

新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略分析

牟 阳

(吉林省白城市第一中学 吉林 白城 137000)

【摘要】高中英语课堂是高中生对自身的英语水平和英语能力进行提高的重要手段,并且高中时期也是学生的英语成绩获得进一步提高的关键时期。在新课改改革的背景下,增强高中英语的教学质量以及标准是英语教师需要进行解决的极为重要的问题,这对创建出和谐友好的师生关系以及强化教学的专业性能力和教学质量有着极为重要的影响。但是对当前的高中英语的教学模式所进行的研究和探索,高中英语课堂的教学实践依旧有很多的缺陷和不足。

【关键词】新课标;高中英语;教学策略

高中英语在高中的课堂教学中是非常重要的一个学科,英语教学的质量和水平会在很大程度上影响学生的英语成绩。在新课改背景下,尽管英语课堂教学在教学方式以及教学内容上进行了优化和完善,但是依旧没有使教学成效较低的这种状况进行改进,很难实现相应的英语教学目标。

一、巧用教学方式,提高学习兴趣

在每一堂课,教师都是希望学生能够对学习有着极高的兴趣的,并且也需要学生在进入到课堂中的时候可以带着极高的热情和态度进行思考和学习。在进行教学的过程中,教师可以创造出课堂气氛,给予积极的心理暗示或者是规划一些可行性目标等,这些都是能够使学生的学习兴趣获得极大提高的有效方式。

例如,在讲授“Unit1 Friendship”这一内容的时候,这是高中的第一课,学生进入了全新的学习环境和学习氛围,甚至对老师和同学有着一定的陌生感,很多学生的心理都是非常不安的,对于这种状况,教师在开始上课的时候可以说:“Welcome to our school, I'm glad to meet you, I hope we will become good friends very soon, I will do my best to help you. Do you need friends? Do you think friendship is very important?”在这样和学生进行交流的过程中,为学生创造出良好的学习氛围,并且在进行对话的过程中合理的对学生进行一定的认可的鼓舞,不仅提高了学生对学习的信心和勇气,还使学生的积极主动性获得了充分的激发,对学生进行的鼓舞和认可可以让学生的学习欲望获得极大提高^[1]。再例如,对于学生记不住所学词汇这种状况,教师可以在课堂开始的20分钟里让学生对单词进行记忆,在上课开始的时候可以这样提问学生,用20分钟的时间记忆15个单词有什么问题吗?学生的回答是肯定的。那么教师可以继续说:如果可以记住15个单词的话就实现了三级目标,如果在此基础上可以增加5个的话,就实现二级目标,如果可以在增加5个的话,也就实现一级目标。每位同学可以按照自己对单词记忆的现况,朝着自己的目标前进,因为有了相应的目标作为激励,学生的热情被充分的激发了出来,并且可以在短时间里进入学习状态。实际上,学生的学习动机并不是凭空产生的,而是需要教师对学生科学有效的培养的激发。

二、淡化讲台,促进积极主动求知

要想脱离传统形式下教师生搬硬套的教学方式,教师就一定要以学生为中心,使学生占据学习的主动地位。让教室变成学生主动学习的场所,让学生进行对知识进行积极主动的学习。

例如,在讲授“Unit4 Earthquake”这一内容的时候,教师在上课之前可以提出一个问题:Do you know something about earthquake?并且让学生收集和earthquake相关的资料、知识等。在上课的时候让学生将自己收集的成果展示给同学们,之后在展示旧金山和唐山两幅图片,提出问题:“It is always calm before a storm”,并且让学生对此进行思考:“Is it always true?”事实上却

是“山雨欲来风满楼”,只有对日常生活以及社会的现象进行一定的观察,才可以深入的了解平静之中所存在的平静。接着在提问学生:What will happen before earthquake?并且让学生在Reading中找出相应的答案,这时学生的兴趣获得了极大地提高也就可以迅速的找出问题的答案,在对答案进行寻找的时候不仅可以使阅读能力获得强化,还可以进一步了解和掌握和地震相关的一些知识^[2]。再例如,在讲授定语从句的时候,教师可以首先让学生在文章中找出一些定语从句,之后在分成小组进行交流和探讨,促使学生自主的找出定语从句的一些特定规律:先行词+关系词+定语从句,对关系词所进行的确定要先行词放回之前的定语从句中,按照其在定语中的各个功能来进行确定。在这个过程中,教师要将自己作为“引导者”的作用加以重视,并且注意观察学生的学习情绪,注意要在进行学习的时候设置出相应的“阻碍”,进而营造出轻松友好的课堂对话氛围,实现教师和学生之间以及学生和学生之间的相互沟通和交流,使学生在教师的辅助以及引导之下可以自主的完成相应的学习目标和学习任务。

三、提供平台,展示自我

机械式的记忆是让学生将知识进行存储,在考试中如果需要的时候,可以将他们拿出来,并且进行反复的练习进而实现巩固知识的目标,但是这种形式通常会使学生产生消极的学习兴趣,无法促使学生在学习的过程中获得发展和进步,并且学生对此也只是持有消极心态。所以,教师要探索出相应的教学方式让学生进行自我展示,并且在自我认可的状况下对知识进行巩固和记忆,这样一来不仅可以强化对知识的了解,还可以突显自己的个性,强化合作,逐渐形成团队合作的精神的意识^[3]。为了可以实现这一目标,教师可以用表演、辩论等形式激励学生参与课堂活动,这样一来,学生可以发现自身的缺陷,并且对自己的问题加以改正。

结束语

课堂教学的方式是各种各样的,每个人对此的理解以及方式都是有着一定的差异的,虽然课堂教学中的实践活动存在着一些缺陷和不足,但是对课堂教学的方式进行优化和完善是非常重要的。在新课改的教学背景下,教师应该紧跟时代潮流,改良自己的教学方式和教学手段,强化教学的质量和成效。

参考文献

- [1]陈伟丽.新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略分析[J].学周刊,2017,16(16):74-75.
- [2]王慧平.新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略研究[J].学周刊,2017(7):42-43.
- [3]黄英.运用有效教学策略践行高中英语新课标理念[J].文理导航(上旬),2017(7):35-35.

初中化学实验教学对策探究

聂冬兰

(江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200)

【摘要】化学是一门理论与实验结合、并以实验为基础的实践性学科,要求学生必须具备一定程度的实验探究能力。这就对教师在提高学生实验能力方面有了一定的要求。对此教师在教学中要改变传统教学理念,通过对实验课程内容有策略地展开,在使学生更好地理解理论知识的同时培养其实验探究能力,使学生通过动手实验来提升观察力,并加强实验思维能力的训练。本文结合当前化学教学现状,就初中教师如何提高学生的实验探究能力作简要分析并提出相关教学策略。

【关键词】初中化学;实验教学;教学策略

初中是学生开始接触化学的最初阶段,也是培养其动手能力和探究性思维的关键时期。在传统教学中,教师在黑板上画实验图来讲述实验现象和实验原理,使学生处于被动的地位,这种教学方式不能充分调动学生在课堂上的积极性,也不能激发学生自主探索知识的欲望,已不符合新时代课程目标的要求。针对这个问题,现阶段的教师要改变教学模式,着重培养学生的实验学习兴趣,在课堂上要增加学生做实验的机会,利用对实验过程的分析来培养学生的科学探究能力。

一、创建教学情景,激发学生学习兴趣

初中化学许多理论知识都是建立在实验基础上的,包括宏观的反应现象、微观的分子运动和原子反应等知识,对学生来讲,其既复杂又抽象,加上在上课时教师只讲解理论知识,不仅容易使学生失去学习兴趣,而且在课堂上也没有较高的学习效率。对此教师在教学中要结合教学内容创设一定的教学情景来激发学生学习的兴趣。

首先,在上课时教师要活跃课堂气氛,使学生在轻松愉快的学习氛围里消除对未知事物的拒绝心理。然后教师可先利用简易物理实验显示出的物理现象和趣味性的题目来提高学生注意力,如无色酚酞遇碱变红、紫色石蕊遇碱变蓝等。通过这

些简易实验来引起学生的好奇心。这时教师再结合教学内容利用有趣的提示语去激发学生思考的兴趣,使学生内在的求知欲被放大,进而使其主动地去学习知识。其次,教师要根据课本知识精心制作课堂内容,针对不同的知识点用不同的材料来丰富教学内容,如化学反应过程可利用动画模型在PPT上给学生展示;对于反应细节可利用反应过程中的一些图片来帮助学生理解课堂内容等。并通过自身讲解和播放的视频逐步培养学生对化学反应中的影响因素和反映结果的观察能力和想象力,并试着引导学生计算其反应速率和原料的消耗比^[1]。另外,为使学生主动思考问题,教师可把理论知识和实验内容联系起来,引导学生在问题和实验中建立联系,如空气中氧含量的测量、电解水实验等。教师在教学中创建教学情景来激发学生学习的兴趣,能显著提升课堂效果和学生学习效率。

二、明确实验目的,指导学生认真实验

化学知识的建立是以实验现象为基础的,因此教师在教学中要合理地安排化学课程,要尽量安排学生多做实验,在提高其动手能力的同时使其更好地理解理论知识。

首先,在上课时教师可先提出和实验相关的问题,然后以问题为出发点引导