

1. 目标分解

微课是短小精悍的,与以往的整节课教学是不同的,而且教学目标也应该是不一样的。教师可以将这些教学目标进行分解,通过完成小目标汇总成大的目标。在目标分解时,教师可以根据目标凝聚、短小精悍的特征将目标进行细分,这些目标可以是知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观里面的目标,也可以将这些目标组合起来。

2. 过程设计

过程设计是对微课的脚本进行设计,在设计脚本时应该包含维引入、微讲解和为微作业等环节。微引入也就是课堂导入,往往是通过问题或者情境将知识进行导入,微讲解是为学生传授知识与技能,是微课中最主要的部分;未作业是指教师在讲完知识后让学生提出的思考类或者操作类的作业。

为了方便教师讲授知识和学生学习知识,教师可以将过程设计通过PPT演示出来。通过PPT的演示,将多媒体中的知识展现出来。演示文稿应该做到图文并茂,将知识与能力科学表达出来。

3. 视频录制

当前学生学习信息技术知识主要是在计算机平台上,屏幕录制时制作微课的科学有效的形式。当前有很多可以录制视频的软件,他们都很利于教师操作。教师可以充分利用这些视频软件制作微课,提高信息技术教学效率。

三、微课视频在信息技术中的应用措施

微课是学生学习的资源,学生既可以在课堂中观看视频,也可以在课堂外观看视频。教师可以运用以下三种教学措施:

(一) 自主式学习

自主式学习是教师根据教学目标设计微课,构建微课视频资源库,让学生根据自己的学习情况和学习能力学习知识,并自己动手实践。自主式学习可以强化学生对某一个知识或者技能的学习,学生可以在课后观看视频。比如,在《让报名表美观大方》的知识讲授中,学生需要观看微课资源学习调整行高和列宽,微课资源中需要涉及到以下几点:其一,手动调整行高和列宽;其二,精确调整行高和列宽;

其三,插入表格,调整行高和列宽;其四,让学生在表格中输入文字。

(二) 驱动式学习

驱动式学习是围绕主题单元罗列出信息技术知识,让学生在完成学习任务的过程中学习知识与技能。驱动式学习能够提升学生的学以致用素养和自主学习的素养。驱动式学习适合探究那些综合问题,比如针对将网络探究制作成演示文稿。

(三) 嵌入式学习

微课也可以融入到以往的信息技术课堂中,以嵌入的形式出现。比如,在导入知识、讲授新的知识和学生练习中嵌入微课视频,教师为学生播放视频,让学生自主学习。这样,能够减轻教师的教学压力,还能方便教师对个别学生进行指导,让学生分层学习。

结语

微课资源能够提升学生的自主学习素养,但是,制作微课资源能够减轻教师的教学压力,需要前期设计和后期处理。微课资源是一种全新的教学形式,教师在运用微课教学时还会遇到各种困难,当教师将微课资源上传给学生时,很多学生没有学习的积极性,而且微课视频的质量如果非常低,与学生的学习情况不符,也会增大学生的学习压力。学生在观看微课资源时,很可能会占用课堂时间,学习的效率也就比较低。教师将微课资源应用到小学五年级的信息技术课堂中,能够激发学生的求知欲,提升学生的自主探究素养,提高学生学习的积极性。在信息技术课堂中,教师如果运用微课资源,应该注重让学生养成良好的学习习惯,拓展学生的知识面,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]周军.浅析微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J].课程教育研究,2019(01):132-133.
- [2]徐华荣.基于微课的小学信息技术Scratch教学的几点探讨[J].基础教育研究,2019(02):58-59.
- [3]胡振军.基于微课的小学信息技术教学设计策略[J].中国教育技术装备,2017(05):90-91.

支架式教学模式在初中英语习作教学中的运用

李玲蔚

(江西省南昌市立德朝阳中学 江西 南昌 330000)

【摘要】随着全球化的推进,人们对英语的重视程度逐渐提高。根据初中生形成性测试及中考各题平均值可以看出,书面表达是大多数同学的失分点,如何写好英语作文这一问题几乎很少像汉语写作一样被提到相应的高度,培养学生写作能力,提升教师写作教学能力刻不容缓。支架式教学模式是基于构建主义理念的核心教学模式,教师使用该教学方法时应确定发展区、分配任务以及提供支架。如果教师能够较好利用该教学方法,那么学生的在习作水平与写作兴趣都能得到大幅提升,并构建自身的写作风格。

【关键词】支架式;初中英语;习作教学

英语写作是一项沟通交流的重要技能,它考察学生对于英语的实际表达与运用能力。教育部在《义务教育英语课程标准》中表明初中生应具备准备素材、起草短文、短信以及掌握连接词和描述事情的能力。但是如今初中生普遍存在对英语写作的兴趣不高、素材缺乏、语言不够地道、缺少必要的写作技巧的问题。如果要解决初中生学习英语写作的问题,教师可以采用支架式教学模式的教学方式。教师在运用支架式教学方法时,会加大学生的英语阅读量,让学生能够有针对性的解决自身写作存在的问题。教师使用支架式教学模式来提升学生写作的能力的时候应该注意以下几点:

一、确定最近发展区

教师要通过仔细的观察学生英语写作方面的学习状况,以及结合教师教授经验,分析出学生的学习需求。教师可以简单的分析出学生的学习现状:大部分学生更倾向于练习语言的听和读,而不倾向于用语言来表达和描述事物;学生的学习需求是:初中生具备了一些基本的常用词汇,但是对于写作的方式和技巧还是略生疏。而且由于实践环境的缺乏,学生们在没有获得较好的语言环境后,他们的英语写作水平一直保持着一种未经雕琢的状态。因此,教师应该确定最近的发展区,根据发展区的内容给学生安排合适的任务,以达到目标。

教师在确定最近发展区后,应采用给予发展区的教学方法让学生有针对性的突破。例如:假若最近发展区为以语言发展为中心的英语写作,那么教师应该给学生找一些关于英语写作的视频或者书籍来观看,其中“Speak English with Venessa”是很好的教学视频。教师可以列举简单句子,让学生在判断中体会英语写作的方式,例:“I have already read many books so I am tired.”与“Too much reading made me tired.”,可以很容易看出第二句是更好的,这样学生在阅读和理解英语风格的同时能够掌握一些基本的英语写作手法,然后运用到学生自己的写作中。教师这个阶段的目标就是要学生在大量的语言中,能够体会和感悟到英语写作的风格,然后能够把自己学习的知识和技巧运用到自己的作文中。

二、选择学习任务

教师在确定了学生的最近发展区后,要选择合适的学习任务来提升学生英语写作的能力和兴趣。教师可以把学习任务融入到学生的学习中,然后让学生进行分析、总结和应用。这就要求教师要选择与发展区高度一致的学习任务,只有学习任务与发展区相辅相成,学生才能在教师布置的环境和任务中,有针对性的突破,快速的提升自己英语写作的某块短板。

教师在确定学习任务后,应采用发展区与学习任务相结合的教学方法让学生有针对性的突破。例如:假若学习任务是学习和借鉴优秀作文的写作风格与语言,那么教师要求学生完成阅读后,凝练出优秀作文的风格和写作形式。这样学生在完成教师布置的任务中能发现英语作文写作通常都是开篇直点主题,然后围绕主题叙事。教师这个阶段的目标就是要学生在完成教师发布的任务中,能够体会和感悟到英语写作的技巧,然后能够在自己的英语作文中运用该方法。

三、提供支架

支架式教学的基础是建立帮助学生完成学习任务的框架。教师在确定了学生的最近发展区和学习任务后,要提供给学生必要的支架来帮助学生掌握和运用知识。教师可以在写作教学的概念结构框架中偏重于解构阅读文本中的写作要素,然后让学生根据要素进行分析、总结和应用。这就要求教师要选择与发展区、学习任务一致的支架,只有支架与学习任务、发展区相辅相成,学生才能在教师布置的环境和任务中,根据教师提供的支架能够快速建立自己的知识和概念体系。

教师在提供相应支架后,应采用支架与发展区和学习任务相结合的教学方法让学生能够快速突破英语写作的短板。例如:假若教师要提供学生英语写作的框架结构,那么教师应该告诉学生如果是叙事,那么可以根据时间线来讲述故事,如果是给别人建议可以先说自己写信的目的,然后分点告诉对方应该怎么做,最后再给结论以及给对方生活愉悦等。这样学生在学习教师给予的支架的过程中,构建适合自己的写作的常用词汇句型,然后运用到学生自己的写作中。

结束语

随着国家经济的逐步发展,学生掌握英语也成为必然的要求。但是学生在学习英语的过程中,经常会在英语写作方面遇到困难,教师在教授英语写作的时候可以采用支架式的教学模式。当教师在采用该教学方法的时候,应该先确定最近发展区,再选择学习任务,最后再提供支架,这样可以让学生系统的掌握英语写作的技巧并且能够运用到自己的英语作文的写作中,同时形成自己的写作风格,也让学生能够更好的掌握英语的学习和运用。

参考文献

- [1]任文平.英语写作差异化教学探索——基于支架式方法的理论与实践[J].教育理论与实践,2019(08)
- [2]张蕊.基于支架理论的“以读促写”的大学英语写作教学模式研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016(10)