

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

黄豹猷

(罗定第一小学 广东 云浮 527200)

【摘要】 伴随着时代的不断发展与进步, 社会对人才的需求增加速度非常快。以往教育的方法已经没有办法满足现阶段社会的需要, 在现在这个阶段, 除了有效提升学生的学习文化知识意外, 还必须要增强学生的学习兴趣 and 综合素养。特别是当素质教育这一理念有效提出以后, 给到教育教学的要求就更为严苛了。小学阶段的语文教学在教学小学生识字断句之外, 也要培养他们的阅读以及独立思考的能力, 合作学习就是一种非常不错教育教学方法。在小学各个学科应用的效果也非常不错。本篇文章主要就是分析了合作学习在小学语文阅读教育教学过程的有效应用进行了分析, 希望通过本篇文章的有效分析, 能够在以后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 合作学习; 小学语文; 阅读教学应用

引言

伴随着新课程改革深入实施, 素质教育理念的提出。怎么样提升学生的综合素养, 让他们成为一个全面发展优秀的人才, 成为教师和家长共同关注的一个方面。小学生创新能力, 理解记忆能力, 言语表达能力等都已经成为现阶段教育教学过程中必须要挖掘的东西。教师们必须要教育教学的过程中, 不断进行探索和分析, 完善教育教学的方式方法。最近一些年, 合作学习作为一种能够有效加强小学生团队协作意识, 促进学生独立思考的学习方式, 受到了师生的一致认同, 在小学语文阅读教育教学的整个过程中, 发挥出积极性的作用。在合作学习的整个过程中, 学生之间不但能够通过自己的建议或者是观点的相互补充来提升个人对于文章的理解, 还可以在提出观点的回收有效锻炼小学生的思维能力。小学生的阅历是非常有限的, 领会文章的深刻含义有一定的难度。使用合作学习的方法, 能够有效解决这一问题。促进小学健康全面发展。

1. 构建合作学习的氛围, 提升学生的阅读兴趣

兴趣就是一个学生最好的教师, 尤其是小学阶段的学生, 他们正是处于好奇心浓厚的阶段。他们一旦对一件事情产生兴趣, 学习的积极性就会有效提升, 才可以真正学习好。兴趣就像是一种特殊的催化剂一般, 可以让学生的学习过程充满色彩, 让学生陶醉其中。当小学生有了学习兴趣以后, 学生就会有意识的提升自主学习的能力, 积极主动的去进行探索, 而不是一直等待教师去教。为此, 如果想要小学生养成一个好的阅读习惯, 就必须激发他们的学习兴趣, 构建一种学习的氛围, 把学生导入到课堂里面去, 参与教学活动的整个过程。

在学生合作学习的整个过程之中, 一般都是采用小组为单位的形式。教师可以在课堂上讲授内容, 然后对班级内部的学生进行分组。然后教师就可以浅显的讲一下即将讨论的内容, 然后把任务发给每一个小组, 让小组成员合作完成任务。在小组内部的同学大致熟悉了以后, 就可以在小组之间构建比赛, 强化小学生的竞争意识, 提升小学生学习的积极性, 加深他们对语文阅读的进一步认识。

2. 确定一个清晰的目标, 让学生讨论起来更加带有目的性

在日常的学习过程中, 学生基本上都是跟随着教师教学思路和进度进行学习。教师讲一句他们就跟着读一句。在使用合作学习的方法以后, 学习的主动权就交还给了学生, 但是对于小学阶段的学生来讲, 它们并没有完全对知识进行掌握的能力, 对阅读内容的认知也存在片面性, 学习的目标不是非常的明确。面对这样一个情况, 语文教师可以在进行小组学习之前, 一定要明确他们的学习内容是什么, 给他们指出重点, 让他们有目标地去解读讨论, 然后各个小组在对自己的观点和想法进行有效的总结。最后每一个小组选出代表上台进行展示, 教师和学生一起

对其进行评述, 给予鼓励。

3. 教师要进行适当的干预, 提供正确的意见

在小组合作学习的整个过程中, 学生会受到年龄方面的影响, 就算是很多人在一起讨论, 有一些时候也没有办法对阅读的内容有较为明确的掌握, 当他们遇见问题或者是出现意见分歧的时候, 就需要教师去进行有效的引导和指点。这个时候教师就是一个合作者的身份加入其中, 准确对他们的学习情况和进度进行了解与掌握, 有针对性的提出问题, 给他们有效的引导。

4. 运动现代技术, 创新教育教学的方法

在现在这个阶段, 信息技术非常的发达。教师在教育教学的过程汇总, 可以有效的运用多媒体信息技术和丰富的网络资源, 给学生提供更为有趣的素材, 把小学生的课程内容有效的用课件展示出来。除此之外, 小学语文教师还可以找一些比较好玩的音频或者是微视频, 让学生处在一个和谐, 融洽的教学氛围中进行学习, 提升小学生学习的积极性和兴趣。调动小学生的五感感受增高增强学生对所阅读内容的理解, 提升学习的效率和质量。在合作学习的整个过程当中, 敬爱是不应当不管不问, 而是应当积极参与其中, 成为学生活动过程中的指导者和重要参与者, 组织者。

结束语

小学阶段是学生养成行为习惯的一个关键时期, 在小学语文阅读教育教学中使用合作学习的方式, 不但能够有效提升小学生在学习方面的积极性, 还可以让小学生明白团结的意义和价值, 让他们在今后的学习过程中, 乃至生活上有一个更好的发展。本篇文章主要就是分析了合作学习在小学语文阅读教育教学过程的有效应用进行了分析, 希望通过本篇文章的有效分析, 能够在以后的工作过程当中给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

[1] 华磊. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 166-168.

[2] 李平. 浅谈合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 305-307.

重视语文阅读提高语文素养 ——关于高中基础年级语文教学的思考

廖婷婷

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

【摘要】 近年来随着新教材的大力推广, 许多从事语文研究的教育工作者都在根据新课改要求对教材进行不断的改动, 在经济较为发达地区, 由于教育条件较为优越, 师资力量强, 新课标下素质教学理念得到了很好的实现。但是在部分地区高中教学还存在教师的教学方法和新课标下教学理念融合度并未达到预期效果, 所以高中生的语文素养提高空间有限。在教学过程中, 语文的阅读的重要性是不可忽视的, 教师在教学中应当加大对培养学生阅读能力的培养力度, 基于此, 下面, 本文将围绕如何培养学生初中语文阅读能力, 进而有效提高语文素养展开论述。

【关键词】 新课标下语文阅读; 高中语文素养教育; 策略分析

引言

语文是语言和文化以及我国辉煌文学成果的简称, 语文是我国基础教育课程体系中的一门教学科目, 是我们每个人必须学习的人文社会科学, 我们不管是语言沟通还是思想交流都需要具备良好的语文素养。新课程改革标准对高中生语文教学提出了全新的要求, 即培养学生自主学习能力、合作探究能力等综合性语文学习能力, 使学生在学习语文的过程中取得自身的突破性发展。语文阅读能力对学生人格的塑造, 成绩的提高具有重要意义。同样对于其他科目的学习的影响也是不可忽视的, 并且会在一定程度上影响学生今后的学习与个人发展。

一、高中语文教学现状

1、学生表达能力较弱, 知识面狭窄, 学习课堂以老师为主体

由于高中语文教学理论知识量大, 老师过于重视对课本内容的讲解和练习的训练却忽视了语文在日常生活中的运用。学生虽然学习了语文知识, 却无法对日常

的表达能力进行提高, 在日常的人与人之间的交流中不能很好地表达自己的观点和看法, 甚至让别人误解了自己的语言表达。如此一来便不利于学生接触大学教育和社会交际方法, 在由于学校、家庭两点一线的生活状况, 学生生活范围狭窄, 能够接触到的新鲜事物也有限, 过分的注重对课本知识的学习, 没有时间去进行课外知识的学习, 也无法拓宽自己的知识面。

2、教师知识教学和多媒体教学整合度不佳, 教学质量不高

在利用影视资源教学过程中, 往往会出现比较尴尬的问题: 教师不能很好的结合语言教学和影视利用, 这样一堂课下来, 学生们也常常是一知半解, 没有老师凝练的总结或者没有影视资源的动态呈现都是不完美的。一般影视观看需要的时间较长, 所以老师们会相应减少课堂互动, 这样也是不可取的, 课堂上绝对不可以缺少老师和同学之间的互动, 学生要在看完影视资料后及时提出自己的困惑或者见解。语文素养的培养注重开发学生的想象力和创造力, 不仅仅局限在培养学生的写作能

力,所以老师要利用好多媒体来开展教学。

3、学生缺乏良好的阅读习惯和方法

学生学习新事物新东西往往是以自己的兴趣为主导,他们通常对自己感兴趣的东西学习和运用起来较快。所以学生们在对课外阅读缺少兴趣的情况下对阅读失去耐心,不愿意将课余时间用在静下心来读书上,这样缺乏目标和计划的阅读随意性较强。由于没有机会接受正确的阅读方法指导,一些学生在进行自主阅读时无从下手,不知道如何掌握文章内容,在阅读过程中遇到的障碍得不到解决,这些都不利于学生掌握良好的阅读习惯和方法。

二、通过语文阅读提高语文素养的措施

1、培养学生的阅读习惯

要想有效增强学生的阅读能力,就必须使其形成正确的阅读习惯。首先,老师需要让学生养成制订计划的习惯。老师可以督促并带领学生制订计划,例如每周或每学期的阅读书籍。其次,老师要让学生养成第一次阅读时迅速浏览,了解文章主要内容、重点以及结构的习惯;促使学生养成边阅读、边动手的习惯,在阅读期间将重点、感受以及不了解的问题记录下来,然后带着问题再次深入阅读理解文章,进而增强学生阅读能力,从阅读中不断获得知识。

2、教师要精心准备课堂资源,是优化语文课堂阅读的基础

要想更好地实现语文课堂的高效率教学,首先语文教师必须要具备专业的语文素养和对教学工具的熟练操作。教师在制作视频、文档、ppt等课堂资源时要树立明确的目标,抓准语文教学的关键,不要将整堂课安排的内容过多,尝试将学习的内容组合在一起突出所要学习的内容。因此在上每一堂阅读课之前,教师都应该好好规划这节课如何上、上哪些内容、播放什么样的教学视频和文档才能够吸引学生的同时启发他们。例如,在制作《阅读技巧》的视频时用卡通人物或者小动物来说

话,通过这些人物形象来为学生讲解知识技巧,并设置相应的问题,让学生思考。同时,要根据学生的特点,选取合适的几篇阅读文本,让学生自主练习阅读逐渐实现学生的自主学习能力并提升学习效果。

3、培养学生的阅读情感

老师在进行阅读教学的时候不能只注重增强学生的阅读能力,还要注意培养学生的阅读情感,让学生可以深入体会文章的情感,这有利于学生真正地理解文章,体会文章的魅力。老师应该将枯燥的文章转变为富含情感的文章,在阅读中让学生理解作者的内心情感。在阅读教学中,主要的教学方法就是阅读,通过阅读可以让学生深入领会文章的内容,学生在阅读期间不知不觉走进文章,从中体会作者的思想情感,进而对文章有了更为深刻的理解,有利于陶冶学生情操,提升其读的水平。因此,在阅读教学中,老师应当倡导学生带着情感去阅读,采取方法让学生体会作者的情感,让学生与作者产生情感上的共鸣,这样能够让学生快速准确地理解文章。

结束语

总之,作为语文课堂教学的指南针,老师必须在新课标教学理念的要求下将培养高中生语文素养作为一项长期的奋斗目标。良好的语文素养培养不是一朝一夕能够完成的,需要坚持不懈的完善教学手段才能收获丰硕的果实,通过上述本文的分析可知,阅读能力不仅是一种学习的能力,更是一种可以提高学生语文成绩,提高教师教学质量的有效途径。教师要采取一定的策略,比如与家长配合教学等等方法促进学生阅读能力的培养,进而提高教学质量,完成教学目标。

参考文献

- [1] 奚进. 紧扣四大维度以提升语文素养[J]. 新课程导学, 2018(06): 20.
- [2] 黄莉. 新课高中语文课堂教学目标的制订[D]. 四川师范大学, 2009.

高中英语阅读教学改进策略的思考

宋金凤

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

【摘要】随着我国教学体系的完善,高中英语教学越来越重视学生的全面发展。对于高中英语阅读教学来说,教学内容非常多也存在一些困难,教师要想在实际的英语阅读教学中更好地促进学生的学习兴趣 and 全面发展,必须积极采取有效措施,提高高中英语阅读教学的有效性。阅读是学习英语最重要的部分之一。无论在考试中还是在生活中,英语阅读都具有良好的应用价值和作用。因此,本文将重点分析高中英语阅读教学改进的有效策略,通过具体的了解高中英语阅读教学的现状,提高高中英语阅读教学的有效性,并提出了一些可行的策略来促进高中英语阅读教学。

【关键词】高中英语; 阅读方法; 课外阅读; 阅读教学改进; 策略思考

引言

英语作为一门语言学科,阅读是英语学习的重要组成部分。同时,学生英语阅读能力的好坏对其英语整体表现有着至关重要的影响,这与学生英语综合能力的发展和提高息息相关。阅读课是高中英语教学中常见的一门基础课程。它的任务是促进学生阅读能力的发展。其次,分析了高中英语阅读教学中存在的问题及改进措施。

1. 高中英语阅读教学的现状

1.1 缺乏对学生阅读技能的指导

由于受应试教育背景的影响,高中教与学往往更注重学生的成绩,学生学习能力的重要性相对较低。因此,在高中英语阅读教学中,英语阅读能力和创新能力的培养往往被教师忽视。在英语阅读教学中,大量使用考试策略和练习题来训练学生,但很少提及阅读技巧。在训练模式上,学生可以得到理想的结果,而不熟悉的标题是在语境中,固定的阅读思维模式无法帮助学生适应新的话题。

1.2 阅读范围狭窄

一些老师总是认为教科书是专家智慧的结晶,掌握教科书就能掌握高考。事实上,配合学生要做到除课本外,课外阅读应达到教学要求,能阅读适合高中生阅读的英文报刊杂志,可以根据需要从网络和其他资源中获得信息。这三方面的语言技能相差甚远。这种做法仍然是旧观念的错误。教师成为教科书的奴隶,学生的阅读理解将越来越狭隘。

1.3 不注意学生的课外英语阅读

学生不良的学习习惯是影响高中英语阅读教学的重要因素之一。在阅读教学的实际过程中,我们可以发现许多学生有严重的阅读习惯,如阅读、退步等。甚至一些学生在大声朗读时不能正确地阅读,我不想在学生有新单词时思考,我想直接查字典。此外,许多学生说他们没有足够的时间读英语,因为课后作业堆积如山。另一些人说他们无法静下心来读书,因为太多的干扰。对于以上不良的阅读习惯和学习态度是不正确的。要求学生掌握高效流畅的默读,并做好教师监督工作,通过实时监督确保学生能保持正确的阅读习惯,及时发现错误的阅读习惯

1.4 教学观念固定电话,片面强调精读,忽视了泛读的积极作用

词汇语法结合是传统高中英语阅读教学中常用的教学模式之一。然而,在这种教学理念的影响下,学生在英语阅读教学中往往会把整个英语阅读理解分解成碎片。虽然可以在一定程度上避免细节上的错误,但是在把握文章的整体主题和思想感情上存在一定的偏差。这种教学模式也可以称为精读教学。这种教学模式一味追求准确性,而忽视了泛读教学和引导性,这正是教师在教授英语阅读时需要改进的地方。

2. 高中英语阅读教学改进策略

2.1 逐步转变观念,重视泛读教学。

在新课程标准的指导下,为了尽快提高学生的英语阅读水平,教师首先要转变教学观念。在此建议英语教师不仅要注意文章的“精讲”,还要注意学生的“泛读”训练。只有这样,才能提高学生的英语阅读学习效率。因为精读能使学生掌握课文中的词汇和语法知识,而泛读能使学生学到许多与阅读有关的技能和方法。例如,在学习一篇新文章时,教师可以先让学生在小组中广泛阅读,对文章的结构和内容有一定的了解。如果你遇到一个你不理解的句子或单词,你可以在小组里讨论和学习。如果讨论没有产生正确的结果,他们可以把它写下来。然后老师将详细解释这篇文章。在这个过程中,根据老师的讲解,学生巩固了他们在泛读中所掌握的知识,重新理解了他们没有完全理解的知识点。

2.2 加强跨文化意识的培养,督促学生改正不良的阅读习惯

对于英语阅读教学来说,它在英语学习中有着重要的意义。就英语而言,这门语言学科有着非常丰富的文化背景,也是一种非常重要的交流手段。英语文章通常有很多英语知识和文化背景,因此,在英语阅读教学中,教师必须引导学生主动发现文章的文化背景和知识,并充分开发学生的跨文化意识,使学生可以补充,在阅读的过程中,文化知识,促进学生良好的阅读的兴趣。在阅读之后,对学生不良的阅读习惯进行整理和反思,并提醒他们这样的阅读习惯是不正确的也是很重要的。通过示范,培养学生正确的阅读习惯。目前,许多学生在阅读方面不稳定,浮躁。一些学生甚至因为英语阅读中的一个小错误而失去信心和耐心。及时纠正这些心理因素,积极引导培养学生养成良好的学习习惯和学习心理,促进阅读学习的发展。

2.3 创新英语课堂阅读教学模式

学生在英语阅读学习兴趣和动机对训练效果有至关重要的影响,如果一个学生对英语阅读训练的热情更高,往往能达到良好的学习效果,传统的英语阅读教学倾向于使用更多的无聊、单调的教学方法,使学生在参与的过程中热情相对较低,学习效果不是很理想,想要达到英语阅读的影响,教师应改变传统的英语教学模式,通过英语阅读教学模式的创新,调动学生参与培训的积极性,达到事半功倍的效果。教师应注意以下几点。首先,在英语阅读教学中,要突出和明确学生的学科地位,使学生在学习过程中认识到自己的学科地位,积极参与后续的学习活动。其次,教师还可以创设教学情境,调动学生参与课堂学习活动。

结束语

英语阅读教学质量的好坏取决于学生的英语阅读综合素质的额提高,在高中英语教学中教师应重视培养学生的英语阅读能力和训练,通过科学、合理的英语阅读课程不仅能够提高学生的阅读能力,还能提高教师的教学效率。

参考文献

- [1] 寇洲. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 中学生英语, 2014(26): 7-8.
- [2] 乔莉. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 校园英语(28): 188.