

浅谈小学数学教学中德育渗透的有效策略

高吉红

(济南市历城区仲宫镇中心小学 山东 济南 250115)

【摘要】在当前时期,新课改正在深入展开,各学科教学出现了明显的改变。对于小学数学学科来说,除了要将确保学生对数学知识有切实的了解,同时还要通过有效途径促使学生实现全面发展。广大教师必须要明白,数学教学的内容不是局限于学科知识,德育教育也必须要融入到教学中,如此方可使得学生的成长更为稳健。本文主要针对当下小学数学教学如何对德育教育进行渗透展开深入探析,从而使得教学实效性有大幅提升。

【关键词】小学数学;德育教育;渗透分析

小学数学新课标中明确指出,展开日常教学时必须要将德育教育渗入其中,尤其是要将爱国主义教育做到位。然而从教学现状来看,效果并不是十分理想,这是因为很多的教师并不知道该如何对德育教育进行渗透,怎样才能使得所有的学生均能够得到良好的德育教育。众所周知,语文学科本身就具有德育功能,而数学学科则完全不同,尤其是在我们国家,传统数学教学所要达成的主要目标就是提高学生对于数学知识的应用能力。因此说,若想保证德育教育能够真正渗入到数学教学中,广大数学教师必须要寻找到有效的途径。具体来说,在对德育教育予以渗透时,必须要将以下几点切实做到位。

1 立足数学教材,挖掘德育主题

对当前使用的小学数学教材予以分析可知,素质教育的相关内容在其中是有所体现的,在每个知识板块中均有核心素养的渗入,所以说,广大教师必须要对教材展开分析,将其中存在的德育主题突显出来,这样方可使得德育教育真正融入到数学教学中,并能够构建起更为完善的德育体系。在展开日常教学的过程中,要将既定的德育主题作为出发点,将其和数学知识切实结合起来。比方说,在展开“毫米、分米的认识”教学时,为了使得学生对测量知识有切实的了解,应该要通过特定情境来进行指导,学校的课桌损坏严重,想要购置一批新的课桌椅,但必须要向工厂提供课桌尺寸,学校成立了专门的测量小组,“你”也是其中一员,负责对课桌的长、宽、高进行测量,要求使用的长度单位是合适的,工厂要按照“你”给出的相关参数完成生产,这样方可使得新课桌和原来的课桌统一起来。将学生引入到情境中后,进行分组,每个小组分别完成测量工作,同时要使用分米、毫米予以标记。在学生完成数据测量后,教师组织汇报,每个小组将测量数据展示出来,如此存在偏差,或是选用的计数单位不正确的话,则要继续进行引导,将这样的数据交给工厂,那么生产出来的课桌将是什么样子的。课桌尺寸出现差别,相关的数据并不准确的话,那么课桌的使用就会受到影响,资源浪费会变得较为严重,而且学校还要投入更多的资金才能解决问题。学生对此有清晰的认知后,教师可以展开针对性的总结,在展开测量工作,选用长度单位时,必须要严肃对待,切不可出现疏失,一旦数据错误的话,带来的结果将是十分严重的。

在此案例中,教师除了对测量的相关知识进行讲解外,同时将其和严谨精神联系起来,而这就是在展开德育教育。当然,在对德育内容进行引导的过程中,必须要注意的是让学生能够获得亲身体验,确保其能够将个人的想法表达出来,此时才可保证师生交互的价值充分展现出来,而且学生也能够更为深刻的理解德育内容。一旦教师只是将德育内容直接呈现给学生,是无法保证学生有深切感受的,德育教育的效果也就难以得到保证。对于小学数学教师来说,必须要将教材作为出发点,将其中存在的德育内容呈现给学生,并以此为基础对教学过程进行优化,确保学生能够以更为积极、主动的状态投入到学习中,这样方可保证德育教育更具实效性。

2 构建优良教学情境,渗透思想品德教育

对于学生而言,如果能够从学习中获得愉悦体验的话,其学习意愿会变得更加强烈。教师应该要依据学生的需要构建起适合的学习情境,让学生能够从中感受到快乐,这样方可真正投入到德育学习中,其对德育教育的内容才会形成更为深刻的理解。展开日常教学时,教师要将书本知识、学生生活结合起来,并通过适当的引导使得学生能够将个人对生活的实际认识表达出来,在此过程中,也要将德育教育予以有效渗入。比方说,在展开“认识三角形”教学时,可以先向学生介绍一下高斯,让学生知晓高斯是在何种环境中攻克数学难题的,此时学生对高斯的杰出贡献就会有一定的了解,并在内心中受到激励。这样的教学对于学生来说是具有吸引力的,而且能够对学生产生一定的激励作用,为其树立起学习的榜样,更为重要的是,学生也能够接受到德育教育。

3 强化训练实现德育

数学这一科目具备严密的逻辑性、科学性,教师在开展教学的过程中,应当强化训练,培养学生养成良好的学习行为习惯。好习惯的培养不是一朝一夕能够实现的,教师应当注意到这一点,并增强学生的训练,通过反复性的训练,使学生能够养成良好的行为习惯。在严格训练的过程中,学生对待问题及其他工作的态度更加认真,能够逐步养成独立思考的习惯,对于疑难问题迎难而上,在发生错误后,能够直面自身的错误,如此一来,学生也就养成了良好的品格。如在训练学生的计算能力时,教师要求学生反复审题,并在审题过程中思考,题目有无抄错,应当先进行哪一个步骤,后进行哪一个步骤,这一问题能否应用简便计算等等。学生在计算过程中,能够做到谨慎思考,自觉检查,发现错误及时纠正,在多次训练后,学生学习习惯好对待学习态度也会更为认真。

4 结论

综上所述,在小学数学教学中渗透德育是教育工作的一大重要组成部分。小学数学教育工作者应该以学生全面发展为基本价值观,正确看待小学数学课堂中德育工作的必要性和可行性,在此基础上从德育内容选择、德育时机选择、德育评价体系构建等角度进行优化调整,继而确保实际的小学数学德育体系得以构建。而在此过程中,小学生自身德育素养会朝着更加理想的方向发展。当然,为了实现这样的目标,学校和教育部门也应该积极参与其中,设定小学数学德育的制度框架,由此敦促更多的小学数学教育工作者更加积极主动地参与德育工作,继而与其他学科德育工作形成交互,建立更加理想的小学德育教学格局。

参考文献

- [1]刘彦斌.小学数学教学中德育的渗透策略探究[J].学周刊,2018(22):34-35.
- [2]赵淑娟.刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J].学周刊,2016(08):73.
- [3]常艳敏.在小学数学课堂教学中有效渗透德育教育[J].中国校外教育,2012(29):33.

如何在英语课堂教学中渗透德育教育

曹素樟

(广州市增城区石滩镇石厦小学 广东 广州 511300)

【摘要】现如今的时代是智慧教育的时代,对实施教育的老师们来说,在传授知识点的同时还要注意渗透德育方面的内容,在这一方面,英语教学中对学生渗透德育具有很特别的作用,因为英语的学习不仅仅是单纯的教材学习,它作为一种很多国家通用的语言,已经成为了人们交流、互相传递信息的主要载体。故此作为一线教师的我们,必须在对学生的知识传授、能力的培养的同时,还要不断地拓展学生的思维,有助于学生培养其合作精神和人文素养。本文围绕如何在英语教学过程中潜移默化地渗透德育教育进行阐述,旨在引导学生形成正确的人生观与价值观。

【关键词】英语教学;德育教育;渗透策略

德育的教育是学校开展教育学习的主要组成部分。英语科作为小学阶段学科体系中重要的元素之一,在育人方面怎能缺席呢?作为一名英语老师,我们有责任也有义务在传授英语学科知识的同时把德育教育渗透进教学中。那么如何更好地在教学中渗透德育教育呢?我总结了以下几点方法。

1 充分挖掘教材,适时渗透德育教育

根据布鲁姆的教学观,充分利用教材是教育的艺术。教材是英语课堂的主体,教师的教是由教材中的知识来完成的,因此英语教材具有不可替代的价值。要把德育融入教学,首先要从教材和教材资源的研究入手。纵观自己教授的英语教材,不难发现教材中包含了德育方面的很多知识,是德育发展的良好教材。例如在《Module 1 Greetings》单元教学中,学生们学习了Hello, Good morning / afternoon / evening, Hi, Goodbye, bye等礼貌用语,从小说到大,是学生学习英语最初接触的内容。在创设的真实情景中学生进行语言操练的过程中,教师不失时机地对学生进行文明礼貌教育。又例如,在《I want to be a painter》这一单

元,主要是介绍职业和如何谈论自己和询问别人的理想职业句型,我们可以根据教材内容帮助学生塑造三观,比如开展一次以职业为主题的讨论,让学生在讨论中了解社会中的各行各业,认识到每种职业的作用及重要性,明白人要是为自己理想职业的实现而付出努力,从而帮助学生树立正确的择业观。

2 在英语课堂教学中渗透团队协作意识

现在虽然放开二胎,但很多孩子在家都是小皇帝一枚,性格上比较自私、唯我独尊,稍有不顺就大发雷霆,不会站在别人角度想问题,不知道如何跟别人相处合作等等,“独木难成林”,如果孩子的这种思想得不到改正,将会对孩子的未来造成很大的影响。因此在英语课堂中,我们需要对学生进行团队协作意识的培养,让他们发现他人的价值所在,加强合作的意识。那么我们可以通过什么方式来培养孩子的团队协作意识呢?很简单,我们可以采取任务型教学,穿插一系列的游戏活动,让学生在中学,让学生融入到团队活动中,在小组合作中完成学习任务,使学生尽可能的运用所学的内容,在小组里讨论,自主学习,发