

中职线上作业的激励机制

郭正月

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要] 根据线上作业的特点,制定了以作业积分为主线的中职线上作业的激励机制,按照“作业积分=∑学科作业数量×学科兴趣系数×学科难度系数×完成时间系数”的公式进行积分累计,并与学生的期末评优选先相联系;依据学科的难易、学生知识基础的差异,划分不同的作业小组,设置不同的系数,以鼓励学生积极主动地完成所有学科的线上作业。利用钉钉软件的统计功能和电子表格的计算功能,可以轻松地实施中职线上作业的激励机制。

[关键词] 中职;线上作业;激励机制

一、引言

线上作业,网络教学中的作业形式。学生以网络为媒介,以手机或电脑为终端,接受教师所布置的作业任务,展示自己的作业作品。其中的作业形式,既可以是书面作业,也可以是实物图片;既可以是文本作业,也可以是音频作业;既可以现场完成现场展示,也可以课下完成、然后再上传提交……不论那种形式的作业,都离不开学生的自觉性。在作业与玩耍的博弈中,外界激励显得尤为重要。为此,需要认清线上作业的特点,有针对性地实施激励。

二、线上作业的特点

1、易于抄袭

网络的搜索、复制与转发功能,为学生的抄袭带来了前所未有的便利。只要是有人上传了文本、图片之类的答案,学生瞬间就可以转发完毕,冒充自己的作业。

2、缺乏监督管理

网课、尤其是疫情期间的网课,绝大多数同学独处一室,缺乏监督管理。由此,不少同学首选轻松、好玩的手机游戏,放弃了需要刻苦努力才能完成的线上作业,以至于大量的作业时间被占用,极大地影响了线上作业的完成质量。

3、个别辅导缺乏即时性

对题目语句的理解,左右着作业完成的难度与速度。其中的一个词、甚或是一个字,都有可能成为作业完成过程中的拦路虎,影响着作业的顺利完成。在这种情况下,能否得到及时有效地个别辅导,将成为作业顺利完成的关键。线上作业,由于师生异地相隔,难以做到即时性地辅导。学生要么对外求助,要么放弃作业。严重地影响了线上作业的完成质量。

4、具有职业倾向性

托尔曼认为,学习是有目的的,而不是盲目的^[1]。对没有价值的活动他们从不付出努力^[2]。无形之中,中职学校的职业特色为学生的线上作业烙上了职业印痕。大凡专业学科的线上作业,学生有可能积极主动地予以完成;诸如语文、数学之类的文化学科,许多学生选择了拒绝完成。

基于线上作业的诸多特点,要求教育者科学施策,精准鼓励,保证线上作业的完成质量。

三、外部激励机制

1、激励原则

辩证唯物主义认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用^[1]。由于人类和动物的行为都是以目标为导向的^[2],对没有价值的活动他们从不付出努力^[2]。在不清楚行为价值的前提下,就需要教育者实施说服教育、或者制定相关的规章制度,让学生感到值得做、想要做。一旦认知内容得到了发展,它们就成了决定一个人的知觉、解决问题和动机的重要因素^[4],保证线上作业的完成质量。

2、中职线上作业的激励机制

(1) 作业积分

作业积分,重要的激励策略之一。学生的作业积分,由班主任累算,与学生的年终评优挂钩。具体积分公式如下:

作业积分=∑学科作业数量×学科兴趣系数×学科难度系数×完成时间系数

①学科作业数量

即:学生所完成的某一学科的题目数量。

②学科兴趣系数

基于中职教育的职业特色,学生常常喜欢完成专业学科的线上作业,懈怠、甚至是拒绝完成诸如语文、数学之类的文化学科的线上作业。为改变这种现象,特设学科兴趣系数,比如,学生感兴趣的专业学科,设置兴趣系数为2,而学生不感兴趣文化学科,设置兴趣系数为5,以此诱发学生全面完成线上作业的积极主动性。

③学科难度系数

同样是专业课,也有学习难易之分。为鼓励学生学习难度较大的学科,特色学科难度系数。比如说,通过抄写即可完成的学科,设难度系数为1;通过思考、甚至牵扯到知识基础的学科,设难度系数为4。以此激励学生全面完成线上作业的积极主动性。

④完成时间系数

为鼓励学生积极主动地完成线上作业,特设完成时间系数。比如说:当天完成作业者,设完成时间系数为3,第二天方才完成线上作业者,设置完成时间系数为2,第三天、乃至超出规定上交时间者,设置完成时间系数为1。

依据公式,将各学科的作业积分累加,即为某同学的最终作业积分。每一天的作业积分相累加,即为该同学的期末作业积分。依据期末作业积分的高低排序,确定评优选先的人选。

(2) 不同的学生设置不同数量的作业题目

学生的基础参差不齐,有的学生,费了九牛二虎之力方才完成一道题目;而有的同学,能够快速完成所有的作业。为鼓励先进,鞭策后进,以平时的观察为依据,将学生划分为不同的作业小组,布置不同数量的作业题目,使用相同的积分公式、设置不同的难度系数,进行积分累算,平等地与评优选先相联系。

(3) 不同的学生设置不同的作业形式

有的同学,擅于抄袭;有的同学,则能独立完成线上作业。为改变抄袭现象的发生,依据平时的观察,凡有抄袭习惯的同学,要求上传视频、音频之类的作业;而对于那些能够独立完成作业的同学,则要求以文本、图片的形式上传自己的作业。实践证明,措施切实有效。

(4) 不同的学生设置不同的作业上交时间

如前所述,基于知识基础方面的原因,学生完成作业的时间有早有晚。为鼓励先进,鞭策后进,以平时的观察为依据,将学生划分为不同的作业小组,采用相同的积分公式,设置不同的作业上交时间系数,以增强学困生完成作业的信心。

3、激励机制的可行性

利用钉钉软件的统计功能,班主任能够轻而易举地获取学生完成作业的学科、数量及上交时间;利用电子表格的计算功能,班主任能够轻松地算出学生的线上作业积分。

参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997.4第一版:82,26.
- [2]王德华.班杜拉的自我调节理论述评[J].鄂州大学学报1996年第1期(总第5期):14-17.
- [3][美]戴尔·H·申克.教育的视角(第三版)[M].江苏教育出版社,2003年1月第1版:98.
- [4]施良方.学习论[M].北京:人民教育出版社,2001年5月第2版:373-374.

微课在中职数学教学中的应用探析

陈长友

(正阳县职业中等专业学校 河南 驻马店 463600)

[摘要] 中职数学微课应当从中职学生的数学学习需要出发,强调基于数学教学的目标合理的设置微课内容,提升微课资源的录制方式,着力探索改革微课内容与呈现方式,进一步把微课与数学课堂教学有机联系起来,达到解决学生数学学习困惑的效果。本文主要分析中职数学微课教学的应用现状,总结中职数学微课的作用方法,通过微课更好的满足中职学生数学学习需要。

[关键词] 中职;数学教学;微课方式;呈现策略

现代中职数学微课教学应当具有现代化的特征,强调教师采用符合学生兴趣需要,有助于学生理解数学知识的教学言语表达方式,以及合理控制呈现内容难度,积极运用通过微视频进行教学。微课教学应当保持与数学课堂教学同步,强调根据微课的不同功能掌握具体的微课制作价值。

一、中职数学微课教学的价值

1. 激发数学学习兴趣

微课具有短小精悍的特征,它利用10分钟左右的视频形式传统数学教学内容,激发学生的数学求知愿望,促进学生主动投入数学学习实践。教师可以通过微课构

建一个数学知识与生活现象紧密联系的教学载体。从而激发学生的数学探究学习兴趣,提高学生的数学求知欲望。微课可以在微信等多个软件传播,微课更加符合了中职学生利用碎片时间学习数学知识的需要,使用微课做到了激发学生的学习兴趣,达到了培养学生自主学习意识,提高学生数学创新能力目标。

2. 降低数学教学难度

微课可以增加一个学生学习数学知识的渠道,微课形象直观的特征可以使抽象的数学问题变得形象化,这有助于学生攻破数学问题的难关。数学的逻辑性较强,学生有时会遇到生僻的定理或概念,学生遇到复杂数学问题往往选择放弃。微课集