

农村小学语文教学存在的问题及改进措施

林京瑶

(广西南宁市横县新福镇丕地村公所丕地小学 广西 南宁 530322)

【摘要】新时代、新发展。农村小学语文的教学越来越重视学生能力的培养,在这样的教学背景下,小学语文课堂教学逐渐趋向于多元化建设。纵观现阶段的农村小学语文教学情况,语文教师必须要积极转变教学观念,全面认识到教学过程存在的问题以及语文课堂对学生综合素养形成的价值,针对性地创新教学方式,激发学生学习的积极性,提升学生的学习感悟。

【关键词】小学语文;教学问题;优化策略

对于农村小学语文而言,教学改革的实施既是素质教育课改的要求,也是学生个性化价值发挥的基本途径之一。在农村小学语文教学中,无论是识字阅读,还是表达写作都是贯穿整个的学习过程,它对于学生综合能力的培养起到关键性作用。在小学语文的教学阶段,教师如何才能转变以往教学的模式,借助于多元化的教学方式拓展学生视野,培养学生良好的学习习惯和良好行为品质呢?以下笔者将从农村小学语文教学存在的问题分析出发,对小学语文课堂优化从生活元素的融入上以及信息及技术的渗透上进行详细分析。

一、农村小学语文教学存在的问题分析

国家对农村的教育越来越重视,但是就目前农村小学语文的教学情况分析,虽然说各学校一直在不断地推进教学改革,但是效果并不明显,根据分析可以看出,农村小学语文教学主要有以下几点问题:

(一) 学生学习兴趣低下

信息技术的发展使得越来越多的电子产品进入人们的生活,电子产品的出现使得更多的学生逐渐沉迷于丰富的多媒体信息中,学生的课余时间几乎都被游戏、网络、电视充斥,影响了学生学习的效率。再加上应试思想的影响,无论是教师、家长,还是学生关注点都集中在成绩上,对于学生学习兴趣的培养被忽视,导致学生的个性得不到有效发挥。

(二) 缺乏良好的学习环境

从农村的教学环境分析,受到经济条件的限制,很多的学校虽然在积极实施素质教育,但是在基础设施的配置上未能满足学生学习的基本需求。再加上农村特殊的环境,很多的学生除了要完成正常的学习任务和作业之外,还要积极帮助家里做家务和农活,在这样的学习环境下,学生语文学习的效果会大打折扣。

(三) 教学资源匮乏

纵观农村小学语文的教学,学生的学习不仅仅会受到环境的限制,更会受到教学资源的限制。在农村地区,学生学习的资料基本上都是局限在配套的课本上,对于很多的课外资料无论是学校,还是家庭,都不能依据学生的学习兴趣为其提供丰富的补充资料。而且,有的学校虽然有图书馆,但是也仅仅是形式化存在,即使是开放,对于借阅时间的限制也使得学生的学习过程显得很匆忙,学生完全感受不到语文学习的兴趣。

二、农村小学语文教学的优化策略分析

(一) 借助于生活元素,培养学生记忆的习惯与方法

语文与生活密不可分,在实际教学过程中,教师必须要重视学生生活实践的参与,这样学生才能在生活中逐渐的感受到语文存在的价值。对于农村小学生而言,年龄较小,对知识的渗透性较弱,生活元素的渗透能够让学生透过生活认识语文,还可以从语文的学习中感受生活的精彩,增强学生的情感体验。

例如:教师利用课余时间组织春游,当学生看见乡村景观的时候,教师让学生利用学过的知识对景物、景象进行描述,或者是说出相关的名言名句,如:看到盛开的桃花时,联想到诗句“春色满园关不住,一枝红杏出墙来”的生机;看到田间屋舍可以联想到“小桥流水人家”的惬意;看到湖边的垂柳可以联想到“碧玉妆成一树高,万条垂下绿丝绦。”对春天的赞美等等,这些生活元素都蕴含着丰富的语文知识,学生在参与游玩的过程中,看到景物及自然而然的对诗句产生了更深的记忆,既可以激发学生学习的兴趣,还可以启发学生的思维。

(二) 发挥信息技术的作用,帮助学生理解知识

对于农村小学语文来讲,学生对于知识的理解不能仅仅局限在字面上,更要注重内涵的理解。信息技术与小学语文的有效结合,根据课本提供知识进行视频或者动画展示,让学生感受动感知识带来的刺激感,加深学生对知识的理解。

例如:在教学《什么比猎豹的速度更快》时,学生一开始肯定对猎豹的奔跑速度没有什么概念,就更不用说游隼、飞机、流星体等了。信息技术的运用,可以利用多媒体对猎豹捕食、游隼俯冲、喷气式飞机飞行、流星体运动的过程进行动态展示,学生们就会清楚地认识到速度的概念,这样学生就在对比中产生感悟,无论是对物体速度,还是音速、光速有所了解,更能够认识到人类对速度的利用,有助于思维拓展。

结束语

总而言之,在农村小学语文教学中,问题是肯定存在的,但是对于问题的解决,既是教师教学能力的考验,也是学生多元技能培养的过程。学习兴趣和能力的培养不仅能够对小学生的学习兴趣和能力的培养,更是对小学生其他学科的理解方面提供有效帮助。因而在农村小学现阶段的教学背景下,小学语文教师能够积极转变教学思维,创新教学方式,积极培养学生学习的多元化技能,这对以后小学生学习基础的奠定有很大价值。随着新课改的不断推进,希望各位小学语文教师能秉持对学生高度负责的态度,积极优化教学模式,引导提升学生的语文综合学习能力。

参考文献

- [1] 邱怀英. 农村小学语文教育存在的问题及改善建议[J]. 进展, 2019, (4).
- [2] 赵平礼. 农村小学语文教学现状及改进措施探讨[J]. 考试周刊, 2019 (55).
- [3] 尹文学. 浅谈小学语文在农村课堂教学改革中存在的问题及改进措施[J]. 新课程(教育学术), 2019, (5).
- [4] 杨文习. 农村小学语文教学现状及对策探究[J]. 速读(下旬), 2019, (2).

论如何提高初中化学学科教学有效性

汪长奇

(江西赣州市寻乌县晨光中学 江西 赣州 342203)

【摘要】化学教学对于学生知识体系的构建和思维能力的发展具有很重要的影响,而在初中阶段,学生刚刚接触初中化学,化学教学的重要性不言而喻。初中化学教师要结合学生学习的实际特点,研究教材,研究学生,提高教学的有效性,实现学生全面发展。要在有限的时间内提高教学的效果,就要更新自己的教学观念,创造轻松和谐的师生关系,拓展教学的资源,培养学生的自主学习能力等,努力进入初中化学教学的新的境界。

【关键词】初中化学;学科教学;有效性;提高

在初中阶段开设化学课程,对提升学生的化学知识,培养化学思维能力具有重要意义。通过转变教学理念、开展多样的化学实验、培养学生的自主学习能力等多方面的途径,从而提升初中化学课堂教学的有效性,保证初中化学教学质量。要通过科学地引导和启发,让学生努力学习,掌握知识,激发兴趣,点燃热情,让课堂教学效益最大化。教师才能够在有限的时间内帮助学生掌握知识,才能够提升学生的能力。

一、积累考试经验,总结教学方法

学生在每次考试中都会遇到很多的问题,而这些问题暴露了学生学习的不足之处。因此,教师要让学生拥有积极向上的学习态度,将考试中出现的问题进行解答,争取下次不要再犯相同的错误。除此之外,教学方法对于提高学生的解答效率、正确率都有重要的作用,教师要根据自己的教学经验与学生平时的做题特点来帮助总结学习方法,并对各种题目进行归类。在这个过程中,为了取得更加理想的教学效果,我认为教师在进行课程教学的时候还应该采用多媒体辅助进行教学,更好地引导学生思考。众所周知,化学的教学内容相对来说比较抽象,因为化学对于物质的基本构成涉及得比较多,这些都是学生肉眼没有办法看到的,同时具体的教学内容和学生的生活离得比较远,学生没有办法在生活中,更多地接触这些

内容。

因此,在进行课程教学的过程中,单纯进行理论教学很容易让学生感到糊涂,也很容易让学生在学的过程中丧失学习的兴趣,所以,提高初中化学课堂教学的有效性就要求我们必须要有意识地运用多媒体技术,帮助学生将抽象的内容具体化,教师可以用多媒体技术给学生演示一些有趣的实验,让学生看到具体的过程,同时也可以给学生演示基本的物质构成,让学生对相关的元素有更加深刻的认知,这样的一些方法,除了能够有效地强化学生对知识的掌握和运用能力,还能够有效地激发学生的学习热情,确保学生在学的过程中取得比较好的效果。

二、优化教学设计,注重课后反思

教师要以学生为主,教师为辅,重视发挥教师的引导作用,指导学生说出自己的观念,引导学生动手,点燃学生的学习热情。教师还可以创造教学情境,让学生处于困惑的心理中解放出来,有机会维持学习的动力和热情。此外,课堂的设计业可以组织小组竞赛的模式,或者有奖抢答。教师要进行教学预设,注重教学中的应变。如果课堂教学中出现一些情况,教师要把握学生的心理特点开展教学,控制并创造浓郁的课堂教学的氛围。因为化学是理科的知识,教师要指导学生学新知识后,注重知识的巩固。教师还要通过测试来衡量学生学习的状况,也要让学生能够

灵活运用知识来分析现象和事实。

教师要加强对教学反思,不断完善教学的经过,注重教学的实际效果的提高。教师可以总结精彩的地方,思考失败的地方。教师要突破教学的重点和难点,进行课堂对话,运用典型的案例,开展启发式教学,科学运用多媒体,设计悬念的延伸活动等,留住课堂教学的光华。教师要记录失败的地方,例如安排不恰当的地方,陈旧的教学方法,对失败的原因进行细致地分析,进行补救和修正。教师还要详细记录知识传授的接受情况,了解学生接受的程度,学生重点和难点是否已经理解,学生学习中遇到的问题,作业的情况等。教师还要记录教学中的灵感,记录学生发表的个性化的见解,为今后的教学注入新鲜的空气。

三、教师更新教学观念、拓展资源,培养学生自学能力

教学理念对教学产生十分直接的影响,教师要发挥教学理念对教学的引导的作用,用教学理念影响自己的教学方法。教师要结合具体的实践来转变化学教学的教学观念。教师要充分认识到化学教学的重要性,化学课程是刚开的课程,时间短,但是初中化学也被广大师生高度重视。教师要更新教学观念,运用新型的化学教学的方法,充分发挥自己自主学习的能力,引导学生积极参与到教学中来。教师要发挥好教学的引导作用,灵活运用丰富的教学方法,从而提高初中化学教学的效率。

伴随着化学教学的逐步深入,初中化学教师要大量运用教学资源,教师要充分运用新颖合理的教学资源。教师要充分认识到新型教学资源的特点,充分利用视频、网络等教学资料 and 教学资源进行充分地了解和思考,引导学生如何引进到化学教学中。例如,初中化学教师可以运用视频教学资源,教师可以充分简单、直接明

了地介绍化学视频资料,充分展示教学资源的优势和特点。教师对一些很难的化学实验,还可以用视频的教学资源来替代,这样还能产生明显的优秀的教学成果。教师要科学运用教学资源,充分认识到学生对哪些化学教学资源更加有兴趣,从而针对性地进行运用,促进教学资源的作用最大化地发挥。同时,初中化学教师想要培养学生的自学能力,就要让学生熟悉化学教材的内容,提高教学的效果,教师培养学生的自主学习能力有很多的方法,教师要不断加以引导。

结语

初中化学教师要研究教学理论,全面构建初中化学高效课堂,丰富教学的策略。初中化学教师要在教学中及时发现问题,引导探究,推进反思式教学。初中化学教师要结合学生的学情和教材的特点,深入研究,灵活运用多种教学方法,提高初中化学课堂教学的效益。如何真实有效地提高初中化学课堂教学效率,教师应该在实践中去寻找问题的答案,通过构建高质量的课堂,帮助学生用有限的时间更好地去学习和掌握知识,让每一个学生都能够在这个过程中有所发展。

参考文献

- [1] 夏建华, 杨静. 基于学科核心素养的初中化学科学探究: 以“探究铝和稀盐酸、稀硫酸反应”为例[J]. 化学教学, 2017, 14(5): 46-51.
- [2] 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心项目组. 课堂教学如何为学生核心素养发展提供有效支点? 北京市学生发展核心素养的教与学研究报告(2015)[J]. 中小学管理, 2016, 23(10): 233.

初中生物探究性实验教学培养学生创新能力的实践

张玲

(内蒙古准格尔旗实验学校 内蒙古 鄂尔多斯 017100)

[摘要] 探究性实验在初中生物教学中的实施,代表着培养学生自主探究意识与创新思维已成为学校教育的一大目标。作为一名初中生在能够运用课本知识的基础上,拥有自主的创新、探究意识是非常重要的。学校、教师应该大胆创新,勇于改变,把培养学生自主、创新能力,作为最高目标进行教学突破。

[关键词] 初中生; 探究性实验; 创新能力; 创新思维

引言

单从教育方面来说,从幼儿园到大学,所有阶段不同类型的学校都在重视培养学生的创新思维与自主学习能力。本文将从三个角度,以初中生物探究性实验为例讲述学校如何培养学生创新能力。

一、初中生物探究性实验教学的概念

探究性实验指的是学生在不知实验结论,也没有既定实验设计的情况下,通过教师引导发现问题并为之进行探究最终得出结论的过程。探究实验作为各类实验中最新颖、最富有创造力,也是最难实验之一,其对于学生自主能力和思维逻辑能力要求很高。探究性实验顾名思义是注重培养学生的探究意识,帮助学生增强观察能力、动手能力,在提高学生兴趣的同时,培养学生敢于探究,能够自主进行探究的能力。

初中生物作为引导学生科学看待生命和世界的一门基础学科,对于孩子日后思想发展和正确世界观的建立有着巨大的影响。同时生物也是一门实验类学科,通过做实验的方式可以培养孩子的动手能力和严谨性,增强学生思维逻辑能力和动脑能力。初中生物实验在生物教学中占据很大的地位,探究性实验作为初中生物实验的一部分,对于提高学生观察意识、探究意识,加强学生思维逻辑能力、创新能力有着举足轻重的地位。

二、如今初中生物探究性实验教学的问题

1. 传统教育盛行

传统教育给人印象最深刻的便是其灌输式的教育方法,教师一味的给学生灌输课本知识,学生自主学习意识受到抑制的同时扼杀学生对学习本身的兴趣。以课堂教育为基础,教师讲解为主导,不注重实验教学与课外教学,导致学生没有自己动手、动脑的机会。这是如今初中生物探究性实验缺少的最基本的原因。

2. 教师缺乏积极性

现在一部分教师不能积极组织学参加探究性实验,依旧以课本知识为主,没有意识到生物实验对于生物这门课程的重要性。教师不注重实验教学,或是在实验教学中不能对学生适当引导,学生难以进行自主探究实验。这就是如今初中生物探究性实验难以盛行的最主要的原因。

3. 探究实验所需材料多,经费高

有些生物实验需要的材料繁多或是材料、仪器价值过高,同时需求的基数过大,尤其是探究性实验对于材料的浪费使用也是极大,普通学校难以承担过高的花销,所以大部分学校不能提供良好的实验环境和充足的材料储备。

4. 探究实验过程所需时间长且复杂

生物探究性实验通常需要充足的时间进行准备与思考,而且有些实验过程所花的时间较长,然而生物作为初中教学中的一个科目,还需兼顾其他学科的课时,平均下来难以支撑一个耗时一周甚至一个月的实验教学。同时探究性的实验过程一般比较复杂、复杂,大部分学校难以拥有较大的精力去调配教师对学生的实验进行跟踪调查。

三、如何在初中生物探究性教学中培养学生创新能力

1. 加强探究性实验教学

学校积极组织学生进行生物探究性实验,可与教师商讨,安排适当的固定课时作为探究性实验课,制定准确的实验室规则,规范学生行为。时刻普及探究性实验的基本常识和注意事项,教师在进行引导学生思维拓展时,对于学习程度不同的同学可以采用不同的方法进行引导,比如:学习优秀的同学可以提出自己对实验的想法和思考,学习不太优秀的同学则可以选择补充说明的方法发表自己的看法。通过分层教学的方法能够照顾不同类型的学生,使他们能够共同拓展创新思维,提升创新能力。

2. 大力推广“开放式”实验教学

所谓“开放式”实验教学,指的是在“开放式”的环境中以“开放式”的思维,采用“开放式”的实验材料,运用“开放式”的方式得出“开放式”结论的过程。“开放式”即没有约束的不同于常规,具有创新性的模式,这种模式有助于学生发散思维,开创不同于常规的视角,方法甚至结论。

3. 鼓励学生大胆猜想,敢于提问,勇于质疑
猜想作为探究性实验最初的一步,是一切开始的源泉,大胆猜想是进行探究性实验所必要的。教师在进行实验时应鼓励学生大胆猜想,不管正确与否教师都应该适当鼓励学生,同时提倡学生勇于提问,敢于提问的行为。

4. 引导学生自主探究

自主探究是创造新型结论的坚实后盾,培养学生自主探究的能力,对于提升学生动手能力,思维逻辑能力,创新能力有巨大的推动作用。自主探究是探究性实验中占比最大的一步,学生通过自己的努力进行不断的实验与探索,最终得到自己问题的答案,这一过程不但可以提升学生学习兴趣,还能增强学生创造思维能力。

5. 选用适合实例,激发学生创新思维

教师在讲课过程中可以列举一些名人的事例、生活中常见的现象甚至是故事中的实例,激发学生的兴趣,培养学生的联想思维。例如:为什么历史上的科学家,能够发现新的理论?因为他们敢于提出猜想,并能为之进行自主探究,最重要的是他们敢于打破常规思维,这就是一个典型的探究性实验。

四、结束语

初中生物探究性实验是提高学生自主性,创新性的利器。学校实施初中生物探究性实验已经是形式所趋,教师也应该重视实验教学,将课本与实验相结合,培养学生发散思维的能力,让学生在实验过程中寻找学习的乐趣,并在提高学习成绩的同时,提升学生的自我价值。

参考文献

- [1] 陈婷婷. 拓展创新初中生物实验教学[J]. 中国农村教育, 2020(08): 106-107.
- [2] 朱毅涛, 张云. 初中生物实验教学改革的实践[J]. 实验教学与仪器, 2020, 37(03): 25-27.
- [3] 杨飞举. 利用初中生物实验教学 实现初中生物课堂高效率[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 181-182.
- [4] 焦莉. 注重初中生物实验教学, 提高初中生物课堂效率[J]. 中国校外教育, 2020(04): 110+126.