

家国情怀与中国传统文化的课程思政实践

穆金海 马东华 杨 柠 张天银 何 岩

(宁夏职业技术学院 宁夏广播电视大学 宁夏 银川 750021)

【摘要】家国情怀作为基本中华优秀传统文化内涵之一,是一种主体与共同体具有相同的认识,并相互促进共同发展,强调“家”“国”关系,体现了一个国家想要实现增强民族凝聚力,必须重视个人的思想道德素质建设,家国情怀与其说是心灵感触,不如理解成为是中国文化的传承,亦是国家发展的精神支柱。

【关键词】家国情怀; 中国传统文化; 课程思政实践

从精神层面上讲,家国情怀是一种精神信仰,是整个民族遭受苦难过后的精神支撑,从社会发展层面上讲,家国情怀具有时代性,早已超越了传统文化在国家建设的作用,已经在朝着国家凝聚力的方向发挥作用。那么家国情怀与中国传统文化的课程思政实践对于青年思想道德建设的培养就显得格外重要。对于高职学校的课程思政建设,更应注重传统文化与家国情怀相结合的教育,本文对课程教学如何融入家国情怀与中国传统文化的思政实践进行探讨,为实现学生思想道德建设的目标培养做出努力。

1 家国情怀与中国传统文化内涵

家国情怀起于家风、家教,家庭是人们精神成长的摇篮,家国情怀的内涵在于将个人的远大抱负与国家的时代发展相结合,如何更好的兼顾自己的小家与国家,如何跟随当代政治引领,心中始终做到以人民为中心才是当代为培养青年人所要探究的问题,让每个青年人都能成为家国情怀的生动写照,将个人的情感价值寄托在对国家发展贡献力量中去,将浓浓的爱国情怀与浓浓的亲情眷恋相结合,充分实现个人价值。中国传统文化是精神文明与文明结果的动力源泉,是精神观念形态的总称,内容十分广泛不仅对人们的为人处世行为进行了规范,还是人们的精神归宿。当代青年人作为国家未来发展的驱动型、全能型人才,必须要在学生时代加强自己的思想道德建设,在教学阶段也要注意教学方法的使用让学生在更好的了解家国情怀和中华优秀传统文化,并形成一种主动学习的意识去加强自身素养。

2 高职如何进行课程思政实践渗透中国传统文化

对于文化当然要做到取其精华之处,去其糟粕之害,在传承中不断地优化、精华细化传统文化,在传统基础上加以创新将潮流引向积极健康的方向发展,结合时代背景积极打造出符合时代背景的思政教育模式,为青年人如何更好地实现人生价值指引方向。

2.1 开展课上文化活动

在上课前进行《弟子规》《时事政治》等相关书籍,通过学习书籍中的内容达到思想文化理论上的进一步提升,从而在教学过程中通过故事讲解、视频观看等形式对理论的加以解释,让学生更加深层次的理解理论知识内涵,进而教师通过引导学生勇于发表自己的感受来了解学生的理解是否有偏差,同时也是为了方便学生之间的思想交流,课后安排总结报告、读书心得的作业,逐渐让学生被文化氛围包围,有意识地主动去了解中国传统文化以及当下时事政治。第一年主要最为打牢基础阶段,学生在学习《弟子规》理论内容时候,逐渐的掌握理解文中所提到的道德行为规范,并对自己的行为准则加以规范纠正,将所学知识运用到实践中去,同时也是提高个人层面精神建设的学习方式打下基础。第二年夯实基础阶段,学生学习的书籍可提升层次为《二十四孝》,在学习此书过程中能获得在家庭中践行和改善,牢固地处理社会主义荣辱观,让学生在时代背景下理解到底什么是孝悌,怎样做到孝悌,孝是德之根本亦是振兴道德的源泉,学会在家庭中践行孝悌行为、改善自己的行为准则,这也是为学生在家庭层面的学习践行打下基础。第三年可作为榜样阶段,学生可自主学习《社会主义核心价值观》等内容,充分理解其底蕴含义,理解

社会主义的价值本质,坚持马克思主义的指导地位,跟随中国政治时代脚步,充分理解掌握作为国家公民,在社会生活中应尽的责任和义务,这是为社会层面的学习和践行打下基础。通过三年的课上文化学习培养,学生对于个人的行为规范、家庭中的行为作风以及社会上的道德行事已经加入了自己的主观理解,基本能够做到熟悉中国传统文化的核心要义,领略古人的尊师重教、学位人先、上行下孝,孝亲梯友的同时规范自己的行为,堂堂正正地担当起一个青年人的社会责任,主动成为愿为国家付出一切的中国青年。

2.2 引导学生参加实践活动

学校除了要注重学生理论知识的学习培养,还要加强对实践活动的重视,多开展一些志愿培训、义务培训的活动,鼓励学生积极参加社会志愿服务、义诊、劳动,通过这样的精神引导以及实践经历,让文化深入学生之心。支持学生作为文化志愿者的活动,引导学生为个人和社会群体进行文化推广,让更多的学生投入到公益服务当中,在实践中寻得更多的文化资源的同时还能作为文化的传播者,让更多的人更加深层次的了解中国文化,为中国的文化建设贡献自己的力量,实现国家与人民共同的心愿创建更加良好的文化服务体系与氛围。这不仅能让学生在奉献中成长,在实践中成才,而且还能利用自身的文艺技能,资源的服务社会展示艺术才华、将爱心奉献给人民,充分展现了青年人在新时代下的风采,勇于承担自己的责任。

3 思政实践融入中国文化的教育现状

青年人在社会的力量是不能忽视的,无论是文化的继承和弘扬还是社会的发展建设,都需要青年人的热忱参与,因此我们展开对思政实践融入中华文化的教育现状进行探讨。

学生对传统文化思政实践的认识现状

多数学生都会认为传统文化非常重要需要系统性学习,但是对于传统文化的认识还是不够的,学习传统文化的热情也不是十分高涨,甚至还有一些学生认为没有必要了解学习传统文化,这些与自己根本没什么关系。对于学生对传统文化认识现状,不得不给高校教育敲醒警钟,如何提升学生对学习传统文化的热情成为难题之一。

4 结束语

注重教学方式,将传统文化充分融入课堂中,加强教师队伍对于传统文化的认识,学校积极分别开展教师、学生的传统文化培训活动,丰富教育教学方法,在原有基础上进行创新,努力为学生营造一种文化氛围,便于学生更好的学习理解家国情怀,也为思政实践融入中国传统文化打下坚实基础。

参考文献

- [1]吴越.国家概念内涵的层次区分[J].江汉论坛,2018,(12):5-7
- [2]易建平.文明与国家起源新解[J].北京:中国社会科学报,2018(05):8-11.

项目名称:2019年宁夏职业技术学院专业新课程思政建设支持项目,编号30。

自主与合作视角下的高中化学教学

栗双林

(吉林省长春市农安县第十中学 吉林 长春 130200)

【摘要】新课标中提倡自主、合作、探究的学习方式,要求教师注重学生的学习过程,注重培养学生的自主学习能力与学习兴趣。化学是高中教学体系的重要组成部分,其能够促使学生从物质的微观层面理解其组成、结构和性质的联系,能够促使学生掌握物质及其变化的分类方法,并能运用符号表征物质及其变化。合作交流模式下,学生对知识点的理解会更加深入,对知识点的运用会更加灵活。因此,高中化学教师要运用符合新课标理念的教學策略,调动学生学习的主动性,促使学生围绕具体的学习内容,在自主思考的基础上展开合作交流,从而全面提升学生的化学素养。

【关键词】高中化学; 自主; 合作

高中化学覆盖的教学内容非常广泛,既有物质结构方面的知识,又有物质反应,还有实验活动以及化学与自然资源的开发利用等方面的知识。新课标中注重课堂教学的有效性,而学生是课堂学习的主体,只有学生产生了浓厚的兴趣,并积极主动地投入到了学习活动中,才能更加深入地展开知识点的理解和运用。因此高中化学教师要注重对学生自主学习能力与合作交流能力的培养。

一、导学案教学,培养学生的自主学习能力

导学案教学,就是教师在课前结合具体的教学内容设计相应的学习方案,直观呈现学习目标,并提出相应的问题,然后促使学生在问题的引导下展开新知的思考与探究。导学案模式下,学生会结合学习方案初步了解将要学习的主要内容,会在课前预习中形成一定的自主学习能力。

以《元素周期律》为例,学生在学习这部分内容时已经学习过元素周期表,教师可以促使学生填写如下表格内容,即将氢、氦、锂、铍、硼、碳、氮、氧、

氟、氖等元素的原子序数、元素符号、核外电子排布、原子半径以及主要化合价等。然后促使学生围绕以上表格内容思考:随着原子序数的递增,元素原子的核外电子排布、元素的原子半径和元素的主要化合价呈现什么规律性变化。导学案中,教师可以引导学生从元素的电子层数,最外层电子数,原子半径的变化以及最高或者最低化合价的变化等方面展开分析。并且,导学案中,教师还可以出示简单的化学练习题目,促使学生对基本知识点展开灵活运用。

课堂上,教师要加强对预习效果的检查。因为学生是学习的主体,只有学生展开了一定的思考与理解构建,导学案才能发挥出应有的作用。教师要促使学生分享他们对元素周期性变化的总结,要促使学生对基本知识点做出一定的分析判断,然后针对性地展开引导与帮助。

二、小组合作,培养学生的合作交流能力

现代社会是抱团共赢的时代,每一个人都必须要具备一定的团结互助能力。