

浅谈小学语文读写结合的教学策略

李阳

(丽水经济开发区第一小学 浙江 丽水 323000)

【摘要】现阶段,随着教育教学的发展,我国的小学语文的教学也有了改善。阅读与写作是小学语文教学中两项重要的内容,加强阅读与写作教学能够提升学生文化知识储备,培养学生思维能力、阅读理解能力与写作能力。由于小学生缺乏必要的知识基础和社会经验,所以在小学语文阅读教学中教师发挥着重要的作用。但是传统的小学语文阅读教学存在很多问题,如阅读教学方式单调乏味、缺乏趣味性等。教师通过运用读写结合教学模式,将阅读教学与写作教学有机融合,可以让学生在阅读中积累写作素材,在写作中提高阅读能力。

【关键词】小学语文;读写结合;教学策略

引言

基础教育中的语文读写能力的培养一直受到高度重视,语文课堂内容与生活息息相关,学生需要结合生活经验以及所见所闻通过读与写理解课程知识。语文阅读教学目标是促进语言文字的综合运用,本研究以小学语文课程教学现状深入分析读写教学的有效实施,提升小学生的阅读与写作能力。

1 小学语文教学中读写结合的基本原则

虽然在小学语文教学中开展读写结合教学能够从一定程度上促进学生读写能力的提升,但是要想读写结合教学能够发挥其最大的优势,在小学语文教学中仍然需要遵循以下几个原则:第一,主体化原则,新课程改革下,教学越来越注重学生在课堂中的主体地位,所以在小学语文读写结合过程中,教师要立足于学生主体,根据学生在性格、兴趣以及认知等之间的差异,来进行读写教学,满足每个学生的学习需求,让每个学生都能积极主动参与进来,让每个学生都能得到最大限度提升;第二,坚持性原则,在小学语文教学中读和写都是一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就。所以在读写结合的教学中,教师要避免“三天打鱼两天晒网”的情况发生,要逐渐培养学生读写习惯,循序渐进、潜移默化地提高学生读写能力;第三,综合性原则,语文不仅是语言型学科,同时也是工具学科,所以在读写教学中,提高学生读写能力是基础,同时还要注重培养学生语文素养和人文精神,促进学生综合素质全面发展。

2 小学语文读写结合的教学策略

2.1 分组学习,互帮互助

掌握文字的正确读音很重要,这影响着学生的朗读与记忆系统。小学生是初学者,接触到的都是新的知识,吸收以后会形成自己系统的知识库,在未来的学习生活中遇到相同的文字就会自动匹配与分析。如果读音错了,在与人交流以及朗读时会贻笑大方,错误并不可怕,可怕的是将错误的当作正确的来对待。班级分小组学习后,经常在一起朗读与写作,有不认识字或者读错的字,组员发现后及时改正,对于有异议的读音请教老师;写作的技巧也很重要,词语用的是否恰当,作文有无错别字,这些都可以互相监督,互相学习。分组学习能够有效提高学习效率,提高学生的团队竞争意识,在大家都学习的氛围影响下,自己也会想要学,不能落后。

2.2 培养读写习惯

一个好的学习习惯,不仅可以提高学生学习效率,同时还能让学生一生受益。小学语文教学中阅读和写作是一个循序渐进的过程,没有人可以“一口吃个胖子”,所以在小学语文读写教学中,教师还要着重培养学生良好的读写习惯。例如,很多学生在写作中都会遇到一定的困难。一方面是由于学生写作素材积累不足,另一方面是由于学生在语言思维上的不足,没有形成一定的读写思维和读写习惯。所以在读写结合过程中,教师要按照循序渐进的原则,来培养学生良好的读写习惯,为学生日后学习奠定良好的基础。第一,教师要引导学生将日常的阅读素材进行积累,将平时看到的、阅读过的文章中的好词好句摘抄下来,并按照描写内容

进行分类,像描写景物的、人物的。另外,将描写不同事物的写作素材进行细分,像描写景物中,哪些是描写春天的、夏天的等,以此来扩充学生写作素材,为学生写作奠定基础。第二,教师要鼓励学生在阅读的过程中,将自己的阅读感悟和想法随时记录下来,引导学生情感释放,同时让学生真正和作者产生一种情感共鸣,从而逐渐提高学生阅读和写作能力。第三,教师要鼓励学生养成写日记的习惯,也许学生一开始会有抵触情绪,教师也不要强迫学生,以免造成学生负面情绪。教师可以引导学生从摘抄入手,激发学生动手、动笔的兴趣和欲望,也许一开始学生只是一句话,但是随着时间的推移,会逐渐变成一段话、一篇文章。这样一来,学生在潜移默化中提高读写兴趣,同时还能促进其读写能力的进一步提升。

2.3 指导学生阅读,积累写作方法

在小学语文阅读教学中,教师要指导学生常规的阅读顺序,即先初读,感知课文大意,然后精读品析,最后评议摘录。其中,教师要详细讲解浏览、泛读、速读、精读四种不同的读书方法,让学生学会根据不同文体和自我需要,快速高效地获取阅读文本中的有用信息。然后,教师再要求学生通过这些信息归纳作者的写作方法,如作者选用的修辞手法、情感表达方法、句式与段落结构等。同时,在阅读过程中,对于一些精彩片段中的好词佳句,教师可让学生进行记录,完成读书笔记,使学生尽可能多的积累典型的语言材料,积淀写作表达技巧。接着让学生自主阅读本文,思考本文的总体结构和运用的修辞手法等。最后让学生以小组为单位进行课堂展示,教师再根据各小组学生的展示情况进行最后的总结,总结本文的结构特点、主要的修辞手法和写作方法等。如本文的基本结构是“总一分”结构;本文主要的修辞手法有拟人、比喻等,如将爬山虎的吸盘拟人化为“脚”,将爬山虎的细丝比喻成“蜗牛的触角”,将细小的吸盘比喻成“蛟龙的爪子”等;本文的写作方法是从细微处着手,重点突出、层次分明,语言形象生动。通过有效的阅读指导,能够让学生更好地学习这些写作方式,学会细心观察。

结语

综上所述,在小学语文教学中开展读写结合教学模式给小学语文教学改革提供了可行性方向,对提高学生读写能力、培养学生读写习惯有非常重要的意义。所以,小学语文教师要营造读写氛围、开展读写活动、传授读写方法和培养读写习惯四个方面来开展读写教学,全面助力小学生读写能力的提升。小学语文阅读教学中,教师应该根据语文实际教学内容、学生的认知能力等,通过指导学生阅读积累语言素材、指导学生阅读积累写作方法,并结合教学内容拓展生活素材、启发其想象力,指导学生续写、仿写等,从而更好地落实读写结合的教学策略,更好地培养和提高学生阅读能力与写作能力。

参考文献

- [1]魏浩.小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈[J].科学咨询.2019(05).
- [2]刘夏琼.语文教学的读写结合策略分析[J].语文天地:小教版,2016(6):73.

培养初中生英语核心素养的实践研究

王凡

(吉林省临江市光华中学 吉林 白山 134600)

【摘要】英语新课程标准提出初中英语教学要面向全体学生,尊重学生的个体差异,激发学生学习英语的兴趣,培养他们的英语核心素养。这影响着学生的整体素质。本文分析了初中生英语核心素养培养中存在的问题,并提出了相应的教学策略。

【关键词】初中生;核心素养;英语;存在问题;培养策略

引言

初中英语不仅能够向学生传播先进科学文化知识,还能够让他们了解并走向世界,使他们具有多元化的文化意识和良好的人文素养。随着社会的进步,学生只拥有课本知识是远远不够的,他们只有具备关键的英语核心素养,才能真正具备关键的能力和品格。因此培养初中生英语核心素养势在必行。

一、培养初中生英语核心素养中存在的问题

据调查发现大部分初中生英语应用能力的发展并不均衡,他们中的大部分英语单词语法掌握的很好,然而写作能力,阅读能力和听说能力却并不理想,也就是缺乏实际应用能力。许多初中生认为自己之所以存在阅读困难,主要是由于他们的词汇量不足以及阅读量太少。之所以会出现这样的情况,是因为教师在教学中主要以练习为主,很少向学生推荐课外阅读书籍。大部分学生英语写作能力弱,主要是因为他们英语基础知识掌握不牢,教师在教学中也很少对学生进行专门的写作辅导。由于英语是第二语言,学生利用英语进行对话交流,以及教师在课堂教学中为学生提供英语交流的机会也很少。许多学生很少主动学习英语,只是按照老师教的去

记忆,成了知识的存储器。虽然初中生的创造能力强,想法特别多,但是他们在课堂学习由于没有太多的见闻,很少发表自己的想法。因为教师在课堂教学中,很少向学生介绍以英语为母语的国家的风俗习惯和生活方式等的课外知识。使得他们缺乏对多元文化的学习,听不懂文章背后的文化意蕴,对英语学习没有兴趣。英语作为第二语言,不是我们国家日常交流能用到的,学生本身就有抵触感,又加上平时课堂上缺少英语语境,少有锻炼的机会,英语对于好多学生而言就是纯机械的学习,只是为了应付考试,毫无乐趣和学习意义。

二、培养初中生英语核心素养的教学策略

1、以趣味活动为引导培养学生自主学习能力

由于英语不是母语,在我们日常交流中不会用到,所以好多学生缺乏学习的积极性。而兴趣是引导人们探究事物的动力,学生对英语学习具有浓厚的兴趣才会主动投入到课堂学习中。因此,初中英语教师在进行教学时一定要注重学生兴趣的培养。如在教学unit 5 What are the shirts made of?时,教师可以先给学生播放造纸术的动画短片,以吸引学生的注意力,然后再给学生提出问题如who