

在英语阅读教学中的课堂任务设计中,教师既应该针对学生的个体差异性而设定不同的任务,因材施教;又应在分级阅读过程中布置的对该年级学生应具有挑战性但同时难度适中不至于无法完成的任务,这将大大激励学生的学习兴趣并且在一定程度上会给学生带来学习上的成就感。只有采取这样的一种方式能够挖掘出学生身上的学习潜力,同时也在很大程度上激发了学生的学习兴趣。分层任务,能够使得每一位学生都参与到课堂中来,使得每一名学生都能感受到教师对他的期望,从而激发其学习兴趣。教师在教学中应该要基于阅读教学内容,以培养学生的语言能力为宗旨,以具体的课堂任务为载体,以完成相应的任务为动力,把语言知识、和学习技能融为一体。

三、Post-reading

(一) 小组分级阅读

教材内容任务基本完成,在学生大致掌握一定的阅读技巧之后,这时教师可以根据学生的阅读能力以及掌握技巧的程度对学生进行分组,同一层次、同一水平的学生分为一组,继而水平相当的学生布置不同级别的任务目标。每组推荐一本故事书,让学生完成不同组内的不同任务,易于学生能力的提升。

一级延伸阅读内容可以选择《我的第一套自然拼读故事书Step2》中的《Hot Dog》,任务可设置为在小组内以竞赛的方式快速读以下单词(dog, fog, log, stop, flop...)

二级延伸阅读内容可以选择《我的第一套自然拼读故事书Step3》中的《Fox Hops》,任务可设置为根据自己的理解,通过朗读的方式表演出故事。

三级延伸阅读内容可以选择《我的第一套自然拼读故事书Step4》中的《The

Hot Yak》,任务可设置为在小组内讨论分享对这些新单词的理解(ran, fan, sat, had...)

(二) 做好分级评价

评价的目的是对学生分级阅读的学习效果有所了解,同时学生得到评价,期望达到的效果是:有所欠缺的学生产生竞争意识从而提升自己,表现良好的学生得到鼓励而提升学习兴趣。一堂英语课结束,做好相应的评价措施才能知道这节课达到了什么效果。评价的最终目标是让学生树立起自信心,提高阅读能力。

结束语

教师应以学生为本,因材施教,认真对待、利用每一堂课,精心设置好课堂环节。课内的学习固然重要,但仅仅依靠这些远远无法满足学生的知识量需求,立足于课内教学成果向课外读物拓展,才能更好地提升。因此让学生提升英语阅读素养是非常重要的。在课堂上采用分级阅读的方式,对提升整体学生阅读水平起到重要作用,有利于挖掘每个学生的潜力。现阶段我国小学生阅读能力参差不齐是阻碍英语阅读教学效率的重要原因,而分级阅读的推广将大大改善这一现状。

参考文献

- [1] 韩天霖.我国青少年英语分级阅读发展状况与对策[J].出版广角,2019,16: 83-85.
- [2] 万丽雪.小学英语分级阅读的建议[J].华夏教师,2019,23: 63-64.
- [3] 黄海燕.分级阅读在小学英语阅读教学中的实践与探索[J].小学教学研究,2018,12: 44-48.

以课外阅读促进小学语文核心素养发展的思考

陈中伦

(贵州省遵义市播州区新民镇新光小学 贵州 遵义 563124)

【摘要】在现代小学语文教学中越来越重视学生的写作能力和阅读能力,这从每年高考分值的分布情况可以看出。小学语文是语文学习的基础,在小学语文教学中,阅读教学对小学语文的教学是至关重要的。阅读教学仅通过课堂教学是远远不够的,需要在课内阅读的基础上,延续课外阅读才能够有效地打好小学语文的基础,实现教学目标。在《小学语文课程标准》中将小学课外阅读提出量化要求足以表明小学生课外阅读的重要性。本文通过对课外阅读促进小学语文核心素养的发展策略进行综述和分析。

【关键词】小学语文教学; 课外阅读; 核心素养; 发展

一、小学语文课外阅读的重要性

小学语文教育是培养小学生阅读能力,思维能力以及写作能力和理解能力的关键。培养小学生养成阅读的习惯,能够有效促进小学生核心素养发展,从而有效提高学校教学水平。小学语文教学中阅读教学是最重要的一部分,小学生通过阅读可以有效培养表达能力和理解能力^[1]。在进行阅读教学中,课外阅读可以帮助学生拓展视野,同时提高学生的文化知识水平。能够有效增强学生自身语文素养。学生在通过阅读课外读物时感受到情感,以此来激发学生的写作兴趣,从而有效实现语文教学的重要目的和意义。

二、小学课外阅读存在的问题

(一) 缺乏小学课外阅读的重视

目前我国受传统应试教育的影响,很多教师在教学中更注重学生的应试能力,从而忽略了阅读教学这一部分。目前对于阅读教学的讲解,大部分教学是通过将教材文章分解为习题^[2]。来让学生进行解答,这种教学方式限制了学生的想象和思维,从而忽略阅读教学的教学意义。久而久之使学生降低阅读的兴趣,使学生的语文能力和语文素养难以达到提升。学生自主阅读比较少,更多的依赖教师的讲解,不利于学生语文素养的培养。

(二) 缺乏阅读环境

目前小学生的成长环境主要依赖于手机,电脑和电视,学生更依赖玩儿游戏,玩儿手机,看动画等等。不仅如此,很多家长每天也在用大量的时间刷手机,学生没有一个良好的阅读环境。

(三) 缺乏课外阅读兴趣

现在大部分学生要承受着沉重的学习压力,为了取得优异的成绩升入重点的学校,每天要面对大量的习题和作业,还有一部分学生在报各种课后补习班,这些都占据了学生课外的大量时间,使学生没有足够的时间和精力去进行课外阅读^[3]。久而久之,降低学生对课外阅读的兴趣,影响学生的阅读质量,无法培养学生的良好阅读习惯。

三、课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略

(一) 增加课外阅读意识

小学语文核心素养的发展应学生的语文能力为根本的。学生想要掌握语文知识,首先要提高学生的阅读理解能力,语言表达能力,写作能力。加强学生的社会体验,树立人生观世界观和价值观。这些是通过课堂教学所无法呈现的。在小学语文教学中,课外阅读是重要的一部分,通过课外阅读能够拓宽视野,使学生开放性阅读提高积极主动思考的能力^[4]。首先要使学生和学生家长,认识到课外阅读的重要性,以此来转变思想正确对待课外阅读。其次要不断引导学生增加课外阅读的意识,接受不同知识的熏陶。

(二) 激发学生的阅读兴趣,使学生能够快乐阅读

俗话说的好“兴趣是最好的老师”。在小学语文教学中,首先要激发学生的阅读兴趣。然后通过培养学生课外阅读意识,来提高学生的阅读能力。由于小学生身

心发育尚不完全成熟,因此很多时候小学生的学习做事并没有明确的目的性,只能通过自己的兴趣来判断是否喜欢一项事情。针对学生的心理特征,培养学生对课外阅读的兴趣爱好^[5]。可以通过组织朗诵阅读比赛,故事会等读书活动来提高学生对读书的热情和积极性。通过活动对表现优异的学生提出表扬和鼓励,使学生感受到课外阅读带来的快乐和成就感,以此来激发学生课外阅读的欲望和兴趣。

(三) 培养学生正确阅读的方式

阅读不仅仅是阅读文字,而是通过阅读使学生收获知识,培养学生的情感教育,提高学生的写作能力和理解能力。因此老师和家长要以正确的阅读方式来培养学生的阅读兴趣。引导学生开展课外阅读,让学生通过阅读有所得。引导学生在阅读过程中通过进行笔记记录和批注等方式来完成阅读。通过摘抄等方式加深学生对文字段落落的记忆。

(四) 为学生营造良好的阅读环境

学生养成良好的阅读习惯,不仅要依靠老师的教学,更重要的是家庭环境以及阅读的氛围。家长可以通过为学生布置书房安排书柜等等来为学生打造一个良好的阅读环境。可以为学生摆放一些感兴趣的读物。除此之外,家长也要定时阅读书籍为学生树立榜样,营造良好的家庭环境和阅读氛围。每天利用一定时间与学生共同阅读,让孩子在阅读过程中感受到父母的陪伴,增加学生的阅读兴趣。

四、结束语

在小学教育中培养学生的阅读能力是提高学生核心素养的关键。通过培养学生的阅读能力来促进学生的核心素养发展,以此来提高学校的教学水平。通过课外阅读来提高学生的语文学习能力,从而使学生能够对语文感兴趣。通过课外阅读培养学生的阅读兴趣。提高学生的语文水平。通过为学生营造一个良好的学习环境,使学生能够养成良好的阅读习惯。通过亲子共读,与学生一起养成良好的阅读习惯。通过教授学生正确阅读的方式,来提高学生的阅读能力。这些想要真正实现还需要教师们的长期坚持,并能结合学生情况因材施教,从而真正达到在小学语文教学中培养学生阅读能力的目的。

参考文献

- [1] 安文莉.小学教师指导学生整本书阅读的现状与对策[J].学周刊,2020(16): 61-62.
- [2] 陈云霞.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].华夏教师,2018(12): 27-28.
- [3] 李倩.在阅读中感悟积累——小学语文阅读教学策略探析[J].学周刊,2020(14): 129-130.
- [4] Zhang Yanqing. A Study on Strategies of Extracurricular Reading to Promote the Development of Chinese Core Literacy in Primary Schools [J]. Academic Weekly, 2020(15): 67-68.
- [5] 王小能.浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].学周刊,2020(15): 117-118.