

够首先了解到单元中的单词和句型结构，其次是时态的表达方式。这部分内容重点是要锻炼同学们的口语水平。而在之后的长课文中，通常是与单元结合较为紧密的长篇幅课文，作者针对一些问题提出了自己的见解。教材中的这些知识都可以通过不同的形式提升班级成员的写作素养。素养形成的前提是要具备个人独特的思想，通过教材中的课文能锻炼初中生的表达能力，从而提升他们的思想。例如在Can you play the guitar?这一单元中的短对话曾提问到：What club do you want to join? 由这个问题能够引申出相应的思想，问题中涉及到你想要加入什么俱乐部，这一问题可以与自己的爱好或者擅长的内容相结合。在这样的过程中，可以留给同学们思考的时间，并在班级中阐述自己的兴趣爱好，或者擅长的事情，给出自己的理由。最后在课堂作业本中完成小段落的书写，通过引入小对话中的问题引发初中生的思考，并与单元内容相结合。这种方式不仅引导班级成员产生自己的思想，同时能够在不让同学们排斥这门学科的情况下，结合教材内容完成一篇小短文，提升自己的综合水平^[2]。

(二) 挖掘素材提供写作资料

在课本中蕴涵着很多学生注意不到的关键信息。在平时的教学中，老师只是针对单词和语法展开详细的说明，之后是对课文进行翻译，很少能够利用教材中的其他有价值的信息，由此浪费了很多潜在资源，老师们在改进了教案后决定充分挖掘课本中隐含的重要信息，以此培养班级成员的写作水平。例如在Will people have robots? 这一单元中，首先观察标题：人们将来会拥有机器人吗？这个问题其实在现实生活中已经有了很好的解释，有些人家有着自动洗碗机、扫地机等，这些都是信息时代下的产物，那么结合现代化信息技术的发展，同学们有着怎样不同的想法呢？在这样的引导中，初中生能够紧跟老师的思路，并对这一问题展开更深层次的思考，结合生活中常见的机器人，思考这些高科技产物为我们的生活带来了怎样的便利，这些便利能否持久呢？对人们的生活是否存在着消极的影响？这些都是

同学们可以考虑的问题。通过深入挖掘题目所给出的条件，引导初中生产生头脑风暴，并将自己的想法写入到自己的作文中，从而考察初中生的写作水平^[3]。

(三) 综合运用课本，提升相关技巧

在以往的教学通常是以前面的形式完成作文的练习，在接下来的授课中教师可以通过复习的形式将前面所讲的知识内容进行汇总，从而以全方位考察班级成员是否有进步。尽管英语教材分为多个单元，但是在不同的单元中同样存在着联系，老师在完成前几个单元的教学后，可以变换写作内容。建议信是初中较为常见的作文考点，信中的内容通常是和生活中的事情有着紧密的联系。为此，可以在课上先复习相关的单词和语法，并请老师补充几个常见的写作模板，之后结合教材中的内容完成一篇建议信。建议信的内容可以由老师决定，也可以是在班级的共同商讨中确定，通过实际的写作练习考察同学们的英语综合水平。

结束语

教材中往往存在着很多值得初中生深入思考的内容，由于应试化教育，导致老师和同学们都习惯性采用题海战术解决问题，本文以深入挖掘英语教材为例，提出了如何利用初中英语课本提升班级成员的写作素养，在不断的练习中提升他们的写作水平，并了解课本中蕴藏的学习资源，最终提高教学水平。

参考文献

- [1] 廖海兰. 核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考分析[J]. 中国农村教育, 2019, 03: 110.
- [2] 刘艳. 初中英语教学“以读促写”实践研究[J]. 基础教育研究, 2019, 20: 57-59.
- [3] 关春华. 初中英语作文反馈方式的研究实践思考[J]. 课程教育研究, 2019, 52: 130-131.

英语阅读理解的解题技巧和方法

吴孜颖

(白银市靖远县第六中学 甘肃 白银 730699)

初中英语新课程标准注重发展学生的学习技能和语言交际运用能力。阅读能力是运用英语的主要能力之一，在听、说、读、写四项技能中占有非常重要的地位，是人们获取信息、进行学习的最基本途径，也是当前英语考试中重要的题型之一，在考试中占有相当大的分值，其中对材料的阅读速度和对文章内容理解和掌握的程度直接影响到学生成绩的高低，因此要想提高学生英语成绩，要着重培养学生的英语阅读能力。引入阅读内容后，教师就需要通过多种策略来引导对阅读材料进行深入研究，在理解的基础上去分析和解决问题。在这个过程中，掌握材料的基本内容，能从材料信息中进行判断，回答问题是关键，教师可通过提问、判断、填空、讨论等多种方式来进行引导。

阅读理解也是中考英语题的必考题目之一，本题旨在考察学生阅读理解的能力，几年来，中考英语题中的阅读理解材料新，题材丰富，考察学生综合推断能力。所以学生往往没能理解语篇中某些句子的意思，在细节题上丢分，要么就是对语篇在综合题或者推断题方面丢分。那么到底怎么做阅读理解这一题型呢，的整体把握不够，很多人不知道怎么做英语阅读理解题，那么做英语阅读理解有哪些技巧和方法呢？英语阅读理解的小窍门有哪些呢？下面为大家介绍一下

1、了解文章主旨大意 (main idea) (主要意思)

做阅读理解题之前，一般宜先通读短文全文，初步了解短文整体框架、大意及作者意向，并在抓住主要信息及各段中心内容的同时，标出有疑问 (why) 或重要的地方 (what, where, when)，做英语阅读理解就好像做语文阅读理解时一样，要知道这篇文章的主旨或者说是中心思想，对文章所讲的主旨内容和它的中心思想做到心里有数。养成好的思维习惯，达到一种高度——只要一做英语阅读理解题，脑子里就要条件反射的蹦出main idea，自然而然地去了解文章的主旨大意，精炼主题思想，对文章有一个通篇的认识，认知，甚至于了然于心，能达到成竹在胸，然后再去阅读问题和文章。当然，在了解文章主旨大意时，一定要避免，操之过急，断章取义，以点带面，以偏概全的粗枝大叶式的阅读，不依据文章，过度臆测，反而影响对文章的正常阅读。

2、先看问题，再粗读文章

带着寻找main idea的思想，先去看一遍问题，把问题中的关键词圈出来，然后再去粗略的读一遍文章。带着问题去阅读，阅读就更有针对性和目标性，也能在众多的信息中做一个有效的取舍，对整篇的内容更有效的处理。当然，在读的时候，不用做到每个单词都看懂，每句话都能翻译出来。只要对文章大致上有一个了解就够了，这样文章的主旨大意也就出来了。同时，再次阅读的过程，也是逐步解决之前所读的几个问题的处理过程，能把前面问题中圈出的几个关键词，得到解决，并找到依据，那么对这篇文章的理解方面已基本完成，就剩下处理一些细节的问题了。在读的过程中，需要注意的是，在读到与前面所提问题有关联的句子的時候，可以先用笔把句子勾出来，在上边标记上有关联的问题的题号，然后接着往下读。要做到，重点信息，仔细处理，次要信息，可以粗略处理，这样也能加快阅读的速度和效率。

3、精读问题和所标记的句子

做阅读理解题之前，一般宜先通读短文全文，初步了解短文整体框架、大意及作者意向，并在抓住主要信息及各段中心内容的同时，标出有疑问或重要的地方，读完通篇的同时，也把跟问题有关的句子画出来了，这个时候再去精读标记的句子，仔细研究问题和跟问题有关的句子，琢磨其意思，尽量做到胸有成竹，然后再回答每一个问题。对于问题要吃透，完全理解，在文中，所标记的句子要能和问题很好的衔接起来，这样才能在，整体把握文章的基础上有效的解决问题，而且做到了有理有据，筛选和排除方法能够得到很好的运用，效果也比较突出。

4、静下心来做题，合理安排时间

对文章有了整体的理解，同时，对所提出的问题也有了透彻的理解，并能做到在文章中的具体段落，位置有所确定，然后认真地筛选，排除，确定正确的答案，都要进行有条不紊的安排，以及时间的合理分配，既不能时间太长影响其他题型的解答，也不能太仓促，结果欲速则不达，适得其反，效果不明显。

初中阅读理解所问的问题一般跟文章中的原话相差无几，有时候会同义词转换一下，或者因果颠倒。只要打好基础，认得一篇文章中百分之七十到八十的英语单词，基本上就能做对题。在做题的时候，合理分配做题时间，一篇阅读理解最多不能超过二十分钟。

在中考阅读理解中，记叙文阅读题目的考查难度逐年增加，多使用贴近学生生活的素材，多以故事形式出现。针对这种题型主要抓四大要素，即时间、地点、人物和事件的起因、发展和结果，以及人物之间的关系，从中分析他们的思想品质、性格特征等理解文章大意后，找出关键的句子和一些与考查内容有关的问题所在，这样，便于我们解题时“顺藤摸瓜”，找出问题的答案。

2提高英语阅读理解成绩的小窍门

第一步：做题前，先要浏览问题，带着问题去文章中寻找答案。小学阶段的阅读理解，基本都能在所给的文章中找到对应答案，学生需要带着问题或者记住关键词、快速在文章中寻找对应的点，就能够找到答案。

第二步：着重去看文章的标题，文章每一段的第一句话以及最后一句话，这样做的目的是可以让你快速了解并掌握每一段及全文的大体意思。

第三步：带着问题去细读文章，要养成找到与答案相对应的句子就画线作为标注的好习惯，这样是为了如果有剩余时间、要检查答案的话更好地定位以便节省时间。

第四步：注意时间，看看自己这篇阅读理解用了多久。然后再找出答案，对于自己失误的地方要着重分析。

总之，阅读是学生学习英语的重要途径。学生阅读能力的高低，不仅影响学生的英语成绩，更对听、说、写等其他英语技能有着直接的影响。所以，广大初中英语教师应当十分重视英语阅读教学，并积极研究、探索切实可行的英语阅读课教学模式，以此提高英语阅读课教学的有效性和实效性。在阅读教学中，注重阅读策略。通过具体的阅读策略，方法和技巧引导学生循序渐进，逐步深入，不断提高他们的语言综合运用能力。