

小微企业诚信问题不仅仅体现在产品整体质量上,更充分体现在财务信用方面。一直以来,国内小微企业通常都是通过采取低价策略来获得经济利润,但是,最近几年国内人工成本上升较快,能源价格以及材料价格居高不下,这样情况之下就直接影响到了小微企业利润空间。由于小微企业利润大幅度缩减,进而会造成企业在资金周转率方面受到了严重阻碍,导致企业融资困难。为了促使当前企业市场销售份额得到扩大,大多数小微企业通常在产品推广的过程中会采取赊销方式。目前,企业流动资金当中,应当对应收账款部分引起高度的重视,这一部分风险较大,特别容易出现坏账呆账,影响到企业经济效益。

(三) 人才缺乏以及员工流动频繁。

目前,大多数小微企业严重的缺乏人才,同时员工流动性相对较大,大部分小微企业社会保障、工资待遇、工作环境以及未来发展方面都相对不足,和大中型企业相比还存在着很大距离,在人才吸引方面存在着较大劣势。由于国内经济转型以及人口结构变动,用工成本大幅度上升,同时人才流动性比较大,与此同时,市场环境变化以及专业人才难求问题,也造成了小微企业发展后劲不足,小微企业难以留住人才,难以引进人才,企业经营管理过程中难以实现良好发展。

二、对策

(一) 转变观念以及进行管理创新

对于当前小微企业来讲,在实际经营管理过程中要摒弃传统小而全的经营思想,要围绕自身核心技术以及核心产品进行经营活动,同时,也需要结合实际状况,将自己一部分的产品分摊或外包给其他厂家进行生产,最大程度的发挥自身竞争优势,同时要转变传统管理模式,建立现代企业管理制度。企业管理的过程中,要突破以家族为核心管理方式,要践行现代化管理理念,同时要注重软件和硬件双重改进,加强节能环保、安全、财务等方面管理工作,建立起与市场经济相适应管理体制。市场变化迅速情况之下,小微企业要实现规范化管理,同时要融入现

代化管理理念,这样才能够提高小微企业管理效益。

(二) 提高产品质量以及重视品牌效益

对于当前小微企业来讲,实际经营发展过程中,不仅仅需要促使当前企业规模扩大,更加需要提高产品质量,改进工艺,建立新型企业品牌。另外,还需要加强科技创新,实现高效生产,了解国家政策,及时实现管理生产模式双重改革。

(三) 加强企业员工凝聚力以及向心力

在当前小微企业规模相对比较小,同时,保障制度、内部福利也不够健全完善,所以需要当前管理人员加强企业文化建设,由于管理者过度追求短期效益,导致成员缺乏责任意识,团队凝聚力不强,长期发展受到限制,所以需要加强文化建设,提高企业凝聚力,激发员工工作热情,实现企业健康发展。

结语

综上所述,小微企业在社会发展的过程中起到良好的作用,但是小微企业抗风险能力差、规模较小,国内虽然出台了相关政策和文件来推动小微企业发展,但小微企业实际发展的过程中还面临着较大的挑战,因此,要采取有效措施进行应对。

参考文献

- [1] 陆岷峰. 地方金融供给侧结构性改革与纾困小微企业融资路径研究[J]. 青海社会科学, 2020(01): 80-86.
- [2] 刘玲. 建设优秀城商行 助力中原更出彩——郑州银行开启高质量发展之路[J]. 人大建设, 2020(01): 62-63.
- [3] 陈翊高. 关于湘潭市省级小微企业金融服务试验区建设状况的调查报告[J]. 金融经济, 2019(24): 45-47.
- [4] 杜亚强, 黄德全. 经济下行环境下财政支持民营和小微企业金融服务金融问题探讨——以JQ市为例[J]. 财会研究, 2019(10): 11-16.

面向学科核心素养的高中信息技术课程评价策略

张东平

(磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

[摘要] 随着信息技术的快速发展以及核心素养理念的不断推行,高中信息技术教学也受到了广泛的重视,尤其是课程评价,更是受到了高度的重视和关注。课程评价是高中信息技术教学中的重要环节,只有结合新时期的教育的发展趋势,对课程评价做出优化,有效的结合核心素养的发展理念,创新高中信息技术课程评价方法,才能提升课程教学效果,促进学生信息素养的发展,本篇文章主要分析面向学科核心素养高中信息技术课程评价的策略^[1]。

[关键词] 学科核心素养; 高中信息技术; 课程评价策略

引言

随着核心素养理念的实施和落实,培养学生的核心素养也已经成为高中信息技术教学的重要任务和目标。在高中信息技术教学中,课程评价是十分重要的一大环节,为了保证学生的信息核心素养能够有效的养成和提升,就需要对信息技术的课程评价也做出创新和优化,面向核心素养,在核心素养的基础上对课程评价进行完善和创新,提升课程评价的水平,以便更好的满足信息技术课程核心素养的评价需求,促进学生信息技术核心素养的养成^[2]。

1、面向核心素养信息技术课程评价的重要性

随着核心素养理念的贯彻和落实,高中信息技术的教学目标也发生了很大的变化,培养学生的信息技术核心素养,已经成为当前高中信息技术教学的重要任务。在这样的背景下,高中信息技术的课程评价,也应该积极加强创新,以核心素养为基础,开展有效的课程评价,才能更好的推动和促进学生信息技术核心素养的发展。

而面向信息技术核心素养开展课程评价活动,首先能够有效的保证教学目标得到有效的贯彻和落实,而且还能保证评价目标的全面性,能够让教师在具体的教学过程中掌握好教学的深度和广度。其次,能够有效的激发学生的学习兴趣,可以让学生以饱满的精力去学习信息技术知识,能够针对学生的学习进行综合的评价,有利于强化学生的学习信心,提升学生的学习动力,而且对提高学生的信息技术水平也有重要的作用,对其核心素养的养成也起到了有效的帮助。

2、面向学科核心素养高中信息技术课程评价的有效策略

2.1 不断的丰富和完善课程评价的内容

在高中信息技术核心素养发展的背景下,信息技术课程评价也应该面向学科核心素养,积极加强完善和创新,首先,结合信息技术核心素养内容不断的丰富和完善课程评价的内容,并选择和确定适宜的评价标准,从而有针对性的对学生的评价,促进学生核心素养的养成;其次,结合学生的实际学习情况和结果,合理划分等级的等级,并确定不同等级学生的信息技术核心素养,结合核心素养的评价需求,创新评价内容。比如说在学习“图像信息的采集加工”时,就应该结合这一内容所涉及到的与信息技术核心素养的相关内容评价,并结合具体的实践案例,考核和评价学生的操作能力,以便更好的确定和提升学生应该具备的能力。

2.2 合理确定评价标准

简单来说,评价标准的确定就是指明各评价内容的所占比例以及所对应的核心素养需求,合理的掌控评价的等级和难易程度。比如说在学习完“信息的编程加工和智能化”后,就可以从以下内容确定评价标准,首先,应该结合测试类型以及学业质量标准,理清该内容与信息技术核心素养之间的关系;其次,结合学业质量标准,合理的确定测试的基本要求以及协商所具备的能力要求;最后,结合具体的真实情境,评价和考核学生的解题能力,掌握学生在具体情境中的学习效果 and 状态。

2.3 确定评价方式方法

评价方式是整个课程评价环节中的重要部门,所以高中信息技术课程评价也应该面向核心素养,合理的确定评价的方式方法,使用更灵活的方式方法引导学生主动的参与到课程评价环节中,并引导学生进行自我反思,进而不断的实现课程评价的有效目标。比如说在实际的教学过程中,教师要结合具体的教学内容,合理的选择评价方法,比如书面测评的方法往往适用于篇幅短的信息技术内容,一般不对动态化的知识进行评价,多以理论知识为主;而机考测评,则主要考察学生对信息技术的实际操作和运用的能力,值得注意的是在机考测试的过程中需要保证测试的公平公正以及设备的正常运行,总的来说,都需要结合核心素养的培养需求,合理选择评价的方法。

3、结语

综上所述,面向学科素养开展高中信息技术课程评价,能够充分的尊重学生的学习和成长需求,对学生的信息技术学习以及核心素养的养成起到了不可或缺的重要作用。所以教师应该积极加强信息技术课程评价的创新,以核心素养为基准,不断的完善信息技术的课程评价,进而更好的为学生的信息技术学习而服务,促进信息技术课程教学效率的提升^[3]。

参考文献

- [1] 韦可兵, 胡中锋, 李方. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价策略[J]. 中国电化教育, 2018, 13(05): 114-117.
- [2] 肖广德, 魏雄鹰, 黄荣怀. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议[J]. 中国电化教育, 2017, 15(11): 102-103.
- [3] 陈鹏, 毛霞敏, 刁春好. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议研究[J]. 数字化用户, 2017, 023(048): 156-158.