

浅谈小学乒乓球教学

张晓南

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】作为一名小学体育教师,乒乓球教学是必不可少的,学生对乒乓球极为喜爱,同时教师在小学生乒乓球教学中要灵活地对各种教学方法进行选择,以提高教学效果,增强教学效果,从而最终提升课堂教学的有效性,使得小学生能够获得身心的全面发展,体验到乒乓球运动给他们带来的乐趣。

【关键词】教学模式;效率;兴趣

一、我国的乒乓球水平是世界之最,乒乓球也是我国的国球

在小学阶段开设乒乓球课对于小学生的乒乓球启蒙来说,具有重要的意义。而传统的小学乒乓球课堂教学模式,显然不利于小学生的学习和成长,亟待进行改进。因此,笔者所在小学尝试了多种新型的教学模式,以加强课堂教学的有效性。

二、培养小学生的乒乓球学习兴趣

提高小学乒乓球教学效率,首先需要培养小学生的乒乓球学习兴趣,可以通过宣传教育,帮助小学生了解乒乓球运动的特点以及锻炼的价值。乒乓球球体小且攻防转换迅速,而且有丰富多彩的战术,在乒乓球运动过程中需要大脑高速运转,可以促进脑部的血液循环,提供充分的脑部能量,同时还能培养身体的平衡及协调能力,并强化呼吸系统功能,促进身体新陈代谢,进而提高整体的身体素质,对于小学生的身心发育和成长都具有积极的促进作用。作为教授乒乓球运动的体育教师,需要及时引导小学生关注乒乓球运动的价值,并积极引进乒乓球运动在我国的发展概况,尤其是要介绍奥运比赛中我国奥运健儿创造的乒乓球运动辉煌。而且,还需要制作并播放相应的乒乓球运动宣传片,并在乒乓球教学中适当地讲解相关比赛案例,树立马琳、丁林、邓亚萍等一批杰出的乒乓球运动员的模范作用,培养小学生对乒乓球的情感,增加乒乓球学习兴趣,在学习过程中也能培养学生良好的意志力,不怕吃苦的精神。

三、组织乒乓球团体游戏教学

1. 颠球游戏

在小学乒乓球教学中开展颠球游戏,主要是引导小学生以双手向上颠球动作作为练习手段,培养小学生在乒乓球运动中移动击球的空间感。具体而言,体育教师需要将小学生分成3到5人一组,小组成员围成一个圆圈并使用同一个乒乓球进行颠球练习,第一个向上击球者需要喊出下一位击球组员的名字或者是代码,而且每位击球者在完成击球后需要迅速退到圆圈行列之外。而且,还可以适当地安排两组同学相向而立,并依次进行颠球练习,在整个练习过程中,教师需要加以争取引导,锻炼学生对击球方向以及高度的控制能力,并培养团队协作意识,提高颠球游戏的乐趣以及锻炼功能。

2. 掷球与接球游戏

开展掷球与接球游戏,主要是为了锻炼学生的正手攻球挥臂动作,并进行击球方向控制以及角度模拟,提高小学生对乒乓球的飞行方向以及弹跳速度的适应能力。具体的游戏内容就是,在乒乓球台的量方设立起始线,并安排学生进行两人一组自由组队,而且两人需要相向而立并共用一个乒乓球,两人需要与设定的起跑线相距一步远,第一个掷球者开始掷球时需要喊口令让第二个接球者用迅速转身快跑的方式来接球,在游戏联系过程中,不仅可以培养同学之间的默契,更能锻炼小学生的反应能力,以及对乒乓球运动的适应能力。

3. 对墙练习游戏

在对墙练习乒乓球游戏过程中,教师同样可以安排学生两人一组面墙而立,保持与墙壁30厘米左右的距离,以正手或者是反手颠球的方式进行对墙练习击球,

并利用乒乓球与墙壁撞击产生的反弹力来连续击球,两人轮流进行对墙击球,通过交替击球,确保击球的连续性和稳定性,培养小学生在位置移动过程中连续击球的反应能力和适应能力,并强化合作意识,提高小学生整体学习乒乓球的热情和积极性,在同学之间共同参与共同配合中提高乒乓球学习效率。

四、开展晋级激励式乒乓球教学

在小学体育教学中,很多小学生没有接触过乒乓球,但是有些小学生早就掌握了乒乓球运动的技巧,因此,学生的乒乓球技术水平差异给整体教学带来了一定的挑战。针对小学生对乒乓球运动技术的不同掌握程度,体育教师可以开展多层次教学,可以设置乒乓球启蒙组、初级组、中级组以及高级组等台阶式的教学小组,并任用乒乓球技术相对较好且具备一定的组织管理能力的学生担任小组长,负责组织好小组成员的乒乓球运动练习,各小组成员合作完成一定的练习目标,经教师考核以及组员推荐,便可晋级到上一级别小组进行联系。同时,对于各小组内乒乓球练习进步较大的成员,可以参与乒乓球运动标兵班级评选,教师需要对标兵给予一定的物质或者是精神奖励,激励小学生不断进行锻炼,取得自身的进步和发展。而且,对于班级优秀的乒乓球队员,体育教师可以推荐到校队去参加培训,努力为学校争得荣誉。如此,建立晋级激励式的乒乓球教学,更能激发小学生学习乒乓球的热情和积极性,提高乒乓球教学的整体效率。

五、建立乒乓球教学多元化评价体系

传统的一次性终结评价形式显然不利于对学生学习和掌握情况的全面评价,因此,需要建立多元化的乒乓球教学评价体系,以促进评价结果的客观、全面。在多元化的评价体系之下,可以引入多种评价形式,比如竞赛实践评价、课内即时评价以及期末考核评价等等。以竞赛实践评价为例,可以每学期都尝试举办一两次以上的小型乒乓球竞赛,让小学生能够将学习到的东西运用到实践中,并体验到成功的快乐,同时还可以辅助荣誉榜等方式,从而有效激发学生训练的积极性。

六、结语

总之,教师在小学生乒乓球教学中要灵活地对各种教学方法进行选择,以提高教学效果,增强教学效果,从而最终提升课堂教学的有效性,使得小学生能够获得身心的全面发展,体验到乒乓球运动给他们带来的乐趣。

参考文献

- [1]徐丽.合作式学习在小学乒乓球课堂教学中的实践研究[J].新课程(上),2015,09:86.
- [2]李豹.普通小学乒乓球教学中学生兴趣培养方法研究[J].体育世界(下旬刊),2013,03:111-112.
- [3]俞丽花.合作学习在小学乒乓球教学中的实验研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014,06:19-20.
- [4]赵宏图.乒乓球教学对于开展小学体育课的重要意义[J].吉林广播电视大学学报,2015,02:34-35.
- [5]刘延清.如何在小学体育教学中有效开展乒乓球运动[J].中国学校体育,2013,S1:8.

小学语文课堂教学中情境教学的运用思考

赵曼

(新疆克拉玛依市第十小学 新疆 克拉玛依 834000)

【摘要】小学语文课堂的重要环节是情境教学,学生的理解能力、应用能力、鉴赏能力等与教学质量的高低有很大的关系。然而,随着我国教育与科学的发展,传统的教学方式已经满足不了现代的教学。传统的教学模式枯燥乏味,制约了小学生对阅读文本的深入理解,难以激发小学生的学习兴趣。在小学语文教学中实施情境教学可以使小学生深切感受学习活动的全过程,同时有利于提高课堂教学效率,结合教材内容进行语文情境教学,从而达到激发学生学习的兴趣。本文首先简单对情境教学做出了介绍,随后从几个方面对小学语文情境教学进行了简要的分析并浅谈其策略。情境教育是一种快速提升教学质量的教学方式。本文介绍了情境教育的特点,并对其在小学语文教学中的应用方式进行了介绍,旨在提升小学语文的教学质量。

【关键词】情境教育;小学语文;运用

随着国家对基础教育重视程度的提高,小学语文教学的方式也在不断地进步。小学语文教育的重点在于如何高效地完成基础的启蒙教育。因此需要在教学方式上进行改进。将情境教育融入小学语文教学之中,以提升课堂教学质量,对于学生的整体发展有着十分有效的作用。

一、情境教育的特点

情境教学的特点在于学生与教师之间有着十分频繁与积极的互动过程。教师可以在教学过程中利用积极的互动来提升教学质量,利用真挚的情感与亲切的语气进行情境教育,能给学生带来十分正面的影响,同时还让其感受到更好的教学气氛。

在情景教学的过程中,教师可以跟随教学的目标来随意设定情景,使学生在生动又贴合教学实际的情境中感受到教学的主题。教师将教学主题情景化,使小学生直观地感受到教学主体的印象,并进一步激发学生的情感体验,使教学质量得以提

升。

情境教学展开时,教师可以随意设定情境之中蕴含的理念与内容,因此,在教学内容上有丰富的自定性。在教学过程中运用同一个情境的不同深度来表述其中蕴含的内容的多寡,并在生动的情境之中向学生高效地灌输知识,并帮助其进行情境的深入挖掘,因此,对于学生的个人自主发展与提升有着十分有效的促进作用。

二、小学语文中情境教育的运用方法

(一)运用情境教学营造轻松氛围

为了提升课上的教学效率,需要营造课堂气氛。只要保证课堂气氛,使学生在轻松愉快的气氛之中学习,才能保证基础的教学质量。活跃课堂的气氛会提升学生参与教学活动的欲望,使小学生积极地表现自己,以提升课堂的活跃程度,因此,教师要多用生动有趣的语言来提升课程的趣味,多用正面积极的口气去夸奖学生,才