英语句子,让学生的行为习惯在这种环境下受到熏陶。除此之外,笔者还经常利用课外时间举办一些英语歌曲比赛活动,要求学生在课下自学一首简单的英文歌曲,然后和其他学生一起分享。大多数小学生都喜欢音乐,这个英语活动也受到很多小学生的推崇和喜爱。长期练习英语歌曲,不仅能够提高学生的英语口语表达能力,让学生在说英语的时候做到连贯、流畅,还能培养学生的语感,此外还能提高学生的审美能力和综合素质,这对学生的全面发展具有十分重要的意义和作用。

### 三、创新教学模式,提高口语教学效率

合适的教学模式是提高英语教学效率的有效手段,笔者在调查中发现,大多数英语老师采取的都是灌输式教学模式,这种教学模式不仅让学生无法开口说英语,而且还让学生的天性受到抑制。小学英语口语教学大多都是大班教学制,即使英语老师想要顾及每一个学生都心有余而力不足。因此,英语老师要改变这种教学模式,根据实际情况选择合适的教学方式。笔者在课堂教学中就经常采取合作式教学模式,按照学生能力的不同将全班学生分成若干小组,组内的成员采取优势互补的方式,学习能力强的学生带学习能力差的学生,形成一个非常好的互动平台。通过这种教学模式笔者发现,平时不敢开口说英语的学生也敢于去说英语,通过询问笔者了解到,很多学生之所以不敢在老师面前说英语而敢于在同学之间开口,是害怕在老师面前说错了被批评。了解到学生的这一心理之后,笔者对合作学习这一模式的价值进行更深层次的挖掘,学生自主表达的学习氛围也越来越浓厚,大多数学生都敢于主动去开口说英语,口语表达能力得到有效的提高。

### 四、进行合理评价,增强学生的学习自信心

小学生的能力有限,英语又是一门外来语言,对于还在学习母语的学生来说难度非常大,学习口语的过程中难免总是出错。英语老师在进行教学评价的时候要充分认识到这一点,结合学生的学习能力进行评价。正面对待学生的语言错误,采取宽松和包容的态度,既要让学生知道自己的错误,同时也要保护学生的自尊心不受到伤害,防止学生因为不合理的评价而产生一些负面情绪。英语老师一定要认识到这一点,站在学生的角度去考虑,在学生犯错的时候,老师可以从其他的方面先对其进行表扬,比如回答的态度非常好,敢于去说,然后再指出学生的表达错误,告诉学生如果能够改正过来将会更加完美。这样就照顾了学生的心理,既让学生知道自己的不足,又让学生受到了鼓励,学习的积极性受到保护和激发,在后续的学习中将会更加努力。

## 结论

综上所述,口语教学是小学英语教学中的一个重要内容,提高学生口语表达能力是英语老师必须要重视的一个教学目标。英语老师可以通过创设教学情境、开展英语活动、创新教学模式以及进行合理评价等对策加强口语教学,并不断探究,坚持不懈,提高学生的口语表达能力,为学生的全面可持续发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]吴明静.浅谈如何在阅读教学过程中培养学生的语言运用能力[J].内蒙古教育.2016(30):17-20.
- [2]王梅.浅谈提问在小学英语阅读教学中的使用策略[J].内蒙古教育.2016(26):22-23.
- [3]路云.传统教具在小学英语角色扮演教学中的应用探索[J].中国教育技术装备.2016(07)

# 分层教学在初中数学教学中的应用

贾殿义

(吉林省敦化市第六中学校 吉林 敦化 133714)

**【摘要】**初中阶段是学生身心发展的重要阶段,对学生下一阶段学习有着重要的影响。因此在初中数学教学中教师就要主动观察学生,掌握学生实际情况,利用分层教学法来帮助学生掌握数学知识,让学生在适合自己的层次中掌握知识,提高学习效果。

**【关键词】**分层教学;初中;数学教学;应用

## 前言

数学与生活之间有着密切的联系,所以在数学教学中就要从培养学生思维与创新能力入手,关注学生学习状态,发挥分层教学法优势,转变学生学习态度。同时还要激发学生学习的积极性,锻炼学生解题能力,在帮助学生掌握数学知识的基础上为下一阶段发展奠定基础。

### 一、初中数学教学中引入分层教学法的意义

在教育改革背景下,初中数学教学就要做好改革与创新工作,使用分层教学法来帮助学生理解数学知识,提升学生数学成绩。所以教师在使用分层教学法时,就要掌握学生特点,关注学生学习状态,选择适合的教育方法,保证教学的针对性,将学生带入到学习中去,明确学习目标。所以在教学中教师需要从展现学生主体性出发,启发学生的数学思维,鼓励学生主动参与数学学习活动,挖掘学生潜能。同时还要避免过度施加教学压力,让学生感受到学习数学知识的乐趣。其次,在教学中要主动观察学生,掌握学生学习特点,以适合的教学方法来吸引学生,让学生读数学知识产生出学习兴趣。最后,要结合具体情况设定教学目标,确保学生能够在教学目标的指导下完成学习任务<sup>[1]</sup>。

## 二、分层教学法在初中数学教学中的运用

### (一)对学生进行分层

在初中数学教学中想要提高教学效果,就要求教师要主动观察学生,掌握学生具体情况,以此来对学生进行准确划分,确保教学的合理性,让学生主动学习数学知识。在制定分层计划时,就要结合学生的认知特点,确保分层的合理性。在正式开展教学活动以前,还要对学生进行调查,确保分组的合理性,让学生更好的接受与理解知识,明确分层教学特点。在完成学生分组后还要建立适合的档案,确定教育目标与计划,保证教学活动的趣味性。尤其是对于班级中的学困生来讲,教师要以平等的态度面对学生,做好引导工作,避免学生出现自卑、厌学等心理。同时还要鼓励学生参与学习活动,掌握学习方法,利用隐形分组的方式来帮助学生缓解学习压力。首先,以基础不足的学生为主,这一类型学生在学习积极性方面存在不足。其次,学生基础一般,能够对数学学习保持一定的主动性。最后,基础扎实与能够快速掌握教师所讲述的内容的学生。通过将学生划分成不同的层次,可以让学生感受到学习数学知识的乐趣,保持学习积极性<sup>[2]</sup>。

### (二)对数学问题进行分层