以天气现象的学习为例，从教材内容出发，天气现象的学习要求学生能够掌握天气现象的特征、成因及影响等一些比较枯燥、抽象的知识。因此，教师就要充分挖掘学生在日常生活中能够见到的有关天气现象、天气系统的相关知识，进而以学生身边的案例帮助学生掌握相关知识。加上这一部分知识的学习逻辑性、关联性不强。因此，学生对知识的掌握往往是碎片化的。而要解决这一问题，地理教师就要积极对生活中的案例进行整合与改编，把原本零散的案例串联在一起，构建起学生的知识网络。

3.2引入丰富多彩的地理现象

其次，要解决学生在地理学习中学习兴趣不高、对学科重视程度不够的问题，教师应当引入丰富多彩的地理现象来激发学生的学习兴趣。中职学生正处于好奇心与探索欲强烈的时期，超出他们认知范围和水平的新鲜知识能够充分及激起他们自主学习的兴趣。

在具体的实施过程中，通过多媒体技术展示不同维度地区的风土人情、自然风光可以使学生以直观的方式迅速把握维度对于地理环境的影响。而富有特色的民俗、谚语、歌谣都可以让学生在轻松、活泼的知识拓展中掌握课程内容。

3.3改进教学方式

再次，要解决学生在地理学习中常见的学习兴趣不高、学习能力不强、学习态度不端正等问题，还要进一步改进地理教师的教学方式。从传统的地理教学方式来看，教师讲授为主的授课方式忽视了学生在课堂中的主体作用。因此，要解决学生在地理学习中常见的问题同时还要注重学生在课堂中的作用，这就要求教师们的授课方式要进行改革创新。从具体的教学方法和手段上来看，小组讨论、翻转课堂、课堂演讲等方式都能够有效提高学生在课堂中的参与程度。除了在课堂上以多种教学活动提高学生的参与度，教师的教学改进还要延续到课后。教师可以依据学生的需求和能力推荐一些有趣的纪录片或者书籍，通过“共读一本书”之类的活动激发学生在课后学习的热情。

3.4加强心理引导

最后，要解决学生在地理学习中常见的问题要把握好抓紧心理引导这一枢纽。中职学生对于地理学习的重视程度不高、学习态度不端正现象，一方面源于地理学科在职业中专学科体系中所处的边缘地位，另一方面来源于学生在地理学习中的畏难情绪、厌学情绪。要化解地理学科作为边缘学科而不受重视的困境，教师就应当向学生阐明地理学习的重要性，并以具有趣味性的课堂吸引学生兴趣。面对学生在学习中的畏难情绪、厌学情绪，教师也要及时察觉，进而调整教学方式，帮助学生克服畏难情绪。

四、总结

要解决中职学生在地理学习中的问题，从单一角度出发是不能解决学生在地理学习中存在的问题。只有从多角度出发，联动课堂与课后，从教学模式、教学方法、教育技术等多角度出发，才能解决中职学生在地理学习中面临的问题。

参考文献

[1]赵泽.艺术中专学生地理学习的非智力因素现状与对策研究[D].重庆师范大学，2013.

[2]郑小丰.浅谈经济地理教学对中专生能力的培养[J].商情（教育经济研究），2007（03）：36.

现代信息技术在中职数学教学中的应用评价

王淑英

（威海市卫生学校　山东　威海　264400）

[摘　要] 近年来，随着信息时代的到来，各行各业对人才需求越来越高。各大高等院校不断扩招，普高升学率相较于之前也有了明显的提升，这也导致中职学生生源质量不断下降，如何培养适应时代潮流发展的人才，提升中职数学教学质量也因此而变得越发困难，而为了能够优化中职数学教学，本文则就现代信息技术在中职数学教学中的应用展开了评价。

[关键词] 现代信息技术；中职数学；教学应用

引言

在科教兴国、人才强国等理念不断发展与深入的环境下，教育在整个体系之中起到的作用也在不断凸显，其不仅是社会发展基石，也是提升我国综合国力的关键。为此，加强技术人才的培养是新时代提出的新要求，同时也是教育改革重要方向，而现代信息技术应用于中职数学教学课堂则十分符合这一教学改革方向，而且其还能将复杂的数学知识变得更加的简单化，从而有效激发学生学习兴趣、落实理论与实践的有效结合，最终优化中职数学教学，培养出优质中职人才。

一、现代信息技术在中职数学教学中的应用价值

（一）提高学生学习兴趣

教学改革不断深入，要求中职数学教师在教学期间，联系学生实际生活、培养学生数学应用意识与能力，同时课堂以自主探究、合作探究为主，从而有效发展学生创新意识。可是传统教学模式无法实现这一点，而现代信息技术所具备的多元化功能，则能够为学生构建出一个直观且容易理解的空间图形，也能有效模拟生活，这样自然能够有效吸引学生注意力、提高学生数学学习兴趣，同时还能在一定程度上减轻教师教学工作量[1]。

（二）提升教学效率

新课程改革不断推进下，中职数学教材内容与结构相较于之前都发生了变化，数学教学不再只是聚焦于知识点和学生智力发展，更加注重学生智慧，而且其终极目标还指向了自信与探索、诚实与责任、科学与创新等更大范围的价值结构，其目的则是为了让学生在数学学习的同时更好地了解数学原理与自己，促进学生全方位发展与提升。可是，传统讲解式教学无法促进这一目标得以实现，需要依赖于丰富的情境、引人入胜的数学化过程才能更好地实现这一点。因此，现代信息技术在中职数学教学中的应用，则能够结合教学课件与内容来进行精心设计，同时让学生提前预习与思考，以此来为课堂教学活动顺利实施打下基础，是能够提升数学教学效率的重要手段。

（三）发展学生空间想象力与思维能力

现代信息技术在中职数学教学中的应用价值，还表现在其能够发展学生空间想象力与数学思维能力这一点上。中职数学课堂，函数、几何、立体几何都十分常见，而借助现代信息技术则能够更好地揭示数学规律，让学生在图像展示、物体运动过程演示中发展自己的空间想象力和数学思维能力，有效优化中职数学教学。

二、现代信息技术在中职数学教学中的应用措施

（一）应用现代现代信息技术进行新课导入

在数学教学过程中，数学导入环节对于学生学习兴趣、积极性影响显著，教师在这一过程中需要借助有效手段来激发学生学习兴趣，为之后教学活动的顺利实施打下基础[2]。在此期间，教师可以为学生创设一段教学情境，可以由动画亦或者是数学故事作为导入情境，借此来有效吸引学生注意力，让其能够将自己的探究欲望、学习兴趣集中到之后的数学学习课堂之上，在此之后再借助于现代信息技术来对学生进行新一轮的知识讲解与演示，从而有效提升导入效果，让学生在有效导入中自主学习与思考。例如，教师在进行“轴对称图形”教学的时候，即可在导入阶段应用现代信息技术来为学生展示几幅图案，以此来吸引学生注意力，之后再让学生思考这些图案的不同与相似之处，并且让学生发表自己的意见觉得哪一副图案最美。这样学生就能在现代信息技术演示与应用中，把握轴对称图形的性质，有效突出这一节课教学重点，同时让学生数学思维得到发展。

（二）应用现代信息技术模拟实验

数学教学过程中，数学内容十分抽象，借助于实验模具和黑板无法将其形象有效呈现出来，所以数学教学难度也较大，学生理解起来十分困难。针对这一现象，教师可以在教学期间应用现代信息技术来模拟实验，借此来对数学知识进行演示、测量、跟踪与计算，这样自然能够实现化抽象为具体，而学生也能更加直观的理解整个实验过程，强化学生记忆和理解。例如，教师在进行“三角形三点共线”教学期间，就可以借助于几何画板作为教学辅助工具来作图，在△ABC，应用几何画板来先做出BC边的中线和垂直平分线，之后再做出A角的角分线，反复拖动A点。这样学生自然能够在几何画板帮助下对图形变化情况一目了然，而在点A拖到一定位置的时候，就能形成等腰三角形，这个时候A、B、C三点就会共线。这一过程可谓是知识形成过程的直接演示，所以相较于抽象讲解而言，这一种模拟实验能够更好地促进学生理解和记忆。

（三）应用现代信息技术进行动态展示

现代信息技术最为显著的优势就是动态展示这一点，所以将这一功能应用于中职数学教学课堂，就能将数学教材上的相关知识制作成为动画、影像、图片以及文字等形式，这不仅是对传统展示方式的变化，同时也是有效激发学生好奇心、集中学生注意力的重要手段，对于提升数学教学效率意义非常。例如，教师在“椭圆形成过程”教学期间，就可以直接将整个形成过程制作成Flash动画，然后借助于多媒体技术将其整个形成过程动画视频展示出来，这样学生对于椭圆的定义自然能够形成深刻理解，同时还能有效优化中职数学教学。

（四）在练习与复习课上应用现代信息技术

在中职数学教学期间，练习与复习是有效巩固学生所学知识、提高学生解题能力的关键，做好这一环节教学能够进一步提高学生对于新知的把握。在这一过程中，教师也可以应用现代信息技术展开教学，这能有效节约板书、擦黑板的时间，而剩余的时间则可以让学生思考与探究，从而有效促进学生思维能力得以发展[3]。例如，教师在练习课、复习课上，可以借助于信息技术抢答功能来设计一些抢答题，以此来提高师生互动、激发学生参与积极性，同时还能让其在抢答中掌握知识、提高解决问题的能力。

三、结语

综上所述，在时代不断发展的环境下，现代信息技术在教育领域的功能也在不断凸显，在中职数学教学课堂应用现代信息技术，能够借助于信息技术影像、图片、动画与文档等功能来直观呈现知识，有效激发学生学习兴趣、提高教学效率与质量，而中职学生则能对数学知识以及信息技术应用形成一定把握，促进学生全面发展与进步，从而有效提升中职数学教学成果，为社会提供更多优秀人才。

参考文献

[1]杜雅迪.浅谈现代信息技术在高职数学教学中的应用[J].科技展望，2015，000（007）：200-200.

[2]刘伟.信息化技术在中职数学课堂教学改革中的应用与创新探析[J].教育现代化，2018，5（53）：354-355.

[3]韩克山.浅谈中职数学课堂教学中信息技术运用的几点思考[J].现代职业教育，2018，000（021）：226.