

提高中职体育学生数学学习效率

王林飞

(云南省昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

【摘要】 中职生是一个特殊的群体，他们比不了重点高中的学生们，中考的失败打击了他们的身心，数学学习效率低下，需要更多的关注与引导。身为一名中等职业学校的数学老师，特别是教授体育学生的数学老师，要提高中职学生数学学习效率。就要激发学生学习的兴趣，多联系实际生活的例子，合理处理教材，培养数学思维，良好的习惯。

【关键词】 激发学习兴趣；数学思维；良好习惯；提高学习效率

数学课程是我校中职体育专业学生的必修基础课程，而且数学对其他专业课程学习有很大的帮助，甚至有的学生毕业后会去改上小学数学课程，所以，数学课程对我校中职体育学生的发展很重要。但相反，我校的学生数学成绩更是差，不管是5年制大专还是中专学习很吃力。原因很多，主要是对数学没有兴趣，学习习惯差，学习不积极、厌学，数学思维太差，对定义、概念、数学语言等一知半解，无法深入理解。要解决这些难题，必须多管齐下，才可能有好的效果。具体做法有以下几个方面。

一、激发学习兴趣，改被动为主动

如何激发学生的学习兴趣呢？

1. 根据具体专业，简化数学教材

现在我们中职学校使用的数学教材，教材是通用教材，而里面的内容有点偏难，体育专业学生不一定适合。而学生基础很薄弱，所以很有必要对教材进行适当的简化。

2. 利用生活中的数学引入新课

老师应该注意观察，发现和利用生活实例，使学生易于接受，感受到数学原来是那么接地气，从而产生兴趣。比如：数学中组合知识时，我结合体育系的学生，举如下例子。我们学校体育运动系有12个班级，要求每个班级出一支队伍参加系上组织的篮球比赛，分成甲乙两组进行，甲组5支队，乙组7支队。问：本次篮球比赛有多少场？同学们在上课时不仅学到了知识，而且把他们在实际的学习生活中遇到的问题一一得到解决。

3. 创建师生互动，提高学生的参与度

数学学习较为枯燥、抽象，课堂上如果有活动，有小游戏，学生就会主动参与，乐于参加，这样学生就在不知不觉中懂了一些知识。

二、明确学习目标，消除厌学心理

这和大多数老师一样，老师备课时要分解教学目标，合理设置每一堂课的学习任务，在课堂上展示给学生，并让学生记住目标。对于我校体育系学生的特点，精力不集中、容易走神，本人认为这也是一种很好的方法。老师也可以把目标任务设置成一些问题，带领学生们围绕主题展开学习，对问题逐层深入，寻找解决问题的思路和方法。

三、分解重点难点，提高教学效率

在教学中，不仅重点要突出，还要结合学生的接受能力，进行分解，不讲究快，而是要讲究掌握程度好。难点同样要分解，多次重复和强化，以便学生理解掌握。课后还要给足够的时间让学生来消化、巩固、整理。对于掌握情况不好的知识点，还要多与学生沟通，了解学生不能理解的原因，找出突破口、着眼点，及时解决学生的学习困难。

四、加强教学监督，巩固学习成果

根据遗忘规律，再简单的知识点，学过之后如果不进行及时复习回顾，反复练习巩固，记得的知识点就会越来越少，效果就会很差。所以老师必须及时布置作业，反复进行练习，定时进行教学质量测评，评估学生的学习效果，做出合理的反馈和补救。

五、培养数学思维，形成自学能力

一些简单的规律性强的，可以容易的抽象出模型的知识，要诱导学生建立数学模型，多举一些实际问题，将实际问题把它转化为我们熟悉的数学问题。对于一些环环相扣的知识和题目，老师要加强学生逻辑推理能力的诱发、培养，对于有不同路径和方法的问题，引导学生找最优方法。当然这是一个长期的过程，只要通过这样长期的培养与训练，体育学生也会形成一定的自学能力。

六、养成良好习惯，让学业不荒废

课堂上必读书、纸、笔，安排数学课代表检查监督（体育学生自觉性很差）；体育专业的学生，课余时间的时间很少，因为大多用来体育锻炼。所以课后练习要及时跟进，让学生抛弃拖拉懒散的不良习惯。让校园生活有条有理、有滋有味、积极进取，这样学业才不会荒废。

综上，对于教材方面：老师要对教材进行合理简化、处理，分解重难点和学习目标；对于学生方面：端正学习态度，培养数学思维，提高数学学习能力，加强监督、跟进，多训练和引导。如此就能提高中职体育学生的数学学习效率。

参考文献

[1]王晶鑫.《课程教育研究》《浅谈提高中职学生课堂学习效率》，2018年第06期

新时期在校中职女生安全问题及防范

尤学丹

(河南省信阳市潢川幼儿师范学校 河南 信阳 465150)

【摘要】 在现代化教育模式下的中等职业教育由于自身特点的特殊性，不可能照搬一些普通中学教育和高等教育的方法，尤其是在学生安全管理上。基于此，本文对其进行研究，以供参考。

【关键词】 在校中职女生；安全问题；新时期

引言

随着社会的发展，高职教育进入了快速发展时期，并且为社会企业的发展提供了很多的动力。但是经过调查我们可以发现，在现阶段的高职院校教育过程中，还存在某些方面的问题。其中最显著的就是高职学生相比一般的本科学生来说，还是具有他们自己的特点的。而在现实教学中，老师往往忽略了他们的特点，进行笼统的教学，这就造成高职学生内心有落差，不利于他们的发展，也不利于他们的身心健康，使得他们面对危险也没有办法很好地进行判断。为了提高高职学生的安全意识，让他们可以懂得如何保护自己，老师就要积极地去了解学生的特点，善于从不同的角度去进行分析，为安全教育的开展奠定基础。

1 在校中职女生安全隐患

1.1 节假日的安全隐患

节假日，校内外都存在安全隐患：假期发生在校外的交通事故、溺水事故、校内被盗窃时而有之。因此，凡遇节假日，学校对每一位学生都进行安全知识的宣传，同时，还与家长取得联系，力争共同让学生平安的度过每一个节假日。

1.2 心理安全隐患

在高职院校就学的学生，虽然相比较起本科的学生，学习层次是差了一点，但是在心理方面，高职学生的思维比较活跃，认知也比较成熟，社会经验以及生活经验可能也比普通的大学生要丰富很多。并且高职学生接受新鲜事物的能力比较快，敢于迎接挑战与困难，富有挑战性以及创造性，所以他们总体来说是比较多才多艺的。企业的发展需要的正是有这些特点的人才，善于创新。但是也正是因为他们的心理思想比较成熟，所以他们也往往在现实以及理想中矛盾，进入高职院校后，自己的专业计划与现实发生了冲突，由于没有做好充足的准备，他们就会比较迷茫，

心理不平衡，面对以后的学校生活不知道该怎么办，从而产生消极情绪，甚至做出一些过激的事情。

1.3 网络安全隐患

随着互联网的广泛使用，人们对网络安全技术的需要也更为迫切。网络所带来的影响已涉及到了社会生活的方方面面，有利也有弊。网络安全是互联网技术中至关重要的，却也是最容易被忽略的问题。人们在享受网络生活时往往忽略了网络安全性问题，导致自己的资料泄露，隐私受到侵犯，甚至有人受网络谣言的迷惑而走上违法犯罪的道路，等等。在我国，青年学生是网络的主体，但由于其具有好奇心，学习能力强，容易接受新鲜事物，而自制力又较弱，往往容易成为利用网络进行违法或违背道德的行为的不法分子的直接对象。因此，我们要在网络技术广泛使用的今天，更加深入地了解网络安全，做好防范措施，做到安全上网。

2 提升在校中职女生安全的策略

2.1 增强学校管理

在学校安全管理工作方面，这就和学校自身的安全规范密不可分。例如加强学校安全治安管理工作，实行岗位负责制，不同的地点安排不同的人员负责，班主任、学生科管理人员与公寓管理人员共同负责制，遇到紧急问题及时解决，为学生营造一个安定和谐的生活和学习环境。

2.2 组织老师培训，促进安全教育体系健全

在高职院校的安全教育过程中，如果想要取得很好的教育效果，首先学校就要从老师抓起。因为老师是学生成长路上的指导者，只有老师提高自己的水平与能力，变得专业起来，才可以对学生产生积极的影响。所以在意识到这一点以后，高职院校就要组织学校的任课老师去进行有关安全教育的培训，健全安全教育的体

系。让老师通过培训,可以进一步了解到高职学生的发展特点,然后在学校再结合自己班级学生的具体情况,进行安全教育措施的选择,让学生可以更大程度上学习到有关安全教育的知识,从而提高他们自身对安全教育的重视,为校园安全的实现奠定基础,同时也促进高职学生的顺利成长。

2.3完善学校设施

中职学校学生公寓存在的种种消防问题究其原因在于消防经费的投入比例过低,以至于即使发现存在的消防安全隐患,也不能及时进行改正和完善。因此,学校领导要加强对学生公寓的消防经费投入,让保卫部门能及时更换学生公寓的各种老旧消防设施,比如灭火器、安全指示指标以及应急照明设施等,保证学生公寓的消防设施能够在事故发生的时候起到真正的作用。还要对学生展开一些消防设施使用方法的课程,让他们学会使用一些消防灭火设施,尽可能在最开始就将火苗扑灭。

2.4加大宣传力度,促进学生安全意识培养

在现在的社会当中,由于时代的不断变化,环境变得越来越复杂,存在很多的危险因素。尤其是现在互联网的流行,使得埋伏在学生身边的不良信息越来越多,

这些都影响着学生们的健康安全成长。所以,在意识到这一点以后,高职院校的老师就要积极地在校园中加大安全教育的宣传力度,让学生们在校园中,可以随时随地都看到与安全教育有关的内容,通过耳濡目染,逐渐提高学生的安全意识。

结束语

综上所述,在现在复杂的社会环境当中,为了可以给我国创建很多的人才,也为了促进社会的和谐发展,中职女学生作为我国教育领域的重要组成部分,就要积极地去了解学生的内心特点,并以此为切入点,开展安全教育工作,为学生以后的社会发展做好准备,奠定基础。

参考文献

- [1]张津华.新时期高校学生宿舍安全管理的策略探讨[J].教育现代化,2019,6(73):165-166.
- [2]孙丽.新时期如何提高高校学生安全知识能力探究[J].智库时代,2019(11):101-102.
- [3]刘欢.加强新时期高职学生安全教育与管理的探讨[J].教育现代化,2018,5(29):251-252.

在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略分析

陈玮

(贵州省铜仁市沿河县沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] 每个国家都有着悠久的历史,需要后人去研究,推进现代经济文化发展,并且,在学习和研究历史的过程中,学者的历史视野能够得到开拓,有效提高其德育素养。高中历史教学中,教导学生学习相关历史知识只是教师的教学任务之一,更重要的是培养学生优秀品质,如家国情怀。家国情怀涉及到儒家提倡的前两个字“忠”、“孝”,是我国优秀传统文化,需要学生继承和发扬,因此,高中历史教师应当将家国情怀教育充分融入到课堂教学当中。基于此,本文针对高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略进行探讨。

[关键词] 高中历史; 课堂教学; 渗透; 家国情怀教育; 策略

自古以来,我国大量文学墨客都在作品当中呈现出家国情怀,感动了无数中华儿女,如诗人杜甫在《春望》中有诗句“烽火连三月,家书抵万金”、范仲淹在《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等,可见,家国情怀已经成为了我国传统文化不可分割的一部分。在历史学科学习过程中,学生会了解一个国家及其文化的兴起、兴盛以及衰落,更应该要具备家国情怀,为我国的繁荣昌盛作出不懈的努力,带动家庭的发展,实现自身的价值。接下来,本文具体阐述如何在高中历史课堂教学中渗透家国情怀教育。

1. 引导学生将历史人物作为榜样,培养学生的家国情怀

在历史知识当中,人物是一种重要元素,在历史研究过程中不可绕过,能够体现出家国情怀思想,同时也是高中历史考试经常出现的习题,教师应当引起足够的重视。课堂教学中,教师可以引导学生将一些历史人物作为学习的榜样,激发学生的家国情怀^[1]。

2. 灵活运用多媒体教学技术,培养学生的家国情怀

近年来,我国科学技术正处于高速发展当中,各种科学技术产物相继问世,给各个行业的工作带来了很大的便利,其中就包含教育行业^[2]。对于学生来说,静态的文字和图片难以使其感受到背后的历史,以至于在情感上产生偏差,不利于其家国情怀的养成。因此,教师应当在课堂教学中运用多媒体技术等科学产物,帮助学生深入学习相关历史知识,加深其印象。

3. 在课外开展相关活动,让学生充分感受家国情怀

除了在课堂对学生进行家国情怀的培养之外,教师还可以在课外开展相关活动,让学生充分感受到家国情怀。例如,教师可以组织学生节假日参观博物馆,观看各种历史文物及其文字解说,丰富其知识储备量^[4]。博物馆当中,有着一些历史名人的

雕塑和事迹,学生在近距离观看下会产生强烈的震撼感,此时,教师可以为学生进行及时解说,拓展延伸历史名人的事迹,并讲述其在历史当中的贡献和价值,在完成参观后,教师还可以要求学生写一篇读后感,重点阐述家国情怀方面的内容。又例如,教师可以组织学生成立讨论小组,分别在线上 and 线下加强学生对于历史的了解,培养其核心素养。在线上,教师可以收集古今中外各爱国英雄的事迹和影视文献,如中国的文天祥、苏格兰的华莱士等,让学生充分感受其中的家国情怀;在线下,教师可以组织讨论小组成员进行一场交流活动,互相讲述自身在各种途径当中获取的历史知识或故事,提炼出其中的家国情怀,以写作的方式表达出自己的感受。

4. 总结

总而言之,高中历史课堂教学中,家国情怀教育的渗透尤为重要。无论是在中国,还是在外,具有家国情怀的民族英雄永远都是值得铭记和尊重的,因此,高中历史教师应当将培养学生的家国情怀作为主要的教学任务,使其成为一名热爱祖国、顾全家庭的高素质人才。

参考文献

- [1]张平,彭桂琴.在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].新课程·下旬,2019,34(15):231-232.
- [2]张菊花.高中历史教学中基于家国情怀的学生职业生涯规划教育策略探究[J].文理导航,2018,34(28):243-244.
- [3]沈存梅.高中历史教学中渗入家国情怀教育的探讨[J].新课程·下旬,2018,16(10):105-106.
- [4]钟文霞.高中历史教学中培育学生家国情怀策略研究[J].高考,2018,56(30):176-176.

浅谈如何利用微信开展初中班主任德育工作

何彩琼

(湛江市徐闻县第四中学 广东 湛江 524100)

[摘要] 微信是一种操作比较便捷的网络社交沟通软件,现阶段大部分的家长、教师、学生都能够操作微信,接受与传达信息。随着微信的普及,教师的德育教育工作也乘着这股“东风”,走向了课后更广阔的天地,使得德育不再停滞在课堂环境中,而是能够随时随地,以微信为依托,与学生、与家长展开德育互动。初中班主任应合理的利用微信,与学生、家长建立联系,使得德育工作得以落实。

[关键词] 微信; 初中; 班主任; 德育工作

1. 建立微信群,扩展课外德育空间

以一聚多,将所有的学生、家长联系起来,构建一个微信群,能够引导家长在群众互相阐述自己的想法,既能够让家长了解学校的相应教育通知,以便于检查学生的课后作业完成情况,又能够配合家长,与家长解释学校的一概工作。班主任首先要建立一个明确的群名,不宜“抖机灵”,而是应让所有未进群、已经进群的人明确的区分群功能,群名应简单明了,可以是“某中某年级某班交流群”也可以是学习群、互动群,或直接就叫“某中某年级某班家长群”,这个群主要还是家长与班主任互动,而后家长将班主任的要求传达给学生,在学校的时候班主任把家长要带的话传达给学生,成为与学生沟通的中轴,班主任应首先引导家长修改自己的群昵称,修改为某某妈妈、某某爸爸,要十分明确的说明自己的身份,且不能用孩子

的小名,家长都已经入群后,班主任言简意赅的说明群用途:“本群是……禁止打广告,说闲话,讨论私人话题……不给人带来影响。”班主任一旦发现家长在群里私聊,或者发广告,应立即@该家长,说明群规,规劝该家长以孩子的学习为重,净化群空间。通常家长都能够理解,接着班主任就通过微信群来发送相关通知,多数都是一些琐事,包括放假、放学安排,学校的运动会、竞赛活动安排等,如有的家乡想要课表,班主任可以截图发给家长,方便他们观看,再如:运动会时学校可半开放,班主任把本班学生比赛的时间告知家长,有时间的家长可以来加油助威,群内应该少发一些复杂的信息,字多的内容,减少热议的次数,避免群中混乱。

2. 利用公众号,构建家校德育合力