

合了视频、动画、图形和音频等形式，这些教学载体都可以将抽象的问题变得可视化，有助于学生趣味性的理解抽象的数学问题。例如，教师利用几何画板讲解三角函数，或者运用GeoGebra 教学软件可以进行数学问题的动态演示，从而画静态为动态，既有利于学生突破学习的重难点，也可以随意培养学生学习自信心。

3. 改变传统教学模式

中职数学微课可以构建课上课下一体化的教学环境，有助于翻转课堂模式的应用，既提高了数学教学的趣味性，同时又降低了数学课堂的枯燥性，从而把课内知识前移，构建了混合式的学习模式，促进学生个性化学习的积极开展，同时给学生提供了更多的课上展示的时间与空间，有助于师生之间加强交流，突破传统的教学时间限制，并且增加了师生网上互动的机会。

二、中职数学微课教学的应用

1. 用于课前指导

微课教学的最主要功能指向了促进学生课前预习，推动翻转课堂教学模式的实践。教师可以将部分基础性的数学教学内容前移到微视频进行，这样有助于学生提前预习与课堂教学相关的内容，并且促进学生自主收集资料解答数学学习的疑惑。例如，在“两个计数原理”的教学中，教师可以运用微课介绍这一数学原理，促进学生通过观看微视频来进一步对分类和分步计数的原理有直观的认知。教师还可以基于微课布置一些探索性作业，例如，让学生掌握着完成轮胎螺栓拆装工作，具体可以给学生棘轮扳手、连接杆、套筒扳手1-3个，由此看学生可能组装多少套轮胎，由此达到促进学生深刻的理解数学概念，运用数学概念达到解决数学问题效果。

2. 用于课中总结

课内微课也是当前中职数学教学常使用的工具。运用微课可以总结归纳课堂要求，起到答疑解惑的效果。教师可以运用微课的形式总结课内教学的难点，也可以播放课下学生小实验的成果，然后由学生集体对解决数学问题的方法进行讨论，这样更有助提高学生的解题专注力。教师还可以就小组在课下演示遇到的问题进行集中解答，并且继续强化学生对数学知识的理解，在课前微课的基础上给学生呈现课内深化讲解的微课，这对于构建学生的知识体系有重要价值。

3. 课后巩固练习

微课还可以用于课后总结练习，通过知识迁移的方式检测学生的课上掌握情况。教师可以向学生下发数学练习题，引导学生用微课总结复习，然后自主选择符合学生层次的问题进行解题，这样有助于考察学生的数学知识掌握情况，考验学生的智能迁移能力，帮助学生认识数学学习的差异。微视频可以帮助学生继续巩固课

堂知识，提高学生自主学习的积极性，微视频还可以进行反复的播放，学习较好的学生可以利用课后视频查漏补缺，学习基础较差的学生可以用于巩固基础知识。

三、中职数学微课教学的优化

1. 融入技能性要素

中职数学微课教学不仅要培养学生的数学知识，提高学生的数学思维能力，更重要的还要有助于提高学生的专业技能。教师应当组织开展培养学生知识技能的教学活动，积极引导参与数学微课制作，提升学生的数学学习实践热情，推动学生认识数学知识魅力，达到提高数学微课丰富性和实用性的价值。例如，在函数单调性教学时，可以结合面点专业借助微课展示一个发酵面团的试验，通过微课演示面团发酵的全过程，然后运用动画形成描述面团发酵的全过程。在服装专业教学时结合“计数原理”教学内容，给学生展示不同款式帽子、上衣、裤子件数，然后让学生搭配试穿，总结有多少种搭配可能，由此让学生认识数学知识原于生活。

2. 组织微课团队

中职数学教师的专长在于数学授课，数学微课的开发应当得到教育技术团队的保证，数学微课还要构建专业的开发微课团队，强调在强有力的信息技术人员的配合下提高微课录制的效率与质量。数学教研组可以研究微课内容，专职教师研究讲授的方法，录制团队进行必要的技术配合，这样才能提高微课录制的效果，在分工协作中更好的开发出优质的中职数学微课资源。中职院校还要强化网络平台建设，借助微信公众号或者APP进行微课推送，并且保证在微平台就微课内容与学生的互动留言，这样有助于学生学习微课，达到以合理进行微资源供给，有效反馈学生的自主学习信息，收集辅助课堂教学的反馈信息，提高微课应用价值的效果。

结论

微课是具有直观性的教学方式，微课可以根据学生的兴趣与能力水平优化教学资源的供给。信息时代还要加大中职数学微课供给的频率，丰富中职数学微课的类型，探讨使用直观、丰富、多样的教学方式，这样才能满足中职学生的数学学习需要，实现课上课下的有机互动，高效率的解决学生数学学习的问题，最大限度的发挥数学微课在培养学生数学能力方面的实用价值。

参考文献

- [1] 黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2013(4)
- [2] 郑小军, 张霞. 微课的六点质疑及回应[J]. 现代远程教育研究, 2014(2)
- [3] 施丽娟. 微课教学技术支持下的中职数学教学反思[J]. 中国信息技术教育, 2015(5)

高职院校篮球选项课分层递进教学模式的应用与实践研究

黄耀文

(惠州工程职业学院 广东 惠州 516000)

[摘要] 根据对当前高职院校的篮球选项课教学现状，以及当前社会发展对人才需求，采用分层递进教学模式可以有效提升体育教学质量与效率，促使学生身体素质与心理素质全面提升，为学生日后走向社会，适应环境变化奠定良好基础。在分层递进教学模式下，尊重学生的个体差异，满足不同学生的成长需求，对培养学生探究能力、团队合作能力传递体育精神有积极的促进作用，是推动高职院校篮球教学改革发展的有效方式。

[关键词] 高职院校；篮球选项课；分层递进教学模式

随着新课程改革与素质教育理念的不断深入，高职院校学生对体育选项课的兴趣也逐渐提升，篮球课是最受学生欢迎的课程之一。分层递进教学模式被应用到篮球教学中，教师根据学生的个人身体素质与篮球基础等因素将学生进行分层，然后针对每个层次学生的不同特点为学生安排学习内容，强调学生在教学中的主体地位。在提升学生对篮球选项课兴趣的同时，培养学生更好的掌握篮球知识。

一、高职院校篮球选项课采用分层递进教学模式的意义

教师要根据学生的自身条件、篮球知识基础、篮球运动水平等对学生进行分层，根据不同层次的篮球选项班，为学生制定有针对性的教学内容与目标，以不同的教学方法开展篮球教学。将分层递进教学模式应用到高职篮球选项课中的意义体现在如下几个方面。其一、能够激发学生对篮球的学习兴趣与信心。在传统篮球课堂中，由于学生存在个体差异，难免会有学生跟不上学习进度，长此以往，学生会觉得对篮球失去兴趣。还有的学生会觉得课堂内容过于简单枯燥，虽然喜欢打篮球但是不喜欢参与到篮球课程中。而采用分层递进教学法可以有效解决个体差异问题，激发不同层次学生对篮球的学习兴趣，使得学生积极主动投入到篮球课堂中。其二、可以提升高职篮球课堂教学质量。在传统的篮球课堂中，教学效果难以提升。大部分学生只能达到教师的基本要求，学生学习篮球的目的是为了取得学分。采用分层递进教学法教授篮球课程，能够保证大部分学生是因为兴趣爱好选择的篮球课程，教师以学生的具体层次为基础，为学生设置针对性的教学目标与教学内容，可以有效提升教学效果，从而提升教学质量。其三、能够完善篮球课程的考核方式与评价标准。传统教学模式下篮球课程单一的考核模式与评价标准对学生进行评价，由于方法自身的局限性导致学生对篮球课的积极性与信心备受打击。而分层教学模式下，可以针对不同层次的学生制定不同的衡量标准，从而准确的评定学生的学习情况。采用这种科学合理的教学模式，教师能够掌握学生的真实学习情况。

二、在高职院校篮球选项课中采用分层递进教学法的有效对策

(一) 科学合理的进行层级划分

与其他教学方式有所不同，分层递进教学模式下，教师要以学生为核心开展实践教学，在充分了解学生个体情况的基础上进行分层，以学生的个人篮球学习能力及篮球水平开展篮球教学，从而有效提升篮球教学效率，提升学生的综合水平。在此过程中，教师要根据现实情况严谨认真的进行层次划分，全面掌握学生的篮球知识水平、身体素质、运动能力等，为此制定出科学合理的分层测试标准，从而保

证分层的科学性与合理性。

(二) 针对各个层次开展篮球教学

对学生进行分层是对后续教学工作奠定良好基础，以便有针对性的开展教学工作。因此，针对不同层次的学习，教师要制定出不同的教学目标与教学任务，使得学生按照分层教学计划接受篮球教学，从而实现全面发展。对各个方面表现突出的学生，要向其强调篮球规则、判罚条件等内容，多组织一些篮球比赛活动，在实践中锻炼学生的团队合作默契与实战技巧等。对于篮球水平一般的学生，教师要加强对其基本技能的指导与训练，强化学生的基础知识，并引导学生向高难度技巧过渡。如三分球、篮板球等。

(三) 制定科学合理的考评机制

在高职院校篮球教学实践过程中，如何利用分层递进模式进行篮球教学，并不断优化、创新篮球教学成效，具有一定的难度。教师要综合分析的各项能力，进行分层教学。还要处理好分层调整工作，对在某一层次进步较快的学生要尽快为其调组，时刻关注分层变化，从而让学生在篮球学习过程中始终保持积极性，在学生融入到更高层次的学习阶段后，会促使学生进步成长。在高职篮球选项课考核过程中，大部分教师只关注学生对基本技能的掌握情况，将考核重点放在运球、投篮等基本技能与攻防战术中，没有实施分层考核法，为此，教师要针对不同层次为学生制定不同的考核内容，从而掌握不同层次学生的真实学习情况。

结束语

综上所述，高职院校篮球选项课教学过程中，应用分层递进法可以有效激发学生的学习兴趣，提升学生的身体素质，有针对性的提升学生的篮球知识与技能，使得各个层次的学生在篮球课程中能够有所收获，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 张程, 杨惠燕. 试论分层教学法在高职篮球选项课中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (28): 191.
- [2] 陈进. 分层递进教学模式在高职篮球选项课中的运用研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(5): 81-82.
- [3] 王秀芝. 高职院校篮球选项课分层递进教学模式的实验研究[D]. 山东师范大学, 2009.
- [4] 李大昭, 华宝元. 论高校体育教学中分层次递进教学模式初探[J]. 无锡职业技术学院学报. 2007(02)