

习,从而提高学生解题能力。在学习中,若想提高学生混合运算的准确性,就要不断进行相关题目的练习,然后形成自己的解题思维,并使用这个解题思维进行大量训练,提高其自身的计算能力。

(三) 加强针对性训练,适当采取简略算法

数学知识点不仅比较抽象,还具有一定的灵活性,所以在进行学习时使用死板的学习方式是无法进行高效的数学学习的。因此,教师需要引导学生使用正确的学习方式对数学知识的学习,完成计算练习。首先,需要指导学生仔细审题,将题目细化然后分析,在审题过程中找到题目中的重要数据,然后引导学生找到简单的计算方式完成解题。但是题目不同,所以并不是所有题目都有简便方法,教师在教学中时还需要告诫学生在计算时应实事求是,不能“投机取巧”,乱使用简便方法进行计算,“病急乱投医”的方法不仅无法提高学生的计算能力,还会使解题答案出现偏差,降低解题准确率。例如,在进行“四则混合运算”的教学时,教师需要提醒学生注意计算顺序,并且计算结束后还需要重新检查计算过程,避免漏掉内容,此外,还需要引导学生利用顺逆双向的方式进行推算,如乘法分配率公式 $ab+ac=a$

($b+c$),在这项公式中无论正向还是反向都能够顺利推导,辅助学生完成计算。这样的方式不仅能够提高学生的计算能力,还能够培养学生的逆向思维,使学生得到全面发展。

结束语

综上所述,小学高年级数学教学中培养学生的计算能力,让学生能够准确把握住计算类型习题的分数,并利用计算基础完成后续更高难度的题目,不断提高数学学习成绩。此外,提高计算能力是一个漫长的过程,所以教师需要引导学生形成正确的学习态度,并不断通过计算题目练习来寻找自身解题计算错误的根源,从而针对性的解读,只有这样才能让学生的计算能力稳步提高。

参考文献

- [1]陈彩琴.提高小学高年级数学计算能力的有效对策[J].课程教育研究,2018(29):160-161.
- [2]杨英兰.在小学高年级数学教学中如何提高学生的计算能力[J].数学学习与研究,2018(22):78.

小学学校管理决策的问题与对策

李雪

(山西省大同市平城区第十九小学校 山西 大同 037005)

【摘要】面对知识不断发展的时代,学校管理效能直接取决于决策层,执行力度的高低奠定了学校的教学成绩能否提升。加强学校管理决策的优化,就能为培养人才营造良好的氛围。但就当前来看,在小学学校的管理模式中依然存在管理理念陈旧、缺乏完善的管理机制与科学的管理方法等问题,从而造成学校管理工作效率不高。而要让小学学校能够得到更好的发展,就要采取有效措施解决这些问题。

【关键词】小学;管理决策;问题;对策

小学学校的管理,对学校的发展,甚至整个教育事业的发展来说都是尤为重要的。只有使小学学校管理决策问题得到有效解决,才能对小学教学质量起到积极的促进作用,才能为学生们以后的学习、发展奠定基础。同时加强小学学校管理决策教育,不但能为学校和学生带来积极的影响,也是为国家建设培养优秀人才的关键一步。为此,本文就针对小学学校管理决策的问题与对策展开探讨。

1 学校管理决策势在必行

当前学校决策理解为校长个人决策,这种自由裁量权和“校长拍板算”的瞬间,看出了决策的制定不是一个完整的过程。学校制订了计划,为了快速达到效果,决策过程趋向简单化,那种先入为主的观念使得决策似是而非,产生大幅度的偏差。学校法人的权力没有实质性制度的制约,分工而不分权,缺乏有效的授权就会导致决策上的事情会因校长的情绪和偏见出现朝令夕改的现象。我们会发现这种决策管理采取的方式和参与的程度往往也是个人决策的结果而非民主意见。学校教育的出现应运而生的是学校的管理,这关系到一个学校的发展壮大。在当今社会学校从一个封闭的系统变成了关系复杂的社会系统,学校的职能在兼顾“育人”为目的的同时是“主其事为管,治其事为理”。一所好学校的领导班子成员是有素质、有能力、有管理水平,能认真贯彻和执行党的教育方针的人。我们小学在建设校班子的时候秉承严格认真的工作作风,让每个管理岗位上的人都记住“有为才能有位,有位必须有为,无功便是过”。一所学校就是一个社会缩影,教职工是构建和谐校园的一分子。管理者如果不走访倾听老师的心声,肯定会脱离实际地制订一些决策。俗话说得好,水能载舟,亦能覆舟。管理者不为教职工打造舒适的生存和发展的最佳空间,势必会导致教学积极性的下降,只有打造出“学生不怕学习难,教师不怕工作苦,领导不怕下属烦”的工作环境,才能留得住人才。

2 小学学校管理决策的问题分析

2.1 管理理念落后

在当前的小学学校管理决策中,由于管理理念比较落后,故为教学质量的提升带来了一定的阻碍。一方面,有的学校依然采用传统的教学模式,整个课堂中主要还是以教师为教学中心,学生处于被动接受知识的状态。这不仅不利于培养学生的兴趣,甚至还会使他们对学习产生厌恶情绪。在这样的教育模式和思想的影响下,学生的学习积极性日渐减退,思考能力和思维方向不能得到有效拓展,以致难以理解所学知识,影响了学习效率。

2.2 缺乏完善的管理机制

第一,有的学校管理机制的设立比较简陋,甚至只是一个形式化的存在,对实际管理并不能起到多大的作用,影响了教学工作的正常开展,使学生不能高效地获取知识,在阻碍学校发展的同时,也对学生的成长产生不利的影响。第二,一些小学学校管理机制的设立不具备灵活性,致使有的教师只能被动地去接受和遵守相应的管理条款,从而在一定程度上影响了教师的教学积极性,阻碍了教师教学水平的提高,为学生的学习带来不良影响,不利于学生的长远发展。

2.3 缺少科学的管理方法

科学管理模式是当前各阶段学校管理中最有效的方式之一,它对提高教学质量以及促进学校的长远发展发挥着极其重要的作用。而在当下的小学学校管理体系中,对科学管理模式的应用还没有取得较大的成效,特别是一些乡村小学对科学管理模式的理解并不透彻,导致他们在实施过程中难以对教学质量以及管理工作带来积极效益。

3 小学学校管理决策问题的对策

3.1 能力提升是优化管理决策的前提

3.1.1 从实践中提高决策的应变能力。人们的第一次决策或多或少都带有一定的主观色彩,不可能绝对正确,还必须接受实践的检验,在实践中不断调整、修正、完善,这就是决策的应变性。

3.1.2 从思维上提高决策的创造能力。这就需要校长养成思考设疑的习惯,对日常工作中遇到的问题多问几个为什么,以防决策工作中的简单粗率。要善于利用综合知识,利用类比思维,综合处理,推演演绎,使决策在创新的基础上不断完善。

3.1.3 从群体上提高决策的参与能力。要尽可能地避免决策失误、失机,就要发扬民主,走群众路线,集思广益,提高全员参与民主管理的能力,建立民主科学决策制度。

3.2 增强实效是优化管理决策的根本

3.2.1 强化目的意义认识。做每一项事必须让师生明白他的重要性及价值所在,形成认同感,由他律转化成自律,由被动转化成主动。这样教师就能调动一切积极因素达成目标。

3.2.2 构建机制框架。作为人来说本能上会存在惰性,就需要机制的牵引力和约束力,好的机制能产生无限的生产力。

3.2.3 实施项目管理。对学校每一次活动,每一件事都以项目的形式管理。所谓项目就是对每一次活动都有具体负责人,有目标、有计划、有措施、有总结、有反思。然后由学校进行项目评估,肯定成绩,指出不足。这样做不仅有很好的执行力,而且能锻炼教师成长。

3.2.4 强化监督落实。提高执行力关键在于强化过程管理,为此,要推行校长工作督报制度。

3.2.5 善于授权。为提高工作的执行力,对中层要充分授权职责,在明确职责范畴内,一般不要他们请示,更应学会拒绝请示,让中层积极主动解决问题,不推脱责任。

3.3 以人为本的办学理念是优化管理决策的基础

决策是管理者教育思想外化的一个具体体现,只有以先进的教育思想和办学理念作为支撑,管理者才能做出正确的决策来。学校只有在办学理念上立足本校的发展,推进素质教育改革,培养具有创新意识的人才服务于社会才符合现代教育发展理念。同时,在这一理念下建立科学规范的教学体系,才能引领学校的全方位发展。学校的主要管理对象是人,其管理活动是“为了人”、“塑造人”,并且要“依靠人”。所以树立“以人为本”的办学理念是学校管理决策的基础。

4 结语

综上所述,小学学校管理决策是小学发展乃至整个教育事业发展中尤为重要的内容,只有使小学学校的管理模式更加合理有效,才能对我国教育事业的长远发展产生积极作用,小学学校可通过能力提升、增强实效以及以人为本的办学理念的管理决策对策,为我国培养优秀人才打下坚实的基础,从而为社会主义现代化建设作出应有的贡献。

参考文献

- [1]孙仕满.学校管理决策风险浅析[J].教书育人,2012(11):7-8.
- [2]刘昱德.优化学校管理决策营造良好的育才氛围[J].成才之路,2014(08):3.