

# 小学生语文阅读能力的培养

## ——关于薛瑞萍儿童阅读教学模式的探究

郭胜男

(新入市高台子学校 辽宁 沈阳 110300)

**【摘要】** 新课标的要求“语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。学生要具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解的能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。背诵优秀诗文240篇(段)。九年课外阅读总量应在400万字以上。”

**【关键词】** 薛瑞萍；小学语文；儿童阅读课程化；教学模式

### 1 前言

自称“布衣”、“草根”的薛瑞萍老师，网名看云，是安徽省合肥市第62中学小学部一位普通的语文教师。自1984年参加工作以来，她就一直站在教学一线任班主任。她忠于教育的前端，以普通教师难以企及的专业素养和人文视野，用细腻的笔触轻柔地道出了她教学的收获与困惑。所幸，这位教育大家的观点竟和我们一线教师的观点如出一辙。“没有惩罚的教育是缺钙的教育，成功的教育不是让所有的孩子都考高分、都考及格，没有煞气的教师是误人子弟的庸师，没有家长配合的教学是单脚走路，四年级不放手的老是无能的老。”薛老师道出的这些实华兼存的话语，正是我们一线教师心底深处的切切之声呀。

### 2 薛瑞萍儿童阅读课程化的教学目标

薛瑞萍的“儿童阅读课程化”主要遵循连续性的原则，这是第一重要的教育原则。所谓“课程化”就是遵循一种共读、共写、共同生活的一种阅读方式，儿童阅读课程化带给教师和学生一种安全感、温馨感，给予学生一种稳定的学习节奏，使学生的学习像呼吸一样自然。这样的儿童阅读课程化必将使学生的身心得到健康的成长，从而也教给学生自我教育的能力，以致形成幸福的能力。从薛瑞萍老师的儿童阅读教学过程中可以看出其教学目标及教学效果。

首先，薛瑞萍的儿童阅读课程化的教学目标是大量的、高品质的阅读培养学生自主阅读的能力。薛瑞萍认为一个好老师应该知道什么是好书，并且千方百计的将好书带到学生面前。正因如此，薛瑞萍老师建立班级读书库，保证学生每天能够借阅一本书，班级里最热闹的时候就是学生们排着队等着薛瑞萍来给他们换书的场景。薛瑞萍老师还要求每一名学生的书包里都要装本课外书。薛瑞萍无限信仰阅读带给学生的力量，她无时无刻不在营造“读书”的环境和氛围，当然这也不是刻意去做，薛瑞萍老师是个“书迷”这是了解她的人都知道的事实。如此充满书籍的教室怎能不让学生爱上读书呢！所以，《飞鸟集》《苏菲的世界》《朝花夕拾》《爱的教育》等孩子们读的津津有味。

其次，通过日不间断的诵读培养学生的静气、定力、毅力。学生只有静下心来才能安心学习，所以培养孩子的静气，是家长和教师的共同责任。家长应尽量柔和地对孩子说话，而教师应将新鲜、洁净、有趣的语言讲给孩子听。如何保持孩子的静心静气，家长和教师只有日不间断的读书，只有读书才会带给孩子丰富有趣的语言，也熏陶孩子形成坚持读书的习惯。薛老师说：“读书需要静心，读书也能培养静心。”

最后，通过六年一贯的儿童阅读培养学生自我教育的能力。薛瑞萍说：“什么时候你可以对自己的孩子放心了？那就是当你得到两个确信的时候，第一确信他拥有了健康的生活方式；第二确信他已经和好书结缘。”所以说，人的一生中既需要物质的保证，更需要精神上的追求，然而，大量的、高品质的读书可以满足你精神上的需要，能够滋润你的心灵。小学教育中学生经历了六年日不间断、兴致勃勃的阅读生活，形成了自主阅读的能力同时也收获了学习的能力、生存的能力、自我教育的能力，甚至通过阅读得到了精神上的支撑从而获得幸福的能力。

从以上可以看出，儿童阅读课程化的总体目标是培养学生成为“终身读书人”。

### 3 薛瑞萍儿童阅读课程化的实施途径

通过阅读薛瑞萍的教育日志，可以发现薛瑞萍的儿童阅读课程化的实施途径其实就是通过学生的自己阅读实践来培养和提高学生的阅读能力，通过阅读来学会阅读，增加学生的阅读实践才能提高学生的阅读质量。薛瑞萍的儿童阅读课程化让我们认识到大量的、高品质的阅读是基础教育的起点。那么薛瑞萍的儿童阅读课程化的实施途径具体可以分为以下几个方面。

#### 3.1 日有所诵

古人云：“松声，涧声，琴声，鹤声……皆声之至清者，而读书声为最。薛老师非常重视学生的课外阅读。她在书中用诗一样的语言描述阅读朗读的重要：“让孩子热爱阅读，就是让孩子热爱生活，就是为孩子一生的发展奠定温暖明亮的底色，就是让孩子获得自我教育的能力。”“我们深陷其中的不完美的教育，不完美的生活，就仿佛是漫长无边的严寒，且用朗读，为自己织一方厚实温暖的素锦……”如歌的文字似流水徜徉在我的心底，我庆幸着，庆幸我们的老师正阔步在教改之道上，庆幸我们的孩子能像呼吸一样，自然而又节律的每天诵读经典，庆幸我们我们的学生也在借助一方阅读为自己一生的发展带来满目灿烂。今年，我接手的是四年级新生，一开始，我就着力构建书香班级。为了让读书的种苗播撒在课堂、耕耘在课堂，我像薛老师一样，把读书课固定到课程表内，让读书成为学生

学校生活的一部分，让读书成为每日必做的事情。除了保证阅读的时间，在阅读的量上我们也“闸门打开”，学期一开始，每人拿出2本构建班级图书角，孩子们爱不释手，阅读热情空前高涨。有些孩子下课了也静坐一隅。沉静于自我阅读的小天地。这种自然生成，自然传递的阅读氛围似一股清漪在班上馨香流淌，我坚信，这种良好的阅读氛围会让孩子养成良好的阅读习惯，久而久之，习惯会似魔力牵引着孩子们在阅读路上渐行渐远。

#### 3.2 全阅读

以《全阅读》为教材的朗读课是薛瑞萍儿童阅读课程化的重头戏。一学期读三十多篇诗文，至少在课堂上朗读十遍，难度大的读二十多遍。朗读的方法有很多，但《全阅读》的课堂上分“听读”“带读”“自主朗读”三种情况处理。对人发生深刻影响的阅读，往往是从第二遍开始的，所以薛瑞萍老师一直倡导“白色的朗读和白色的倾听”，当孩子朗读完第一遍时，仅了解了文章的大概情节，只有朗读第二遍时才会关注潜藏在文字内部的美好风景。反复的倾听老师的朗读，不仅是听故事，也是在学朗读。老师在朗读的过程中也在潜移默化地影响孩子对于朗读的热情，学生在倾听的过程中也在倾听自己内心深处的自省。所以，朗读可以让孩子单纯美好的童年变得更加丰富和幸福。

#### 3.3 阅读力测试

阅读力就是学习力，以《阅读力测试》为教材来测试孩子们的学习能力是薛瑞萍儿童阅读课程化的另一教学途径。《阅读力测试》的阅读材料，温馨、有趣，并且富含智力因素，很能激发老师带领孩子讨论的热情。在《全阅读》十六个单元朗读结束后，再进行《阅读力测试》的朗读和讨论。首先进行通读文章，再逐段朗读，然后老师根据文章内容从最基本的问题进行随机提问，之后再做《阅读力测试》的课后“阅读闯关”做完题后连题带答案一起朗读，第二天早读课要再朗读一次，还要提问。这就是薛老师的教学特点——对节奏的不懈追求，从而提高了学生对于文本的感知、理解、运用的能力。

#### 4 薛瑞萍儿童阅读课程化的教学评价

薛瑞萍儿童阅读课程化的教学效果如何？儿童阅读课程化真正带给教师和学生们的是什么呢？薛瑞萍老师说：“读好书，走正道，书香班级是不少。”这句话恰恰可以印证阅读带给学生们的改变。读过薛老师的教育日志发现，薛老师的同事，带领一年级的孩子学习吟诵后，发现孩子们很少有到办公室告状的，也不怎么打架吵闹，很让班主任省心。薛老师班级的孩子把吟诵当作一种才艺表演，可见吟诵已经深入他们内心深处。薛老师从一年下学期就带领孩子们仿写了，通过孩子仿写的诗句可以看出孩子们是真心喜欢写诗，每一个小学生内心深处都渴望成为一位诗人。通过家长的教育手记中可以看出薛老师的儿童阅读课程化得到了家长们的大力支持和肯定。正如薛老师说：“老师的热情是火，家长的支持是柴。”家校合作才得以儿童阅读课程化的顺利开展并取得优质的教育效果。

#### 4 结语

我们作为语文老师应该让孩子们亲近文学、亲近阅读、亲近母语，让更多的孩子喜欢读、喜欢背。看薛老师引导孩子诵读儿歌、美文、“日有所诵”的好处，不由得联系到自己的阅读教学，自己抓学生课外阅读还是比较欠缺的，今后我要把学生的课外阅读与教学有机结合起来，使学生能时时接触优秀的文学作品，感受文学的美丽，坚持不懈地对学生“日有所诵”。很多东西都是贵在坚持，不是我们没有做过，而是我们没有坚持做到底；不是我们没有探究，而是我们没有探究到底。有太多的东西影响我们太多，让我们深思的机会又太少，于是我们会说太忙、没时间，于是我们大多数时间都是虎头蛇尾……一沙一世界，一花一天堂，无论是什么事情，只要肯付出努力，就一定会有无穷的收获和乐趣。带领孩子们阅读，孩子们是幸福的，快乐的，充实的。

#### 参考文献

- [1] 薛瑞萍. 把世界带进教室——薛瑞萍教育教学讲演录[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 45-57.
- [2] 薛瑞萍. 给我一个班, 我就心满意足了[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 138-146.
- [3] 薛瑞萍. 诵读课[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2014: 9-25, 49-50.
- [4] 亲近母语研究院编著. 全阅读[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2014.
- [5] 亲近母语研究院编著. 阅读力测试[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2014.
- [6] 薛瑞萍. 对教育连续、完整、真实的追求: 儿童阅读课程化[J]. 人民教育, 2014. 77-78.