

有一个更深层次的理解，自然在写作实践中能够运用成熟。

又如在学习排比修辞手法时，可以让学生们对景色进行分组，并找到他们之间内在的联系。排比一般需要将三组描写对象排列成语句，以体现行文的气势，通过学生对下雨天气的观察，可以对云、电、雨进行描写组成排比句，这样文字风格就会显得更有力量。

除此之外，还可以结合社会实践，组织学生进行一些参观访问的活动，如参观博物馆、科技馆、敬老院等场所，或者仅仅是对交通路况进行考察，然后布置作业，让学生们写一篇简单的社会调查报告等等。这些与生活紧密相连的活动能够充分锻炼学生的实践观察能力与动手实践能力，让教学与现实社会接轨，让学生们更能适应现代社会的教学需求。

三、就特定话题而辩论，选拔“小辩手”

谈到综合素养的培养与综合性教学，有一种教学活动形式很适合全面激发学生的思维与表达能力，尤其是高年级阶段的学生会在其中得到显著的素质提高与潜力挖掘，那就是辩论赛。在语文课程的学习中，学生会因为个体差异而对不同的课程内容有着不同的理解，而语文作为贴近生活的综合性学科，其知识内容是开放化、多元化的，并没有一个标准的答案，这就为以话题进行表达辩论创造了条件。我们就可以靠着组织辩论活动来选出“最佳辩手”来激励学生。

组织辩论要有明确的话题，而且话题越细越好。例如课文《将相和》中提到，赵国大将廉颇因不服蔺相如的功劳而扬言要羞辱他，蔺相如见到廉颇也选择了以大局为重，回避冲突。那么如果学生是蔺相如，会选择怎么做呢？我们以此作为话题，组织学生展开辩论：正方认为，蔺相如以大局为重，是宰相度量，他回避廉颇是对

的，应该学习；反方则认为，蔺相如不应该回避廉颇，而是要拿出应有的威信秉公办事，否则可能反而助长了廉颇的气焰，从而更加激化赵国的内部矛盾。而问题的关键在于我们知道最终是廉颇负荆请罪，将相和好，传为美谈，但蔺相如在做出选择的时刻，是不知廉颇会持什么态度的，这就为情境提供了假设，也为辩论提供了话题。

对于持正方观点的学生，他们会坚持课文中蔺相如的选择，并对蔺相如的大局观念与课文的中心思想有了更深层次的认识，因而也会在成长的过程中变得更有原则，更有格局。恰恰是持反方观点的学生会面临更大的挑战，因为他们不但要大胆提出假设，还要勇于质疑，甚至是推翻课文的“权威性”，而这些学生会在辩论的过程中激发自身的潜力，在其将来的成长过程中会更加富有开拓进取的精神，可能更善于面对问题并解决问题。综合考虑来看，让这两种不同品质类型的人才携手合作才可称得上是新背景，新时代的“将相和”。

由此可见，一场辩论活动不但能丰富教学活动形式，激发学生们的潜能，更可以给学生的未来的成长方向进行一个初步的定位。当然，这种定位并不起到决定作用，而是综合性教学新尝试的结果。

总结

以课例来开发小学语文综合性教学不但要有丰富的想法与大胆的创新，也要有针对性，有计划地开展。有教无类，未来打造综合性人才的途径还需要我们不断探索和完善。

参考文献

[1]张妍.小学语文综合实践活动的探究与实践[J].甘肃教育,2019(18).

小学数学应用题的生活化教学研究

韦秀江

(广西河池市罗城县四把小学 广西 河池 547000)

【摘要】数学作为小学阶段的三门主科之一，在学生的成绩构成中占据着关键地位，作为小学阶段数学教学中较为常见的习题类型，解应用题是小学生应该掌握的重点，也是学生学习起来的难点，近年来，新课程改革的深入推行，小学数学教学方式也有所改变，在应用题教学中，开展生活化教学方式是时代所趋。因而，本文以乡村小学数学教学为例，对应用题的生活化教学策略展开探究。

【关键词】小学阶段；数学科目；应用题；生活化；乡村

在日常生活中，数学知识必不可少，只要对身边事物加以留心，即可发现生活中处处都有数学元素，因此，在进行小学阶段数学应用题的教学时，教师要将教学与生活相融合，科学进行应用题选材，培养学生的应用能力，完善学生的知识体系。

一、乡村小学数学应用题生活化教学现状

所谓应用题的生活化教学，就是将学生学习的数学知识，巧妙的用于生活问题的解决中^[1]。在正式教学阶段，教师会基于学生已有知识和生活经验，构建带有生活特点的应用题，激发学生解题热情，使学生能够通过应用题，去分析问题，解决问题，挖掘数学内涵，感悟数学魅力，进而为学生步入社会奠定良好基础。

现阶段，在乡村小学数学应用题生活化教学过程中，存在以下两方面的问题。

一是应用题与学生的乡村生活实际相背离。在乡村小学的数学应用题的教学中，部分数学教师仍然沿用传统模式下利用数字和汉字的设计方式，构建应用题问题，小学生沿用传统解题模式解答应用题，虽然能够提升学生的解题和应用能力，但并不利于学生思维的拓展，学生也无法将应用题与生活联系，解决实际问题^[2]。

二是应用题教学方法较为陈旧和落后。在乡村数学应用题教学中，部分资历较老的数学教师长期以来受应试教育和传统教学模式的影响，并不重视对学生解题能力的培养，而是一味的向学生灌输新知识，让学生进行千篇一律的、重复机械的习题练习，长此以往，学生自然会失去应用题的学习兴趣，直接影响着最终的教学成效。

二、乡村小学数学应用题生活化教学策略

数学无处不在，生活离不开数学，因而，在乡村小学数学应用题的教学中，教师要转变思想，将生活元素引进教学中来，提升教学效率，强化学生解决问题的能力。通常情况下，教师要从学生的兴趣和个性出发，寻求有效的教学策略^[3]。

(一)对应用题习题和例题进行改编

在小学阶段，数学教材中存在着大量的应用题，在五花八门的数学应用题中，不乏存在一些严重与生活实际相偏离的习题，由于这些应用题并没有和乡村学生的实际生活相契合，因而学生在解题的过程中兴致缺乏，长期以来，甚至会对应用题的学习丧失兴趣，因而，为充分调动学生学习热情，鼓励学生深入应用题的解题过程中，教师要科学进行应用题选材，结合生活元素，对部分应用题习题和例题进行改编，以期调动学生兴趣，激发学生进行探索，在强化课堂教学效率的同时，也能够激发学生的想象力和创造力。

以人教版小学数学三年级上册教材为例，在多位数乘一位数的章节教学中，教师可将应用题例题“一瓶水2元，24瓶水需多少钱？”改编为“老师叫小明去买水分给大家喝，每瓶水需要2元钱，班级共有24名学生，请问老师需要给小明带多少钱？”只需将上述题目进行简单的改编，即可为应用题增添趣味性元素，激发学生兴趣，实现应用题的生活化，这样学生就能够热情高涨的将自身代入到习题情境中，很快的求出最后的结果。

(二)优化应用题的教学方法

为实现小学数学应用题的生活化教学，取得最优的教学成果，教师要变革过往教学模式，优化创新教学方法，将乡村生活中的实际生活事件与应用题的课堂教学有机融合，组织学生以自主或小组合作的探究形式，通过游戏活动，实现对新知识的讲授^[4]。

以人教版小学数学一年级下册教材为例，在进行认识人民币这一章节内容的教学时，小学教师可向学生们展示不同面额的人民币，并组织学生们进行角色扮演，一名学生扮演小卖部老板，其余学生扮演顾客，教师再对教室中常见的书、笔、本和格尺等进行明码标价，要求学生进行商品买卖。学生在热烈的游戏氛围中，独立完成了结账和找钱等工作，自然会对本部分教学知识形成深刻的印象。

(三)利用数学应用题知识解答生活问题

教师可以联合学生的家长或乡村组织，共同构建“寻求生活中的数学问题，感悟数学魅力”活动，要求学生日常生活中，主动去寻找数学元素，并带到课堂中来，与教师和其他学生进行分享和交流，在全班学生共同分析后，教师在给出准确的答案，不仅能够让学生感悟到数学的魅力，还能够激发学生数学学习热情，培养学生的逻辑思维能力、想象力和创造力。同时，在课堂分享讨论阶段，学生还能够形成学会倾听、尊重他人和热爱分享的优良品质^[5]。

在乡村生活中，数学元素随处可见，例如：学生经常骑行的自行车，就涉及了三角形的稳定性原理；学生在日常生活中，经常开展的放风筝娱乐活动，就涉及了图形的对称原理；学生在日常生活中见到的各项物体，都可以简化为数学课本中的各种形状等，总之，只要学生有一双善于观察的眼睛，就可以寻找到数学元素，完善自身的知识框架，强化自身的数学能力，夯实数学基础，实现全面发展。

结束语

总之，在乡村小学数学教学中，应用题教学一直都是数学教学体系中的重要构成，因此，为实现应用题的生活化教学，教师必须从生活化教学中存在的问题出发，结合乡村实际情况和学生实际特点，来优化教学方式，创新教学手段，完成应用题解题技巧和相关知识的传授，培养学生的逻辑思维能力、创新能力和想象能力，以完善学生的数学知识框架，实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]杨美艳.浅谈小学数学应用题教学的生活化[J].青少年日记:教育教学研究,2018,000(005):P.145-145.
- [2]折瑞.利用生活化教学,提升小学数学应用题教学效果[J].新课程(教研版),2018,000(011):109.
- [3]卢嗣波.小学高年级数学应用题教学的基本途径探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(5):139-139.
- [4]陈仁德.生活化教学在小学数学中的应用[J].基础教育研究,2018,498(20):29-30.
- [5]陈艳霞.浅谈小学数学应用题教学研究[J].成功:教育,2018,000(017):P.120-120.