

例如，在生物学习过程中，绪论部分不常被大家着重注意，然而，在课堂教学过程中，绪论讲的成功与否关系着学生对这节课的兴趣以及学习的积极性。因而，笔者在教学过程中，尤为注意绪论这节课的教学。通过实践得知，在绪论这一节中，讲到当代生物科学的新进展这节课时，是最能激发学生的求知欲的，笔者觉得用案例教学法比其它教学法的效果要好，让学生带着一种渴望寻求知识的心理去学习生物这门课，激发了他们的探索精神。

四、积极培养学生求异思维

生物教学过程中，教师应积极主动的去培养学生在在学习过程中的好奇心。课堂上通过对内容进行引入，重点难点点拨，学习情况讲评，重要知识点启发等等使学生在学习过程中敢于求同存异。在课堂教学时，教师运用不同变换的组合方式，激发学生积极主动地“别出心裁”、“标新立异”，使得学生在本身自由的基础之上，突破以往定向的思维逻辑影响，在学习过程中，拥有新的思路，发现新的问题，产生新见解、新思想，得出新结论。现今社会生物科学飞速发展，绝大多数的事实真相在告诉着我们，即使过去众多学者公认的结论，在一定的阶段过后，便可能得到新的证据，使原有结论发生重大改变，甚至被推翻。例如，以前认为基因都是DNA，但后来经研究发现RNA也是具有遗传物质的作用，发现RNA干扰作用的科学家就获得了2006年诺贝尔奖。

五、有效调动学生的积极性

兴趣是学生们最好的老师。因此，在生物教学中，生物学教师应采取必要措施，激发学生的生物学习的好奇心，激发学生对生物学的好奇心，把好奇心作为学生学习的强大内在动力。例如，为了吸引学生的注意，教师可以让学生自己做实

验，观察自己的口腔上皮细胞，接触硬件设备，看见自己身边的生物科学，学生会觉得很新奇，更加用心的投入到生物实验中。学生在不同放大倍数下绘制不同的细胞图像。在这个过程中，不仅培养了学生的实践能力，而且使学生能够领略生物学的魅力，使学生在获得快乐，加深对所学知识的理解和记忆，从而更加积极的去学习生物课程。

结束语

总而言之，创新是国家发展的基本条件，是我们国家不断进步的主要动力。学校课堂是学生们获得知识的主要渠道，也是学生们培养自身创新能力的重要途径。在高中生物教学过程中，教师只要充足的信任学生，理解学生，鼓励学生，让他们充分的发挥自己，便一定可以激发出他们内在的潜能，让学生们自己去尝试成功，也尝试失败，让他们在不断的成功和失败中获得不断的成长，也达到培养他们自主学习和创新能力的目的。只要广大教育者把握创新素质的培养目标，再则，充分挖掘新的教育教材，有效运用科学的教育方法和手段，一定能为国家培养出优秀的具有创新能力的人才。

参考文献

- [1]李映雪.给学生一个展示的平合[J].中学生物教学,2007(5):8-9.
- [2]陆晓文.高中生物学探究教学与创新思维培养的探讨[J].宁德师专学报(自然科学版),2005,17(2):192-194.
- [3]孙荣军.浅谈高中生物教学中学生创新能力的培养[J].新课程,2017,(12).

微课在高中政治教学中的运用策略

鲁一力

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】微课是用短视频的形式，将多种教学资源整合在一起的组合，是一种不断发展变化的网络课程。微课具有：突出主题、短小精明、便捷、资源丰富的特点，符合现在信息技术发展的需要，也可以满足学生的发展需求，在高中政治课堂教学中得到广泛的应用。在高中政治教学中，利用微课的教学方法，有利于激发学生的学习兴趣和积极性，提高高中政治课堂的教学效率和教学质量，推动了高中政治改革。

【关键词】微课；高中政治；策略

一、微课概述

微课具有短小精悍、主题突出、内容简练等优势，同时整合多种形式的教学内容，有利于高中政治教学手段、教学内容的优化，也能够促进学生自主学习意识的生成，促进学生自学习能力发展。

(一) 微课的概念

微课是一种新型的教学资源，其形式多样、内容丰富、主题突出，以教学视频为核心组织开展教学活动。微课视频主要以一个或两个知识点为内容进行讲解，与传统教学模式相比，微课教学内容简单，教学目标、教学对象明确，表面上来看缺乏系统性、全面性，因此也被称之为“碎片化教学”。但实际上微课以特定人群为教学目标，教学内容集中，一组微课所传授的知识之间具有关联性，因此微课自成体系，教学内容也具有全面性。

(二) 微课的特点

1. 微课视频时间短。教学视频是微课的核心，微课教学依托微课视频组织开展。一般来说，微课视频时间要控制在5~10分钟，与传统课堂教学时间相比，微课视频的时间更短、更容易吸引学生的注意，同时微课视频教学的内容也更加集中。
2. 微课教学主题突出。受视频时间的限制，在制作视频的过程中教师需要提炼教学要点、重点，选择明确的教学主题，以简练的语言概括具体内容。一般来说，微课是以一个具体的问题或生活中的某个现象，教学内容中的难点、重点等，进行具体分析，引发学生思考，促使学生自主探究。由于微课的时间短、教学内容少，因此微课研发更加容易、便捷。微课创作一般都是为了更好地促进教学，辅助学生学习，因此，教师在创作微课时要与学生兴趣相结合，促使学生自主研究和探究。
3. 微课传播途径多元化。微课主题明确，内容集中、具体，因此，在语言文字的表达上更加简洁、易懂，同时微课容量小，视频上传容易，传播的形式更加多元化，如学校网络平台、手机平台等。学生利用碎片化的时间，能够随时上网观看微课视频，根据自己的需求进行学习。

二、微课在高中政治教学中的运用策略

(一) 在课前预习中运用微课，奠定课上教学基础

高中政治课程中大部分是理论性知识，学生在学习过程中容易感到枯燥，学习积极性不高，这就导致学生学习效果差，对政治理论、政治事件的理解和分析不透彻。同时，受到课堂教学时间的制约，教师课上讲解的知识内容有限，为了能够有效地拓展学生政治思维，提升学生政治学习的自主性，培养学生理论联系实践的能力。教师应在课前预习环节运用微课，利用微课的形式，去引导和启发学生学习，帮助学生更好地理解政治学习的重点、难点，为课上教学做好铺垫。

如在“股票、证券和保险”一课教学中，教师利用微课为学生布置课前预习任务，微课内容包括导学案、教学视频、习题检测等三个部分。导学案中明确学生学习方法、学习任务、学习目标，为学生预习提供指导和帮助；教学视频中可以引入小品《股市故事》的内容，对股票中“红与绿”进行趣味性解说，同时结合阿里巴巴公司在纽约上市的镜头及网络上推销的开通图，对相关概念进行分析，强化学生记忆和理解；之后学生自主完成检测练习，对预习情况进行测评并与教师进行在线交流和讨论。

在高中政治预习环节运用微课，能够有效提升预习效果，学生通过观看导学案、观看教学视频、自主完成检测练习，在这个过程中培养了学生的自主学习能力。微课在预习环节的运用为课上教学奠定基础，尤其是一些抽象概念、理论知识的讲解，通过微课预习，节约了大量课上教学时间，提高了课堂教学效率。

(二) 在课上教学中运用微课，提高教学效率和质量

微课在课上教学环节的运用，促进了教学方法的创新，为课堂教学注入了更加新鲜的血液。生动、有趣的形式，更容易激发学生的学习兴趣，从而促使学生自主学习。这与传统课堂中学生被动接受知识的情况相比，学生主动学习的积极性更显著，教师教学效率也得到保障。另外，微课形式活泼、新颖，更容易集中学生的注意力，在这样的教学环境下组织开展课上教学，政治教学质量也会得到保障。

(三) 在课后复习中运用微课，巩固学生学习效果

课后复习环节运用微课，能够有效保障学生的学习效果，微课的形式丰富、内容集中、主题突出，学生在复习中能够快速理解和掌握其中内容。学生学习效率更高，复习的效果也得到保障。另外，在微课学案的指导下，学生复习思路更加清晰，复习效率更高，通过与教师、同学进行在线交流、讨论，学生可突破一些学习难点，对知识的记忆也会更加深刻。

三、结语

微课的优势显著，能够丰富和完善教学内容，为政治教学提供更加新颖的教学手段，激发学生学兴趣，并促使学生自主学习，进而有效提高学生学习效果，促进学生自主学习能力的提升。

参考文献

- [1]袁素萍.微课在提高高中政治教学品质中的实践探究[J].考试周刊,2019(12).
- [2]张明燕.关于高中政治微课教学模式的实践思考[J].作文成功之路(上旬),2018(12).
- [3]王洁琼.微课在高中政治课生活化教学中的运用研究[J].长春教育学院学报(07):78-79.