

通过多层次作业设计培养小学五年级学生数学逻辑思维能力

王义刚

(山东省滨州市滨城区北城受田小学 山东 滨州 256651)

【摘要】数学是孩子们学习过程中最为基础的学科,数学可以成为学生以后学习与工作中的技术工具。小学时期是孩子智力与知识储备增长的黄金时期,也是在数学科目中培养孩子逻辑思维能力的最佳时期,现今社会发展需要思维能与逻辑能力较强的新型人才,要想顺应时代的发展,需要孩子们的思维灵活、改变自身的思维定式。逻辑思维是根据概念、判断、推理等思维方式进一步展开的思考活动,是小学数学学习过程中能力的核心,因此在小学五年级数学教学的过程中,教师要致力于培养学生的数学逻辑思维能力。

【关键词】多层次作业;小学五年级;数学逻辑思维能力

引言

随着新课程改革标准不断地深入实施,小学数学教师们越来越重视课堂中的创新与改革,不断改进教学方法、教学形式与教学手段,为孩子们提供更加适合学习的环境与方法。作业可以在课后帮助孩子们巩固课上所学的知识,如何设计新型的、多层次的数学作业,培养小学五年级学生数学逻辑思维能力成为现今每一名小学数学教师所要深入研究的课题。

一、核心概念

在设计学生课后作业时,应注重作业的层次性与逻辑思维能力。要注意所留作业在结构功能方面的等级秩序,要具有较为明显的层次性和不同的性质与特征。作业主要是由教师对其进行设计,教师是作业设计过程中的主导者,而学生需要通过自己的思考完成教师所布置的作业,因此孩子们是作业的执行者。教师在设计数学作业的过程中要注重把握作业的难度,从本班学生对于新知识点的接受能力、年龄特点出发,创新作业的形式,致力于打破传统作业形式单调、结构简单的问题。逻辑思维能力是思维过程中一种较为高级的形式,其思维方式与思考过程是比较明确的,并且是前后一贯的,是一种有明确条例的思维方式。教师在设计作业的过程中注重作业的层次性,设计符合学生逻辑思维方式的作业,可以较为有效地培养与锻炼学生数学的逻辑思维能力。

二、培养思路简析

通过对于多层次作业的学习,孩子们的逻辑思维能力能得到较大的提升,小学数学教师应在课堂之中构建和谐与高效的课堂学习环境,引导学生对于作业进行更加深入的思考,激发孩子们探究问题的热情。作业是课堂学习的延续,一个优秀的课后作业可以拓展学生的思维能力,帮助孩子养成独立思考问题的习惯,进一步提高孩子们的创造能力、动手操作能力和想象力。

教师应有一套便于操作、实用性较强、科学合理的作业设计方案,教师要摆正作业在学生在学习过程中的地位与重要性,重视对于作业的设计,创新作业的题型,调整一些重复、晦涩或者是具有较高难度的低效率题型。教师在设计作业时善于从生活中出发,挖掘孩子身边所出现的现实问题,如在讲述《长方体和正方体》一课时,教师在设计作业时可以从学生生活的角度出发,让孩子寻找生活中所能接触到的长方体和正方体,并且测量他们的具体数据,从孩子生活中所能接触到的数学问题入手,引导学生进一步思考其中存在的数学知识。

教师在设计作业的过程中可以针对一个知识点设计出不同类型的作业供学生们

选择,孩子们可以选择他们喜欢的作业形式,促进他们走出身心疲惫的泥淖区,如在讲授《分数的意义和性质》一课时,教师就可以针对分数的意义与分数的性质设置不同类型的预习作业,孩子们可以根据自身的喜好选择不同的作业,让他们拥有了选择作业的权力,使作业不再成为他们学习上的负担,进一步提高孩子们短时间内学习的效率,使得孩子们可以更加全面、健康的发展。

三、研究意义

作业是数学课程中最主要的组成部分,它有助于帮助学生巩固课上所讲授的知识点,是数学课程的延续。新时代数学作业的形式应是多种多样的,给予学生更多独立思考的机会与更大的思维空间,让学生在数学学科的潜力得到充分的展现。在课堂学习的过程中,学生对于知识点已经有了初步的掌握,课后练习可以加深学生对于知识点的理解与认识,让他们的数学应用能力与数学思维能力得到提升。每一个孩子对于问题的思考方式与解决能力是不同的,多层次的作业可以保证每一个不同思维能力孩子的思维都可以或多或少的得到延伸与提高,不同层次、不同难度的作业满足了学生们不同的学习要求,形式多样的作业可以激发孩子们的兴趣。教师布置作业不只是为了得到答案,而是要让学生在写作业的过程中对于本课所学知识有一个深度思考的过程,进而达到培养逻辑思维的教学目的。

结束语

因此,教师应重新审视以往的作业设计,树立全新的作业设计理念。通过探索作业设计的创新研究,改变机械训练的现状,体现学生主动性,发展学生思维能力。学生思维能力是关系到知识技能掌握效果、自主学习能力能够有效提升的关键要素,是评价学生个体发展的一个重要参考因素。在小学数学教学课堂中注重对学生的思维能力进行培养,不仅是适应新课程改革对小学数学教学提出的重要要求,而且也是优化小学生数学学习效果、为小学生未来发展奠定良好能力基础的关键。

参考文献

- [1]李娟平.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].课程教育研究,2019(51):12-13.
- [2]蒋永梅.小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略[J].名师在线,2019(34):63-64.
- [3]侯书林.浅议小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(48):178.

基于“核心素养”理念,优化初中英语教学

熊宗念

(成都棠湖外国语学校 四川 成都 610225)

【摘要】随着教育的不断发展,教育也越来越重视学生核心素养的培养。然而,随着国家化趋势的不断深入,世界各国人们交往交流日益密切,英语的作用也就越来越大,英语成为了世界各国的通用语言,越来越被社会和教育所重视,也是我国人才选拔的一个重要标准。初中是一个承上启下的阶段,也是打下良好基础的阶段,由于小学只是简单的接触英语,到了初中则是理论和概念性的学习,就需要教师在当前所倡导的“核心素养”理念下,采用科学合理的方法,促进初中英语课堂的有效开展。

【关键词】核心素养;初中;英语;教学

引言

作为教师,要学会在日常的教学中教会学生良好的学习习惯,同时也应该注重学生英语的综合运用与核心素养的教育,培养适合当代国家化要求的全面发展的人才。初中英语奠定了学生今后学习英语的基础,因此,就需要教师在教学过程中充分激发学生的学习兴趣,将核心素养理念融入到日常的教学中,培养学生学习的习惯和动力,提高初中英语的教学质量。本文将针对“核心素养”理念,谈谈优化初中英语教学的方法。

一、“核心素养”理念的含义

国家和社会都在号召核心素养理念,那么,什么是核心素养理念呢?核心素养理念就是学生在接受教育的过程中,逐渐形成的适合个人发展和社会发展所必备的素质与能力,主要表现在“教育应该培养什么样的人”这一问题中,是所有学生所具有的最基本、最关键、最重要的共性的素养,是知识,实践等等因素的综合表现,具有深刻的个人价值和社会价值。

核心素养并不是先天形成的,而是后天所学会的。在初中英语教学中融入“核心素养”理念后,能够充分明确学习的目标,了解学习内容的重难点,进一步了解英语的价值,明确英语教学中学生应该具备的素养,以及应该成为怎样的人,以及如何成为这样的人。在英语教学中更加明确了教育的方向与目标。

二、“核心素养”理念在初中英语教学中的应用

(一)以课堂为基础,重视语言的积累

众所周知,学习英语最重要的就是积累词汇,而积累词汇并不是盲目地去记忆,应该是有章可循,例如,在学习人教版初中英语“Is there a post office near here?”时,在对方位进行记忆时,对每个单词盲目地记忆会导致任务量加重,然而,记住了“at”“in”“on”等等具有代表性的单词,就可以很轻松的对单词进行记忆。教师可以根据学生词汇量的多少,在教学过程中进行分类教学,让

学生明确重点,有选择性的学习,而且针对不同的学生要有针对性的教学,用次方法可以增加学生的词汇量,从而增强阅读理解能力,提高了教学效率。

(二)让学生了解英语的内涵

虽然初中只是简单的进行学习,但是英语和汉语还存在很大的差别,尤其是中西方的文化差异,就会导致学生一时间难以明确英语的思想内涵。英语使用量也仅仅体现在英语课堂中,在西方国家的交流中,英语的交流是很流畅的,而我们的学习只是课本中要求的,具有规矩性,只知道这样的回答符合课本要求,是正确的。教育的最大意义就是可以发散学生的思维,英语教师在进行教学的过程中要教会学生学习的方法,举一反三,从而更好的进行学习。

(三)也是学生主动探究的过程

新型的教育理念下,学生并不是一味地听从教师的讲解,而是有自身想法的主动探索,核心素养理念下的教学是学生自身探究的过程,课本是学生进行探究的理论依据,当代教育理念倡导的是理念与实践的结合,学生通过理解,掌握与运用来进行实践,增强对知识的理解,巩固所学的理论知识。例如,在学习人教版初中英语“I'm watching TV”时,学生就可以在日常生活中进行简单的交流,可以是学生之间的对话,也可以是教师与学生之间的问答。这样不仅增强了师生之间的交流,还有助于学生对知识的掌握。

(四)利用合作交流达到教育的目标

学生们进行分工合作学习,是新型教育理念的教学方式之一,可以增进学生之间的交流,使得合作学习达到目标,不断增强学习的能力。小组合作学习要注意成员之间的分配,优势互补,相互配合促进学习能力的提升。并且,教师可以根据学生自身的个性化要求,制定多样的教学方案,让学生自主的选择学习方法,这也是核心素养理念下的教育方法,例如,在进行课文讲解的过程中,可以采用小组合作的方式进行讲解,小组成员中分配不同的任务,并且进行记录整理,然后再实际课堂中进行讲

解,这样不仅极大的提高了学生参与课堂的热情,还加深了他们对于知识的理解,拥有一种想让其他同学学会的想法,就会做好充分的准备,提高课堂的整体效率。

结束语

总之,核心素养理念已经深刻融入教育视野中,无论是哪个阶段的学习,都离不开核心素养的渗透。教师要在教学经验中进行总结,提升教学能力,采用科学合理的教学方法,让学生学会学习,懂得学习,培养他们良好的学习习惯,将核心素养理念深刻融入到每个教育环节,培养一批优秀且全面发展的人才。

探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式

杨雅勤

(雅安市名山区前进乡中心小学 四川 雅安 625100)

[摘要] 随着新课标改革的不断深入,教师不断创新和实践新的教学方式,丰富了学生学习的内容和方式,提升了教学质量和效率。其中,使用导学互动的教学模式,能够符合现阶段学生的学习需要,提升同学们的数学成绩,激发学习兴趣。本文将对导学互动的实践方法进行探讨,希望可以帮助到小学数学的教育工作者提升教学的质量和效率,继而完整教学任务和教育目标。

[关键词] 小学数学; 高段学生; 导学互动; 实践

引言

导学互动的模式,转变了传统的教学观念,更加适应现代教育的要求。在不断实践的过程中,教师应该重视培养学生的兴趣,以学习兴趣为学习前提,进而激发他们的参与热情,树立学习自信心,形成良好的学习氛围和环境,使教学方式和内容更加符合学生需求。

一、合理设计教学方案,积极与学生交流

在教学过程中,教师要充分发挥学生的主体地位,明确教学方向和目的的同时,准确理解教材的内容,尊重个体之间的差异性,设计出具有针对性的教学内容。处于小学阶段的学生生活经验缺乏,数学文化知识基础薄弱,因此,在进行教学设计时,要重视同学们的实际学习情况,和他们的个人兴趣与爱好,制作出符合现阶段学生特征的学习内容,继而让他们更好的接受课本知识。

以西南师范大学出版社小学数学六年级下册为例,在进行《扇形统计图》一课的学习时,教师可以让同学们说出自己的爱好,提升同学们的参与热情,并将同学们的爱好在黑板中罗列出来,进行归类整理,如“运动类、文化类、游戏类”等不同形式,而后进行扇形统计图的绘制和填充。在得到“扇形统计图”以后,教师通过阐明扇形统计图的作用和与学过的统计方法的不同点和相同点,让同学们更加直观地理解。

二、小组学习,促进同学之间的互动和交流

人与人之间差异性,是个体存在的标志,是区分人与人特殊性的标示。在小学生成长过程中,受多方面因素的影响,导致他们的学习优势和行为方式都有所不同。

数学学习的抽象性和逻辑性是小学生学习的难点。采用小组学习的方式,能够让同学之间建立良好的竞争关系,帮助学生找到学习伙伴,培养他们“团结互助、相互尊重、合作学习、以强带弱、共同进步”的优秀思想品质。在同学们进行知识学习时,教师要充分发挥自身的引导职能,不断进行鼓励和支持,树立他们的学习自信心,从而激发他们的学习兴趣。同时,教师也要注意分组的合理性、科学性和公平性,保证小组的平均数学成绩保持一致,并及时为同学们布置相关的学习任务,对每一位同学公平对待,充分发挥出小组内所有人的作用和价值。

例如,在学习《圆柱》一课时,教师要对同学们进行“制作圆柱体”等教学任务的布置。首先,教师应该对圆柱体进行剖析,告诉同学们圆柱体的组成。其次,发给学生“纸、圆规、胶水、剪刀”等手工实践工具,并嘱咐学生在实践过程中注意安全,启发他们的自我保护意识。最后,教师应该要求同学们进行经验总结,帮

参考文献

- [1]王小凤.基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D].合肥师范学院,2017.
- [2]王巍萍.基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D].湖北师范大学,2018.
- [3]吴丹.基于核心素养的初中英语听说有效教学研究[D].西华师范大学,2019.

助他们梳理语言逻辑,使他们在交流中概括出动手实践的过程,从而加深同学们对圆柱体的认识。

三、采用多元化教学方法,转变师生关系

兴趣是学生进行数学学习的基础,因此,教师要转变教学的方式和方法,为同学们创造出优秀的学习环境,激发同学们的学习兴趣。在数学教学中,基础的数学知识是人们生活的工具和手段,同理,教师可以在生活中挖掘出数学问题,让同学们产生理解和思考,并帮助他们解决问题,继而让同学们收获到数学知识,提高数学成绩。在教学过程中,教师要发挥自身的引导作用,积极参与到同学们的学习过程中,成为同学们学习和生活的伙伴,转变教学观念,加强与学生的交流。

同样以“圆柱”为例,教师在进行教育的过程中,可以通过生活启发思考。例如,教师可以组织同学们进行“以圆柱为主题”的交流讨论,让他们说明“圆柱体在生活中有什么作用?”来加强数学知识与生活实际的联系,充分调动同学们的想象力和交流能力。在学生进行交流讨论以后,教师要及时进行补充,加入同学们的学习过程中,并丰富他们对圆柱体的认识。

同时,情节创设的方法能够充分激发学生的参与热情,在对知识点进行理解和掌握的过程中,为同学们进行情节教学的创设,将抽象的数学知识和逻辑问题,用生活中的客观事物和故事情节表现出来,可以充分调动同学们的积极性,提升同学们的数学学习能力。

结束语

总而言之,在小学高年级课堂中开展导学互动的教学模式,要丰富教学手段和内容,把握教学内容和教育方向,合理布置学生任务,加强与同学们的交流。采用导学互动的教学模式和手段,能够充分激发同学们的参与热情,调动同学们学习的积极性,养成良好的学习习惯和自主学习模式,掌握数学学习的技巧和方法,开发学生的思维,启迪智慧,继而形成数学思维,提高综合素质。

参考文献

- [1]纵实波,王浩洋.浅谈微课对小学高年级数学课堂教学的影响[J].课程教育研究,2018,31:142-143.
- [2]段益芳.在小学高年级数学教学中加强导学互动[J].基础教育研究,2019,02:46-47.
- [3]刁志红.小学数学课堂中导学互动教学模式探究[J].中国教师,2019,S1:20.

初中数学学生逻辑思维的培养探讨

曾永兵

(江西省赣州市信丰县安西中学 江西 赣州 341608)

[摘要] 由于数学这门学科具有逻辑性和抽象性,因此在教学过程中,教师应该着重考察学生的逻辑思维能力,这样才能帮助同学们解决学习过程中存在的问题,继而找到更加科学合理解题思路和解题方法,帮助同学们提升学习兴趣,树立学习信心,从根本上提升数学学习的水平。在新课程改革的背景下,初中数学教育工作者应该学会转变传统的教学理念,引进更加新兴的教学方法,这样教学才会在实践教学更加关注对学生逻辑思维能力的培养,进而优化数学概念教学,为同学们传授更加科学的思维方法,真正的提高初中数学教学效果。

[关键词] 初中数学; 数学教学; 逻辑思维; 培养探讨

引言

对于同学们来说,初中是他们成长的重要阶段,而数学正式初中教育的重要组成部分之一,不仅在整体学习中有相当大的比重,同样也在高考当中占据十分重要的地位。初中数学的学习对于同学们智力的开发和思维的发散有很积极的影响,因此,数学教师应该注重自己的教学方法,学会创新教学模式,这样才能在教学过程中循序渐进的培养学生的逻辑思维能力,让同学们学会积极主动的思考和研究,更好的提升同学们的数学学习水平。

一、在传统教学的基础上优化教学模式,传授更加科学的思维方法

在当下的初中数学教学过程中,教师应该学会运用科学的方法培养同学们的数学思维,因为思维的发展具有一定的规律性,不可能一蹴而就,这时就需要教师在日常的实践教学过程中循序渐进的引导同学们进行观察、分析和推理,进而掌握正确的数学结论,养成良好的思维模式,只有更加灵活的进行教学,才能在无形当中提升同学们的思维水平。教师在为同学们讲解相关的理论知识时,需要引导同学们对分析条件和结论之间的关系进行关注,这样同学们在思考和分析的过程中,就能学会从不同的层面和角度看待问题,提升自身思维的广度,更好地锻炼解题的灵活性,

提升个人的综合能力。同样教师在教学过程中也应该学会使数学课堂变得更加多元,这样才能打破固有的教学模式,营造更加轻松愉悦的课堂氛围,尊重同学们在课堂上的主体地位,这样才能进一步激发同学们参与课堂活动的兴趣,从而实现同学们逻辑思维能力的培养。

二、教师应当学会鼓励学生勤于思考,找到更适合自己的学习方式

在培养同学们逻辑思维的过程中,最关键的一点就是需要为同学们形成正确的方向引导,因为只有从根本上激发学生思考问题的兴趣,才能改变传统单一的灌输教学模式,使学生可以从被动学习转化为自主学习,进而愿意自己动脑思考问题,学会在发现问题和解决问题的过程中体验到自我探究的成就感,帮助同学们形成积极思考的良好习惯。

例如,我们在学习《三角形中位线》这一课时,教师就可以在课前阶段向同学们提出有关本节课学习的问题,教师可以利用这个问题而引出本节课所讲解的内容,同样也可以利用这种引导形式帮助同学们温故而知新,在同学们经过短暂的思考后,教师就可以进一步的引导同学们进行自主探究,最后得到正确的结论。在同学们分析和探讨的过程中,也可以发现各个角度和边长之间的密切关系,进而形