

# 如何构建一个高效小学体育课堂

梁德华

(夏津县东李镇明德小学 山东 德州 253200)

**【摘要】** 体育教学与学生综合素质的培养是存在密不可分的,而这些联系需要教师在教学过程中挖掘,根据学生的不同特点及身体素质对教学方案做出改进,打造高效课堂,引导学生全面发展,从而培养学生的综合素质。

**【关键词】** 小学体育; 课堂教学; 有效性

## 1 小学体育教学的现状

### 1.1 学校对体育学科不够重视

在小学体育教学中,很长一段时间学校对体育这门学科没有给予足够的重视,这就使得体育这门学科一直处于比较尴尬的位置。结合当前教学实际而言,一旦学校要进行重大考试前,体育这门学科就要为其他重点学科让路,体育学科也就因此暂停进行教学,这种情况无法切实保证体育教学课时。出现以上这样的教学现象,其中最主要原因就在于学校没有给予体育这门学科一定的重视,使得体育这门学科在很长一段时间内处于不被重视的状态,基于以上,要想从根本上提升小学体育教学质量,首先就需要学校对体育这门学科重视起来,这样才能为体育这门学科的教学活动提供根本保障,顺利开展相应的教学活动。

### 1.2 体育教学模式传统、单一,学生学习兴趣不足

大部分体育教师在体育课堂上依然沿用传统的体育教学方法:课堂上先组织学生跑步,然后排队面向教师,由教师讲解体育理论知识,示范体育动作,学生在原地简单练习,然后教师让学生自由活动,在下课前排队点名,这种单一、传统、教师讲学生听的模式枯燥、乏味,偏于理论灌输,使学生逐渐丧失学习兴趣,学习动力不足,无法深入掌握体育知识和体育技能,不利于学生的全面发展。虽然部分体育教师在课堂上也会组织学生做游戏,但是游戏设定陈旧且与教学内容联系不紧密,如老鹰抓小鸡、丢手绢等,只是纯粹的练习跑步,无法让学生在游戏中的掌握相关知识与技能,且游戏陈旧也无法引起学生的兴趣。

### 1.3 体育教师专业性不强

小学体育教育面对的是年龄较小的小学生,所以体育教师应该具备一定的体育专业性,也就是说,小学体育教师应该能够提供给小学生比较安全正规的体育指导,在开展有效的体育课程的同时,保证学生的人身安全。但是,目前有些学校的体育教师并不是专业型教师,缺乏对体育知识的熟练掌握,在进行体育教学时的引导过程不够规范,并且可能把错误的体育操作教给小学生,影响学生体育技能的学得。除此之外,不够专业的体育教师不懂得如何开展体育教育,久而久之就会对教学产生懈怠感,将本该系统锻炼身体的体育课变成了小学生玩耍的课余时间。有些学校体育教师较少,还存在让课程安排较少的任课教师来担任体育教师的情况。面对这样的教学现状,体育教学根本无法有效实施,更难以发挥有效作用,小学生的身体也得不到有效锻炼。

## 2 构建小学体育高效课堂的策略

### 2.1 提升对体育教学的重视

针对当前小学体育教学中存在的不重视体育学科问题,不论是学校还是教师都应该改变这样的教学观念,加大对体育这门学科的重视力度。明确体育教学对学生的身心发展、缓解学习压力方面都有很大的促进作用。基于此,学校应该注重对体育学科观念的改变,保证体育教学课时,这样才能更好地保证体育教学顺利开展。另外体育教师也要重视这门学科,切实把每节体育课上好,树立体育学科应与其他同等学科公平对待观,这样才能够实际教学中确保体育教学的有效性,让学生能够得到充分的训练机会。体育教师还应该加大自身的教研工作探究更加符合当前教育背景下的体育教学理念。

### 2.2 设计新颖的教学内容

在进行单元教学构建和设计时,教师应该注重设计和安排具有挑战性和创新性

的教学内容,通过新颖的教学内容吸引学生的注意力。例如,在进行二年级前滚翻课堂教学中,教师设计手不撑垫的前滚翻教学内容。这个教学内容是学生从来没有接触过的,并具有一定的挑战性,因此学生在课堂的学习中会跃跃欲试,积极性与参与性非常高。

在教学内容的选择上,也不能脱离学生的学情而一味追求教材内容的挑战性;也不能单纯追求教学内容的新颖性和趣味性,脱离了教材内容作为课堂教学的载体。这样学生才能在身体练习的过程中,不仅掌握基本技能与基本知识,又充满学习的积极性。

### 2.3 创新体育教学方法,激发学生学习兴趣

教师可以灵活采用分层教学法、游戏比赛教学法、示范法、讲解法等,使学生快速掌握体育技能,深入理解体育知识。比如,在进行篮球教学时,先明确教学内容为篮球运球及投篮,因为不同学生的身体情况不同,并不是所有学生都能够顺利完成教学任务,因此教师可根据小学生的身体素质及其知识掌握情况,对其进行分层,个子高、身体素质好的学生为A层次,个子较为小巧、身体较为瘦弱的学生为B层次,教师可根据不同层次的学生情况为其展示不同的篮球运球动作和投篮技巧,让所有学生都可进行练习,但是教师要提出不同的要求,A层次学生需掌握所有篮球动作,并能够顺利完成运球和投篮,其过程需一气呵成,对于B层次学生,教师要求其掌握基础篮球动作,能够运球且掌握投篮技巧,其他的动作只需了解即可。通过分层教学,可体现出体育课堂教学的差异性,让不同层次学生都能有所收获,从而提高小学体育课堂教学效率。

### 2.4 开展多元化评价

有效的课堂评价对学生学习效率的提升具有积极的促进作用。小学体育教师要积极优化评价方式,重视起评价过程,从而进一步提升评价的客观性与合理性,巩固学生在课堂上学到的知识。例如,在教学“足球颠球”模块内容时,体育教师一方面可以采用多样化的形式,如学生自我评价、学生互评、教师总结性评价等,带动学生课堂学习的积极性,给予学生更为客观的评价;另一方面,在评价中既要重视结果,又要重视学生的具体学习过程,最大限度地帮助学生改进学习方式,提升学习效果。

## 3 结语

综上所述,构建小学体育高效课堂,既能丰富传统的小学体育教学模式,调动小学生参与体育教学的积极性;也能有效促进小学生德、智、体、美、劳的全方位发展,有效提升小学生的综合素质。小学体育教师要树立正确的教育教学理念,积极发现和分析小学体育课堂教学的现状,不断深入讨论和研究体育课堂有效教学的策略和方法,提升体育课堂教学水平,激发学生的学习动力,提升小学体育课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]包欢良.小学体育课堂教学中激发学生自主学习动机的策略研究[J].田径,2020(06):52-54.
  - [2]陈建燕.小学体育课堂教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2020,6(09):68-69.
- 作者简介:  
梁德华(1976~5),男,汉族;籍贯:山东省德州市;学历:大学;职称:小学一级;研究方向:体育教学。

# 小学美术教学中审美能力的培养分析

张娜

(山东省德州市夏津县东李镇明德小学 山东 德州 253200)

**【摘要】** 在小学阶段是学生众多能力、观念形成及发展的关键时期。因此,在小学阶段的美术教学中,教师就要注重培养学生的审美能力。这有利于学生积累审美经验和探寻审美规律,从而提高学生的艺术修养。下面笔者就对此展开探讨。

**【关键词】** 小学美术; 审美能力; 培养

## 一、小学生审美能力培养的重要意义

审美能力是在学生的学习、实践活动、艺术训练、创造思维等的基础上形成和发展起来的,同时也反作用于学生的学习和生活。因此,在美术教学中,教师培养小学生的审美能力,就具有了多重积极意义:首先,审美能力与学生的审美经验和审美情感紧密联系。这有利于在美的理想世界中塑造学生良好的世界观;其次,审美能力的形成往往源自于学生所感受到或经历过的生活体验。在小学阶段中培养学生的审美能力,有利于强化学生的审美感受和判断力,促进学生的艺术修养和综合素质的提高;最后,审美能力的提高也有利于学生创新思维的提高,为学生的艺术鉴赏能力和创造能力的发展奠定良好的基础。

## 二、小学美术教学中审美能力培养的三个方向

### 1. 学生文化趣旨和审美目标

文化趣旨更像是小学生美术价值观的指南针,良好的文化趣旨培养可以让小学生拥有健康积极的价值观。学生的心态保持端正,将自己良好的心态趣旨映射到作品中,各种事情都能顺利的做好,更不要说美术创作。同时,审美情感的培养也是美术教学中重要的组成部分,是让学生明白美术创作的兼容并蓄。从欣赏的角度来说,只存在风格差别,而不一定要有优劣之分。所以,在美术审美培养中首要的因素就是为学生树立正确的美术价值观。

### 2. 文化发展的脉络和未来前进的方向

美术审美还需要让学生明白文化发展的脉络和未来的发展方向。所谓的文化脉络就是寻根,美术从何而来,经历了什么样的发展时期,目前在哪个阶段探索,只有知道了这些,我们才能明白中外前辈们在美术创作中的峥嵘。过去的探索是为了如今的创新,而找到了文化的根,就能使基础夯实,从而达到借鉴前人智慧的目的。