

部编初中《道德与法制》总体教学建议

麦贵年

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇初级中学 广西 贺州 542709)

【摘要】教育部编写的人教版义务教育教材,七年级上册《道德与法制》在16年秋季正式投入教学中,如何利用教材调动学生的学习兴趣,提高教学质量,是初中道德与法制老师特别关注的问题;而本文主要结合教材的编写,如何创造性的使用教材教学进行论述。

【关键词】道德与法制;教学建议

前言

《道德与法制》教材是以道德的方式对学生进行教育,培养学生的道德素养和法制素养;但是在日常教学中,很多老师只注重说教,而忽视道德实践,甚至将学生的成绩作为衡量道德的唯一标准,这都违背了道德与法制教育的初衷,与课程教学目标不一致;那么,如何利用《道德与法制》这一本教材呢?本文针对这一问题进行了具体分析。

一、基于生活,高于生活

教材的内容主要来源于生活,那么对学生的道德教育就应该还原于生活;教材是一本有字之书,生活是一本无字之书,只有把教材和生活结合起来,才能真正领悟到其中的涵义,才能获得收获;如果离开了生活经验,不进行实践活动,照本宣科,死读书,搬教材内容,对学生的成长百害无一利;著名的学者陶行知指出,闻知与说知,都不如学生亲知,这就体现了实践的重要性;比如:什么是成长?如何与人交流沟通?如何获得幸福感等问题,这些答案都需要学生自己通过实践去总结、去领悟、去感受、去体验、去探索,才能获得真正的答案,是不能够通过别人的告知而获得的,也可以说,这些问题没有唯一答案,正如人生是一本书,人生没有公式,没有标准答案,一切来源于实践,来源于内心的感受;生活才是真正的老师,社会才是真正的课堂,教会学生成长,教会学生如何做人^[1]。

《道德与法制》最基本的观点就是生活与社会实践,一切要以实际情况为出发点,吸引学生参加丰富、多种多样的社会实践活动,在实践中促进正确的人生观、价值观、世界观,形成良好的道德品德;作为一名教师,应该及时的了解学生的生理与心理活动,满足学生的个性需求,特别是学生的情感需要,要把教学目标、教学内容、生活经验进行有机结合,创造性的运用教材。

二、三维目标,和谐统一

三维目标指的是情感态度价值观、个人能力与知识素养,要正确的处理这三者之间的关系;为了使生成为一名有道德、有文化、有纪律的合格公民,要全面落实社会主义核心价值观,使学生树立正确的三观,形成良好的道德品质;《道德与法制》课程要凸显情感态度价值观,这不是否认能力和知识的重要性,而是生活告知我们,情感态度价值观需要能力和知识的支撑,三者之间是相互依存、相互渗透、相互转化的过程;情感态度价值观的形成是自我认知的一个过程,学习知识不仪是树立情感态度价值观的基础,也是培养能力的基石;比如:没有我国人口、环境、能源等知识,也无法提出环保、节约能源、控制人口增长或者放开二胎等政策,没有引进列宁的马克思主义思想,也永远不知道马克思主义对中国产生的深远影响,没有学习博大精深的中华文化,也无法得知源远流长的中华文化与中华儿女之间的血肉联系,没有中国梦的蓝图以及全面建设小康社会的目标,也没法实现农村脱贫致富,农民走进幸福生活的现状;亚里士多德说知识即是美德,老师引导学

生学习道德、法律等知识,树立正确的三观,形成良好的道德品质、行为习惯,对提高自身综合素养具有重要意义。

三、以文化人,以德树人

中华文化源远流长,博大精深,学习中华文化,用中华文化感悟学生、孕育学生、滋润学生是道德与法制的重要追求;俗话说:在什么环境下接受什么样的文化熏陶,中华文化在历史长河中占有重要地位,深入中国人的心中,潜移默化的影响着人们的交往方式、生活方式、思维方式等,在一定程度上影响着人们的价值观,无论是引导学生如何成为有用之才,还是增强学生的文化自信都起着重要作用,因此,学习吸收中华文化刻不容缓^[2]。

对学生核心价值观的渗透尤为重要,对一个国家,一个民族来讲,核心价值观是灵魂,是中流砥柱,如果一个国家没有精神追求,将会变得落后,败落,经济停滞不前,无法前进;对学生核心价值观的输送,不是一味的灌输或者是说教,要让学生明白什么是核心价值观以及它的重要性,要明白少年强则国家强,对学生进行爱国主义教育学习,为实现中国梦而努力,同时也要尊重学生的差异性,根据学生的个性差异、心理需求的不同,有目的、有针对性的进行教育学习。

四、情发乎衷,以情感人

道德学习有两种重要方式,一是道德实践,实践出真知,在实践中获得知识与力量,二是情感体验,在教学中注重情境的重要性,引导学生通过亲身体验进行感悟,获得情感的同时增强思想意识;这就要求老师结合自身的生活经验、情感因素,活化教学课堂,使学生身临其境,感受知识的魅力,同时老师也会不断进步,不断超越;比如:设计情境课堂,不是老师一言堂,要学生参与其中,通过一些小游戏或者有意思的小事情吸引学生的目光,引起学生学习乐趣,通过师生之间的交流沟通,增加情感联系。

五、结语

在学习成长过程中,学生会面临多种问题,比如:人际交往、受挫折、焦虑、早恋等,有问题就会产生矛盾,有矛盾就要解决矛盾,不同的矛盾解决方式又不同,这就要求具有优良的道德品格;同时,老师要提升道德与法制的教学质量,提高培养人才的效果,就需要注重教学方式,要创造性的运用教材与生活实践相结合。

参考文献

- [1]吴蓉.部编《道德与法治》教材九年级下册整体解读及使用建议[J].中学政治教学参考,2018(35).
- [2]骆殿兵,管爱花.精准解读教材,整体设计教学——以部编本《道德与法治》七年级上册教学为例[J].课程教学研究, No.78(6):78-80+85.

积极心理学视域下的高职生命教育探析

张维

(石家庄铁路职业技术学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】随着时代的发展,社会的进步,对于学生的生命教育也越来越重视,高职院校也被要求不断加大对学生生命的教育,生命教育是生命意识的教育,更是学生生存信念的教育,将积极心理学融入到生命教育中,有利于帮助学生更好的认识生命,塑造学生的健全人格,提升学生的综合素质。本文就通过对积极心理学的简述,对生命教育的探讨,梳理了当下生命教育的问题,提出了将积极心理学融入到生命教育的内涵中的方法。

【关键词】积极心理学;高职教育;思想政治;生命教育

一、积极心理学的视域及教育意义

积极心理学,是著名的心理学专家塞里格曼提出来的关于心理研究的伟大理论,作为心理学的一个研究范类,它与“消极心理学”对立。具体来说,积极心理学是对人们的积极品质进行研究,在研究的过程中,不断发掘人们的潜力,并寻找人们的人生价值和存在意义,在这寻找的过程中,感受到作为人本身存在的满足感和幸福感,这种满足感和幸福感又会促进人的发展,更促进社会的进步。

高职教育是学生在学习生涯中最为重要的一个阶段,因为他们的人生观、价值观和世界观都会在这个接受高职教育的年龄区间完成,因此,而积极心理学不光可以帮助高职的学生懂得如何感恩父母、感恩同学,也可以教会学生如何在日常的学习和日后的工作中保持自己的耐心,以达到更好的发展,积极心理学更可以帮助学生提高他们的学习兴趣,让他们在日常的学习中,不断发挥自己主体的地位,激发和鼓励他们的学习动力。因此,在高职期间,融入积极心理学的内涵,对于学生的教育有很大的帮助。

二、高职生命教育的内涵和意义

生命教育的内涵时间跨度很长,人的一生都离不开生命教育。它是一切教育的前提,也是一切教育的归宿,它既告诉人们来处,又为人们指明归处。在生命教

育中,我们一直都围绕着生命考察的本质内容,不断的关照生命,关注人本。它是一种全人教育,既是对生命的关怀,又是对生命价值的提高。人们接受生命教育,可以帮助同学们学习到生命的技能,更能够明白人生的内涵,以丰厚自己生命的质量。而高职生,正是人生观、价值观和世界观形成的年纪,对于他们而言,生命及心理极容易产生情绪和矛盾,对高职生进行生命教育,有利于帮助他们正确认识生命、理解生命、尊重生命,帮助他们树立正确的发展观念,引导他们认知生命的本质,在面对挫折的时候多一分从容,在面对负担的时候多一分坦荡,不轻易被困难和挫折打倒,有利于帮助学生们培养健康的人格。

三、高职生命教育的现状

对于高职学校目前的生命教育现状,可以总结为以下几个方面的问题:

首先,是教学目标的缺乏和教学理念的消极。可以说,对于一些学校而言,并没有完全意识到生命教育的重要性,更没有意识到积极心理学的有效性,一些学校甚至认为,只要保护好学生的身体健康就万事大吉,根本不在乎教育对人格的锻炼,对心理的激励作用。学校教学理念的偏差对于学生的发展自然有很大的影响,学生得不到应有的心理关怀,生命关怀,得不到积极地心理学学习,很难形成积极的态度,形成完善的人格,这种行为不利于学生的全面发展。一些学校做的比较

好,比较重视生命教育,但是在进行生命教育的时候,忽略了人的发展性,更忽略了对于学生潜能开发的培养,这种行为,就带有一点消极的色彩了。

其次,是学校教学内容和教学方法的问题。上文提到过,生命教育是医生的教育,但是许多高职院校在进行生命教育的时候,仅仅是以一门课的形式进行,考核内容也很单一,教学方式多是运用教师讲授,分析案例,这种情况不利于学生对症下药,也很难引起学生的学习兴趣,不利于他们理解生命教育的内涵,不利于他们了解生命教育的意义。

最后,是老师素质的问题。在高职学校中,生命教育课通常是由非专业性老师兼任的,这种教师数量和质量的缺失,既不利于老师转换角色,也不利于学生对教师的专业度产生信任和理解,对于师生二者来说,这门课反倒成为了负担,不利于学生从这门课中获得积极的知识。另外,对于生命教育这种特殊课程的考核,大多数高职院校还是和普通科目的考核方式类似,多以试卷形式进行,这种考核方式也需要进行改进。

四、将积极心理学融入高职生命教育的方法

如上文所说,生命教育中,包含着对于生命特点的认知,对于死亡的理解,对于生命责任的认识,对于人生意义的教育。它不光教育着学生如何敬畏生命,也告诉了学生怎样热爱生命,它不光教育着学生如何感恩生命,更教育着学生如何保护生命。

生命教育,不光是懂得生命的意义和内涵,更是让学生们理解生命,珍惜生命,追求幸福的生命,提升生命质量的教育。在生命教育中,我们可以利用积极心理学的内涵,通过开设心理健康的课程,通过各种选修课程、活动课程,或者邀请

积极心理领域的专家进行讲座,或者帮助同学们组织生命教育的沙龙等等,帮助同学们学习。另外,因为生命教育的特殊性,我们还可以对学生一对一的心理辅导,对部分学生进行心理的干预,帮助他们以积极乐观的心态面对生命,运用积极心理学的理论对生命教育进行补充,可以帮助学生提升他们的心理素质,帮助他们建立乐观的品质。

另外,在进行生命教育中,我们还应该利用积极心理学的内涵,加强学生生命意识的培育,他们梳理正确的三观,帮助他们梳理正确的人生奋斗目标,帮助他们发现自我价值,并为自己的生命而努力奋斗。在日常的教育过程中,我们应当运用积极心理学的方法,关注学生的个体发展,关注他们的生命活动,在他们面对困难的时候予以帮助,在他们面对难题的时候予以指导,这种教育,可以帮助学生开发潜能,健全人格。

参考文献

- [1]高魁,刘康.积极心理学在高校思想政治教育中的应用研究[J].西安建筑科技大学学报:社会科学版,2014,33(5):93-96.
- [2]任俊,叶浩生.积极:当代心理学研究的价值核心[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2014,04:106-111.
- [3]姚薇,杨邦翔.高校辅导员要把生命教育作为思想政治工作第一视角[J].南京理工大学学报(社会科学版),2007,20(5):80-84.
- [4]吴春萍.高校辅导员应重视生命教育在实际工作中的作用[J].中国校外教育下月刊,2011,(5):54-55.

励志教育在初中德育教育中的应用

张萃梅

(广东省新兴县蚕岗中学 广东 云浮 527423)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,越来越多的教育理念和教学方法被应用到了教学中。在初中德育教育中,励志教育的作用越来越显现出来。通过励志教育提高未成年人的思想道德水平,开发励志教育课程,促进学生德育水平的提高,只有这样才能够实现初中德育教育水平的质的提升。本文就将针对目前我国初中德育教育中励志教育实施的必要性,提出在初中德育教育中运用励志教育的具体方法和措施。

【关键词】励志教育;初中德育教育

引言

在初中德育教育中,励志教育是其中重要的教学手段和内容之一,但德育教师在进行德育教育的过程中,如果盲目的采用说教的教育方式来进行初中德育教育,很可能会使学生产生一定的逆反心理,你去学生对于德育教育的反感,从而违背德育教育的初衷。因此在进行初中德育教育的过程中,教师要充分的考虑实际情况,将励志教育和科学教育有机的融合到一起,并采用生活化的教学方式来进行初中德育教育,才能够使学生德育水平得到不断的提高,让学生树立良好的价值观,人生观,世界观,才能实现初中德育教育水平的不断提高。

一、励志教育在当前我国初中德育教育工作中的具体应用以及现状

励志教育并不是一个孤立的内容,而是一个较为复杂的系统性工程。它的复杂性体现在励志教育的内容较多,而且在教育过程中需要考虑多方面的因素,例如学生在不同学习阶段的理解能力以及逻辑思维能力的不同。就目前情况来看,在我国的励志教育教学中,广泛存在着教师和学生对励志教育不重视的情况。而这也导致了我国励志教育开展的困难性,也在很大程度上限制了学生德育能力的提升。在初中德育教育过程中,励志教育更多的是突出在理论知识的学习上,教师在对学生的进行励志教育后,往往没有很好的将理论知识与实践相结合。这也导致了学生对于励志教育的认识处在一个较为浅显的阶段,学生没有充分认识到励志教育的重要意义,因此这些问题急需我们去解决。

二、励志教育实施的必要性

初中教育始终是一个具有关键性的教育环节,它始终起着承上启下的重要作用。在开展初中学生教育中,德育教育必须一定要时刻受到高度重视,德育教育直接关系影响着初中学生健康道德人格的真正塑造,影响着初中学生正确世界观、人生观和核心价值观的真正形成。而在学校德育教育中,励志精神教育当然是重中之重。通过励志道德教育活动可以有效引导广大学生更好地学习提升自我内在道德修养行为,更好地学习适应我国现代经济社会的快速发展。众所周知,在初中这一阶段,学生的身心正处于发展的重要阶段,学生在这一时期思维高度活跃,心理上的变化较为明显,叛逆心理也逐渐显露。如果在这一阶段没有对学生进行良好的德育教育引导,学生很可能出现各种心理健康问题,从而影响到自身的健康良好发展。初中德育教育的初衷就是为学生们提供一个良好的接受道德修养塑造的机会,只有良好的德育教育才能够使学生们养成健康的人生观价值观,使学生们正确的认识自己的身心变化,从而使学生以更加积极的态度去面对生活。所以说,在初中阶段,我们一定要重视初中德育教育的重要性,学校领导和教师要充分的考虑实际情况,在学校广泛宣传励志教育,宣传良好的思想,良好的励志品德,将良好的德育之风带入到校园,创建和谐校园,使学生们在健康积极的环境中学习和生活。

三、励志教育在我国初中德育教育教学中的实际应用

1. 创造励志教育学习环境

环境在初中德育教育中的作用是非常明显的,良好的环境能够让学生们以更加积极乐观的心态去进行励志教育的学习。因此这就要求德育教师在进行励志教育的过程中,要充分考虑学生的实际情况,考虑初中阶段学生身心发展特点。众所周

知,初中阶段的学生处于身心发展的重要阶段,认知能力,逻辑思维能力都处在一个较为快的发展时期。因此教师就可以通过网络中收集与学生身心发展特点相符合的短片来配合励志教育。例如《人生的十字路口》,《勤奋的故事》,《我的努力》等励志故事,通过故事的展示和演绎,让学生们在课堂中观看影片,创造良好的励志教学学习环境。短片的时间不应该设置的过长,最好在三至五分钟内,学校也要充分的利用这些励志视频或者是励志小故事,通过举办班级活动,或者是学校的文化展示活动,让励志精神在学校中广泛传播,鼓励学生学习励志精神,树立健康良好的人生观和价值观,促进自身的不断成长。

2. 建设全员励志教育教师制

在初中励志教育的过程中,不单单需要教师和学生的共同努力,家长也要参与到这个过程中来。教师和家长之间应该建立良好的交流沟通机制,双方应该建立良好的人际沟通协调关系,以此来对学生在学校以及在家中的表现进行信息的交换以及反馈。通过这种良好的交流沟通机制的应用,教师和家长能够对学生的情况有进一步深刻的了解。而保证这种机制良好运转的前提就是建立应用切实可行的绩效考核制度,通过对教师教学过程中教学材料,班主任绩效评价,学生实际的学习情况以及进步表现以及家长的满意程度等进行一次量化的考核,并根据考核制度设置合理的奖惩制度,以此来提高教师的教学积极性和责任感。教师在教学中还要不断的提高自身的教学水平,不断地去创新教学方法,让励志教育更好的应用到初中德育教育教学过程中。

3. 开发励志教育课程

要想励志教育在我国初中德育教育教学中发挥良好的作用,就必须将励志教育课程与学生实际相结合。因此我们必须依据实际,开发励志教育课程。励志教育课程的开发,可以从社会生活实践,问题分析研究,政治信念,学科研究深化,自主学习管理,利益安全这六个方面来进行综合的考虑,以此来开发相应的励志教育课程。在课程开发的过程中,我们还必须牢牢把握德育教育课程的三个根本目标,分别是表达情感,态度与核心价值观,只有正确把握这三个德育教育目标,才能够正确的进行德育教育。我们必须把励志教育课程的开发落到实处,运用科学合理的方法去进行课程的开发,将励志教育融入到德育教育的各个方面,附近学生德育水平的不断提高,促进学生综合素质的不断提升。

参考文献

- [1]陈德珍.优选德育教育方法 搞好初中德育工作[J].课程教育研究,2020(02):69-70.
- [2]黄学明.初中德育途径与方法浅探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:328-330.
- [3]杨淑雨.初中信息技术教学中的德育教育的渗透探析[J].课程教育研究,2019(50):74.
- [4]刘岩.初中德育中励志教育的渗透[J].西部素质教育,2018,4(21):49.