

高中地理教学中思维导图的应用研究

尹滔

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

【摘要】 本篇文章在一开始的时候,对思维导图的基本概念进行了有效的阐述,对思维导图在高中地理教学汇总应用的价值和作用进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 高中地理;思维导图;有效应用

引言

高中阶段的地理课程教学内容是比较复杂的,涵盖的知识点也非常的广泛,对学生思维逻辑能力的要求比较高。伴随着新课程改革的深入实施,思维导图这一教学方法应运而生。能够作为直观的教育教学辅助工具,更好的为教学服务。高中阶段的地理教师应当怎样在教学的过程中运用思维导图呢?这是每一个高中地理教师需要深思和探究的一个问题。

1. 概念

思维导图是一种比较新颖的教育教学模式,是在完成各种教学目标基础之上的,对教材内容进行一定分解、整合然后通过直观且形象的图画展示给学生进行学习,帮助学生构建有效的知识体系,形成属于自己的知识框架,最后慢慢把相关的内容进行补充,形成完整的教育教学构图。思维导图这一新的教育教学方法表达比较直观,展示的效果性非常好。将其有效的应用在高中地理课堂,能够有效提升其教育教学的效率和质量,对学生的发散思维起到一定的锻炼效果,让学生养成良好的学习习惯。

2. 作用

2.1 激发学生的学习兴趣

高中阶段的地理知识教学范围比较广,其知识结构也相对复杂,综合性比较强。有效的利用是我导图的教学方法,能够把这些知识联系在一起,引起学生在学习上注意力的集中。教师通过思维导图进行教学,能够让有效转变以往课堂教育教学模式的氛围,让学生在轻松、愉快的课堂氛围中去进行学习,有效提升学生的学习兴趣和学习积极性,让学生在学到文化知识的同时,感受到学习的乐趣。

2.2 帮助学生加深记忆

高中阶段的地理知识相对而言比较复杂,具有一定的抽象性,学生想要学好地理这一门学科是有一定难度的。思维导图教学能够把各种抽象的知识有效整合到一起,使其成为一个比较直观的体系,让学生能够在学习的过程中更为直观,脉络清晰,有效提升学生的创造能力和意识,促进学生各个方面的健康发展。

2.3 增强学生的自主学习能力

在整个高中阶段的地理教育教学过程中,地理教师必须要有意识的把思维导图进行运用。思维导图的教育教学方法能够让学生养成一个好的学习习惯和能力,让学生自主学习,自主总结,学会对高中地理教学的知识内容进行归纳,并在掌握思维导图应用的具体方法以后,自己也能够对思维导图进行绘制,实现新知识跟旧知识的有效衔接,激发学生的创造能力和意识。除此之外,学生在有效对这一方法进行掌握之后,还可以在学习其他学科知识的时候进行应用,对学生的学习是非常有帮助的。

3. 应用

3.1 在课前预习中的应用

高中阶段的地理课程教学内容信息比较广,需要学生在课前进行一定的预习。课前预习能够让教学的效率得到一定的提升,增强学生自主学习的能力和意识。教

师可以在学生课前预习的时候,提供一些有针对性的思维导图,引导和帮助学生到课堂教育的内容有一个更好的了解与掌握。就好比在教学西北地区荒漠化防治举措的时候,教师就可以为学生制作我们国家西北地区荒漠化现状以及防范的思维导图,并结合以前学习过的相关知识,帮助学生学会如何做到融合贯通。

3.2 在课堂中的应用

教师在讲授新知识的时候,可以以本堂课中的一些关键词句与学生的疑问当做是思维导图的枝干,这样不但对学生的课前预习情况达到了检查的效果,还能够对学生在本节课中有待解决的一些问题进行了解。然后教师就可以结合具体的情况有针对性的去进行授课,达到因材施教的效果。就好比在教学城市空间结构方面知识的时候,课堂导入环节就可以提问,对学生在其概念、特点的了解情况进行掌握,把这一部分内容当做是主干去制作思维导图。课堂中心环节,教师可以给把城市的空间结构分析给学生听,说明规模不同的城市,在服务工程方面存在的差异性,带着学生会出思维导图的第二层次。最后,教师让学生厘清工业、农业、交通以及城市之间的关系,然后把其当做是思维导图的第三层次,最后把这一堂课里面的知识点在思维导图中充分体现出来。

3.3 在旧知识复习中德育应用

在地理教育教学的整个过程中,教师在引导学生对知识进行巩固的时候,思维导图发挥出来的作用是非常明显的。在整个复习的过程当中,地理课程知识十分复杂,容量相对较大,教师通过思维导图把各个知识点有效的联系在一起,以点带面,帮助学生构建网络化的知识体系。就好比在教学亚洲区域地理知识的时候,教师就可以把亚洲当做是一个教学的出发点,把自然地理环境,人文环境等等当做是其中的分支部分;文化,气候等等就是更小的分支,构建一个完整的知识网络体系,让学生能够通过思维导图,获取更为全面,系统的知识信息。

结束语

总的说来,高中地理是高中教育过程中比较重要的一门学科,对学生今后的学习乃至生活都有很大的影响。高中地理教师应当在启发学生的基础之上,让学生学会思维导图的构建方法。在一开始的时候,教师可以通过小组合作的方式,让学生之间相互感受到思维上存在的差异,取长补短,一起去完成思维导图的制作。过一点时间以后就可以让学生自己去独立去制作思维导图。地理教师在教育教学的过程中,有效的应用思维导图去展开教育教学,能够在很大程度上提升学生自主学习的能力,让学生养成一个好的学习习惯,有效提升教育教学的质量和效率。促进学生又好又快的发展。本篇文章主要就是针对思维导图在高中地理教育教学过程中的有效应用,展开了分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 朱会芳. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [2] 何晓丹. 思维导图在高中地理教学中的应用初探——以“自转光照图”为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 102-103.

小学数学教学如何体现核心素养的探究

张明

(河北省承德市宽城满族自治县龙须门镇中心校 河北 承德 067600)

【摘要】 数学核心素养不仅体现在解题的能力上,更重要的是能够运用数学思维解决问题。作为小学数学教师,我们在教学中要创设生活化的教学情境,以问题为导向,积极开展实践活动,加强创新猜想,渗透数学核心素养,通过数学模型,激发学生探究兴趣,开展实践活动,培养学生探究能力,从而有效提高小学生的数学素养和能力。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 探究兴趣

数学学科是促进学生全面发展的基础学科,培养学生的核心素养是首要教学目标。数学核心素养是在数学知识的基础上,高出数学知识层次的一种数学技能。小学阶段是学生进行系统学习的开端,数学核心素养与数学科目的教学内容也互相关联,对于数学学科的学习以及理解都有着重要作用,因此将核心素养融入到数学教学当中,对学生具有很大的教学意义。

一、创设生活情境,培养学生数学意识

小学生思维的培养是一个渐进的过程,良好的数学感觉能够帮助学生形成科学直觉。学生如果具备良好的数学意识,就会对数字有极强的敏感度,会有意识地运用所学知识去观察和理解周边事物的数学规律和特点,去解决客观事物存在的问题,同时还能够捕捉生活当中遇到的小问题,将现实生活和数学紧密结合,真正地感受到数学无穷的魅力。例如,在教学“平年和闰年”这节课的时候,教师可以让学生对近十年的年份进行选择,说出哪些是平年哪些是闰年,帮助学生分析区分平年和闰年的方法,以此提升学生对数学的敏感度。

二、问题主导教学,渗透数学核心素养

小学数学教师想要在实际教学活动当中渗透数学核心素养,可以通过提问法教学方式来实现教学。教师可以对学生进行鼓励和提问,针对性地培养小学生独立思考问题和解决问题的能力。例如在教学“乘法交换率”这节课的时候,教师可以选择竞赛的方式来激发学生的好奇心和求知欲。先给学生讲述竞赛内容和规则,而后给学生出题“ 3×74 、 $74 \times 3 \dots$ ”,让每个小组的学生轮流作答。学生会对这个结果产生疑问,为什么相乘的顺序不同,答案却都一样。为了让学生更加清楚地认识到相乘的两个数不分位置的前后,结果仍旧一样,也就能让学生在答题的过程中发现问题、解决问题,从而有效实现在提问情境的教学中渗透数学核心素养。

三、加强创新猜想,渗透数学核心素养

由于数学这门学科具有很强的逻辑性,因此,需要大胆猜想,大胆尝试。从某种角度而言,对于数学问题的猜想也属于一种数学上的想象。在小学数学教学中,