

排,怎么去提问,让学生参与其中;2、要考虑在活动中教师怎样指导,怎样与学生互动;3、要考虑在活动过程中,学生可能出现或遇到哪些问题,老师怎样进行调控,怎样评价等;然后把以上安排写出来,作为教师课堂上临场发挥,随机应变的一个基础准备。4、要积极参与集体备课,集体备课的重点要放到学生情况分析和教学法以及提出的问题探讨上来,不能只停留在对什么内容的讨论上。这样,提的问题要有目的性、概括性、能让学生积极参与,这样课堂自然就有效了。

(二)从学生的兴趣点切入,巧妙选择提问的角度

学生的好奇心是对新事物探索的一种心理倾向,是积极思维的内部动力,当这种好奇心转化为对未知的欲望时,学生就可以产生创造思维,教师要创造性处理和加工教材,对教学的内容做到取舍有度,在教材和学生空白点处为学生提供感兴趣的问题。能够使学生把想要解决或解释某个问题的愿望转移到学习新知识的兴趣上来。

(三)以旧知为基础,增强问题的目的性

所提的问题要达到什么目的,必须从问题中明确反映出来;提问用语必须明确、具体,表达清楚,不可含糊其词,使学生不知所措,不提一些没有任何教学意义的问题。造成这种现象的根本原因是教师在备课时没能整体把握知识结构,没能根据教学目标进行问题设计,而是在课堂上即兴提问。这样的问题往往偏离教学内容的关键和教学的重点、难点,或者仅仅限于较低水平而流于形式,根本无法激起学生积极参与。

(四)要准确把握课堂提问的时机和学生思考的时间

尽管一节课中提问次数没有确定,但准确把握好提问的时机却非常重要。何时提问,提问什么内容,教师课前一定要设计好。若能在恰当的时机和火候提问,能

够起到非常好的效果;它能调动学生情绪、活跃课堂气氛、保证思维质量、提高教学效果等。

(五)提问要尽量兼顾所有学生

教学中教师要注意全面了解各个学生的知识基础、能力水平和个别差异,对全班学生的情况做到心中有数。在此基础上针对不同问题和每个学生的实际,合理选择发问对象,安排发问顺序。在教学中,教师不能先提名再提问,或按一定次序轮流发问,这样会使其他学生产生“事不关己,高高挂起”的心理;不要形成教师与学生“一对一”的问答场面或总叫成绩好的学生回答,这样会使其他学生产生消极情绪;也不能总叫学困生回答,这样会花去很多时间,也会使教学节奏松弛。

(六)教师提问要学会有效评价

真正有效的评价应该是真实而真诚的,做老师的应该尽力澄清、综合处理、扩展、修改、提升或评价学生的回答。对于教师的提问,如果学生答不出来,教师不能粗暴地让学生罚站、坐下、换人,而要保持良好的心态,以尊重学生为前提,允许学生尝试错误。所以,教师不应过分关注错误本身,而应更多分析错误产生的过程,要善于鼓励学生质疑和讨论,引导学生在讨论中走向结论;如果学生回答正确了,教师不应简单地重复学生的答案,而应对学生的回答做出分析,把学生低层次的答案提升一个层次。

总之,在实践中,教师要联系实际,优化提问内容,把握提问时机,讲究提问技巧,不断提高自己提问的能力,同时也要培养学生提出问题和发现问题的能力,真正提高课堂教学质量。

参考文献

[1]许旺生,张雅茜.谈小学数学课堂提问的艺术[J].才智,2019(22):150.

思维导图在小学语文教学中的运用

邓凤媚

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇中心小学 广东 肇庆 526074)

【摘要】在当前时期,新课改工作正在深入展开,教育教学理念随之发生了很大的变换,个性培养、创新意识成为了关注的焦点。从小学语文学科来看,除了要保证学生掌握一定的文化知识,同时将个性培养、意识创新予以有效落实,广大教师应该要对此展开深入思考。本文主要针对小学语文教学过程中如何应用思维导图展开深入探讨,以期使得教学实效性有大幅提升。思维导图是思维工具中的一种,其通过图形化方式对发散思维进行表达。将思维导图应用于小学语文教学中,可以使得相关知识以可视方式呈现在学生的面前,能够确保记忆完整性大幅提升。所以说,广大语文教师应该要对思维导图有切实的了解,并对其予以有效应用。

【关键词】思维导图;小学语文教学;应用分析

1 思维导图应用于小学语文教学中的意义

1.1 有利于增强学生的学习兴趣

组织语文课堂教学时,将思维导图予以运用能够使得教学氛围变得更为灵动,对学生的吸引力可以大幅提高,这样一来,学生就能够以更为积极的状态投入到学习中。学生对思维导图进行绘制时,其必然会有新发现,此时就会出现思维碰撞,这对学习、探究等方面能力的提升会起到促进作用,并使得学生从学习中感受到愉悦。针对大量的语文知识进行复习时,因知识量较大,多是在重复训练,这就会使得学生的内心产生厌烦感,效果自然就变得较为低下。如果采用的学习方式是学生乐于接受的,其参与的意愿就会增强,效果当然也就能够得到保证。

1.2 有利于提高学生的学习效率

小学生的年龄不大,注意力难以长时间集中,而且语文学科的知识本就较为零散,这就使得学生的掌握不够全面。利用思维导图则能够改变这种状况,以关键词句为中心,学生能够对相关知识间存在的关联性有清晰的认知,进而将分散的知识汇总起来,便于学习、理解。在对新知进行学习时,也能够将其和原有知识联系起来,如此就能够确保新旧知识实现整合,掌握的知识更为全面,而且学习效率也能够有大幅提升。

2 思维导图在小学语文教学中的运用

2.1 在阅读教学中运用思维导图

在展开语文教学的过程中,教师往往会引导学生分析文章思路,了解主题思想,对主要内容进行概述。此种方式能够使得学生在短时间内完成学习任务,然而学生的思维却展现出线状,想要达成思维发散难度很大的,而且学生的记忆也不会深刻,如果文章内容较多的话,出现的问题会更多,这对学生的学习产生的影响是较大的,尤其会导致学生的语文学习意愿变得较为低下。在组织阅读教学时将思维导图予以充分利用,则能够改变这种情况,学生的记忆效果会变得更为理想,学习意愿也能够被充分调动起来,以更为主动的状态投入到学习中,并积极展开思考,这样一来,思维发散的目标就能够达成,而且学生对文本能够形成更为深入的理解。

对预习任务进行布置时,教师应该予以适当引导,让学生针对具体的知识点展开预习,通过思维导图来将预习结果呈现出来,教师则要以学生的思维导图作为基础,引导其来予以完善。当然,有些学生的学习难度是较大的,此时应该通过小组合作的方式帮助其完成学习任务,尤其是要引导学生将心中的真实想法表达出来。思维导图对于学生来说是较为陌生的,甚至会认为自己无法制作,教师一定要将自身的引导作用展现出来,对绘制方法进行详细讲解,并要予以示范,确保学生能够在短时间内掌握应用方法,这样就能够对阅读教学中加以利用,使得教学效果大幅提升。通过思维导图可以使得学生对阅读内容的了解更为全面、深入,而且学生可以针对具体的细节展开分析,形成个性理解。

2.2 思维导图运用到课文教学中

在对新的课文进行教学时,应该要对学生绘制的思维导图有切实的了解,在此

基础上对教学方式予以适当调整。在教学时应该要将关键词句呈现出来,进而通过颜色不一的线条予以连接,这样就能够获得思维导图。如果条件允许的话,可以通过计算机来完成思维导图的绘制,如此能够使得思维导图具有一定的美感,对学生的吸引力会有大幅提高。采用此种方式进行教学可以使得学生对文章脉络有切实的了解,自身的想象力、创新能力能够得到增强,教学效率自然就可提升。

2.3 在写作教学中应用思维导图

在小学阶段,写作教学的难度是非常大的,这是因为小学生拥有的认知能力是较低的,无法将事物准确展现出来,即使是高年级学生,文学表达能力依然是非常薄弱的。学生在写作时存在的主要问题是思路不够清楚,语言组织显得较为混乱,表达的有效性低下。在写作中,学生会对一些修辞手法予以运用,然而却显得较为生硬,这样就会导致文章显得较为突兀。学生在完成写作任务时,内心中对想要描写的内容并没有清晰的认知,采用何种方法进行描写也不知晓,甚至不少的学生对文章梗概都没有想法,因而写作显得过于随意,这样一来,文字的连贯性就无法保证,而且文章思想也会显得过于混乱,整片文章呈现跳跃感,教师在进行批阅的过程中会出现无法理解之感,文章的每个部分写得不错,然而在整合起来却不知道说些什么。如果使得这样的问题能够得到切实解决,可对思维导图予以利用,这样可以使得学生将自己的写作思路理清,采用的修辞手法更为准确,作文的质量自然就能够有一定程度提高。

2.4 在复习过程中应用思维导图

每次一到期末复习,学生都会板着脸苦瓜脸,因为一个学期下来,学生学习了很多知识。但是随着时间流逝,很多知识都被学生慢慢忘记了。复习时,时间紧任务重,学生复习得辛苦,效率也不高,这就有必要把思维导图运用到复习中来。利用思维导图,能够让学生对课程内容进行有效的资源整合,将冗杂繁复的学习内容按类别一级一级安置在思维导图的分支上,最后各知识点之间相互联系,形成知识体系全景图。复习时,通过这张思维导图,能够让学生在头脑中形成知识风暴,减轻学生的复习压力,提高复习效率。

3 结论

综上所述,思维导图对小学语文教学领域的运用具有重要意义,思维导图不仅是知识可视化体现的重要形式,还能促进记忆的完整,帮助学生建立完整的认知图式。如果教师和学生能够正确地学习和掌握思维导图的使用方法,对小学语文教学一定会有很大的帮助。

参考文献

- [1]黄莉娟.思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].基础教育论坛,2018(29):42-43.
- [2]高斯涛,陈容.思维导图在小学语文教学中的研究综述[J].软件导刊(教育技术),2017,16(11):83-86.
- [3]崔圳超.思维导图在小学语文教学中的运用[J].中小学电教,2017(05):51-53.