

# 通过情感教育让小学语文更精彩

尧章华

(江西省赣州市安远县塘村学校 江西 赣州 341000)

**【摘要】**众所周知,小学语文不仅是小学阶段各学科的基础,更是培养情感教育的摇篮。在实际的小学语文教学当中,许多教师往往把教学的重点摆在知识的吸收和能力的培养方面,重视学习的过程和方法,对过程和方法讲求实效,却对学生的情感培养和思想情操的陶冶忽视了。因此,本文将会重点探究如何提高小学生的情感教育,将我的看法和建议与大家分享。

**【关键词】**小学语文;提高;情感教育

在小学语文教学中,情感教育包含对祖国、亲情、友情、大自然等诸方面的情感,小学语文课文的学习不仅仅是局限于让学生简单理解所学内容的主要意思,更重要的是学生情感领悟能力的培养。培养学生良好的情感,对学生的情感认知有着重大的意义。

## 一、创设合理教学情境,以境育情

首先,课堂是学生获取知识的主要阵地,根据新课改的精神,学生的学习主要体现在“自主、探究、合作”。所以教师在教学过程中必须认真钻研教材和教学方法,灵活调整课程内容,才能够使学生尽情表达自己的看法,做到真正的“情感化”教学。其次,教师在讲课过程中,通过语言表达的方式,将作品中的情境进行描绘,可以使学生置身其中,如身临其境,让学生亲自感受其中的思想感情,受到情感的熏陶。因此,在教学过程中,教师可以采用多种教学方式。例如:通过录音、录像、幻灯片、图片等方式渲染课堂气氛。例如,我们在学习《北京》时,教师可以在讲课之前给学生播放一段北京美丽景色的视频,让学生感受北京的宏伟、壮观、美丽,从而激发学生对北京,对祖国的热爱之情。这样一来,能够激发学生的兴趣,提高学生的学习效率,调动其学习的积极性和主动性,从而完成教学目标,达到预期的教学目的。由于学生是课堂的主体,还可以让学生参与到课堂教学中,比如话剧表演、小品演出、角色扮演等。这样才可以真正体现自主性教学。

## 二、发掘教材中的情感因素,培养学生感受

小学语文新课程标准明确指出小学语文教育要培养学生对语言及中华文化的深刻认识,培养他们的爱国主义情怀以及社会主义品质,提升文化品味和审美情趣。教学的本质就是需要借助教材为载体,拓展学生的教育知识面,全面提高学生的综合素质。因此,语文教师在教学中要深刻分析小学语文教材,其中无论是优美的小诗还是严谨的长篇文章,都涵盖了作者丰富的情感。这些都是教学中情感教育的良好素材,是进行语文智能教学与情感陶冶的载体。例如,我们在学习《狼牙山五壮士》一课时,教师深刻挖掘教材中的爱国主义情怀,通过对战士为国殉职片段的深入讲解,再加上多媒体视频的渲染,从而触动学生的内心世界,培养学生的爱国主义情怀。激发情感还必须深入语言,才能深切感受作者传递出来的感情。在语文教学中教师应该善于调动学生的情感,拨动学生心灵的琴弦,充分利用教材的情感因素,让学生与作者的思想感情产生共鸣。学生的情感得到激发,爱憎之情便油然而生,同时也培养了学生判断是非曲直的能力。

## 三、增强师生之间的互动,提升学生的情感体验

古语言:“亲其师,信其道。”由此可见,教师教育学生的过程,是师生情

感交流的过程。如果教师热爱学生、善待学生,那么就会如同磁石一般吸引学生,激励着学生去积极思维,用心学习,克服困难,走向成功。罗素说过:“凡是教师缺乏爱的地方,学生无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。”这句话让我们深深体会到,教师对学生的成长和发展会起到多么大的作用,教师对学生强烈的爱,能够引起学生对老师的崇敬、信任和亲近,能够创造激励学生学习的感情基础,有利于学生全面发展。具体而言,教师要关爱学生。小学生除了在家之外,最重要的就是接触教师与同学,教师的关怀对学生感知情感具有重要作用。教师需要学会从学生的角度思考问题,及时发现、帮助学生解决生活、学习中的困难,营造良好的师生关系,引导学生保持良好的心情,让学生成为情感体验的主体,充分发挥学生的主观能动性,加深学生的体验与理解。

## 四、贴近生活情境进行情感教育

语文同生活存在紧密联系,对此,教师教学小学语文时应应当培养学生的语文学习习惯增加重视程度,引导学生通过日常生活中的情境实现语文知识学习,同时获得情感教育。我国文化经过数千年的积淀,为了传承这些文虎啊,小学语文教材对其进行了一定程度的涉猎,涵盖深刻地人生哲理与丰富的情感。这些内容会对小学生的学习与日常生活产生深远影响。因此,教师需要利用生活中存在的一些美好情感对学生进行熏陶,使学生身心朝着正确的方向发展。教师平时也可以拓展、延伸学生的课外阅读,来加深其体验情感。毕竟语文学习没有捷径可走,仅凭课本中的百十篇范文来提高学生的阅读能力,陶冶学生的情感是远远不够的,只能是杯水车薪。阅读课文都是经过编者精心挑选的佳作,许多课文给学生留下了言已尽而意未尽的“绕梁余音”。因此,语文教师在进行阅读教学时不能只局限于课文,应当在完成课文的教学目标后,引导学生冲破课文界限,适当将思维引向文外空间,向横向拓展或纵向延伸,增加信息量,扩大知识视野,进而有效地提高学生的语文素养。如学习了《精彩极了 糟糕透了》可以向学生推荐阅读《爱的教育》.让学生体味文中小主人公们从出身到性格都有迥异之外,但他们身上却都有着一种共同的东西——对自己的祖国意大利的深深的爱,对亲友的真挚之情,感受到崇高纯真的人性之爱就是一种最为真诚的教育,最终我们的教育使爱华。

## 参考文献

- [1] 邹闰军.通过情感教育让小学语文更精彩[J].读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 203.
- [2] 李金玉.小学语文教学中的情感教育实施策略探析[J].学周刊, 2020(15): 137-138.

# 如何提高初中历史课堂教学有效性

拜祖拉

(和布克赛尔蒙古自治县第一中学 新疆 塔城 834499)

**【摘要】**在现代经济社会高速发展背景下,对我国的教育教学发展也起到了重要的推动作用,在开展初中历史教学过程当中,老师对课堂教学有效性的关注程度也在不断提升,依照学生具体实际,通过科学应用教学策略,来进一步提高初中历史课堂教学有效性,让学生更好地了解和掌握初中历史教学内容,推动初中历史教学高效发展。下文当中主要对如何提高初中历史课堂教学有效性进行分析论述以供参考。

**【关键词】**初中历史;课堂教学;有效性;主体地位;重要意义

为了有效提高初中历史课堂教学有效性,在教学实际应当注重有效教学方法的应用,为学生创造更好的学习空间,使其深入的学习、理解和掌握初中历史学习内容,增进学习能力,在提升初中历史课堂教学有效性的同时,推动初中历史教学高效发展,适应现代社会发展形势。基于此下文主要对如何提高初中历史课堂教学有效性进行分析论述,以供参考。

## 1. 充分发挥学生的主体地位

在开展初中历史教学过程当中,为了有效提高课堂教学有效性增进课堂教学效益,要对学生课堂上的主体地位给予充分重视,将他们的学习积极性和主动性充分的调动出来,让学生成为课堂上的主人。在教学实际,老师可以和学生进行角色互换,让学生担当一下老师的角色,结合历史教学内容,依照自身学习知识水平和对知识的理解,进行相应的讲解,这样不仅能够有效调动学生的学习兴趣,还能使其充分体会到自己在课堂上的主体地位。然而利用角色互换进行初中历史课堂教学过程当中,课前首先让学生对知识内容有一个充分的预习,了解其中的知识内容,使学生更有信心面对其他学生的提问,通过课前的精心准备,学生对知识内容有了一个更加深入的了解,同时在讲解过程当中进一步内化知识,促进自身能力获得进一步提升。通过角色互换形式开展初中历史教学,大大提高了课堂教学有效性,还是学生的学习能力获得了很好的发展。

## 2. 运用有效的教学方法

有效的教学方法是提高初中历史课堂教学效率的关键。在开展初中历史教学过程当中,老师应当充分考虑学生的学习兴趣,并以此为出发点,来有效提高课堂教学效率。首先在教学活动开展过程当中,必须要充分重视课堂导入环节,导入环节效果高低,对学生的兴趣调动有着非常重要的影响,历史教学本身具有很大的趣味性,在开展教学时老师将历史教学内容稍加改进,便能将学生的兴趣和积极性充分调动出来。如通过故事导入的形式,来激发学生对历史的学习兴趣。同时为了促进初中历史课堂教学有效性,老师还应当注重高效教学方法的应用。如将探究式教学法应用于课堂教学当中,在教学内容讲授完之后为学生布置任务,让学生课下通过自主探究的形式寻求解答方案,这样不仅能够将学生的学习兴趣充分的调动出来,还能使其保持良好的积极性。内容的设置可以是多样化的,可以设置成书面作业类,也可设置成调查类,还可设置成口头讨论的形式,利用多样化的教学方法,将学生的学习兴趣充分的调动出来。而且在教学过程当中老师还可以应用合作教学法,将学生组织起来针对一个问题进行合作讨论学习,通过多样化教学方法的应用,使初中历史课堂教学有效性得到大幅提升,更促进学生能力发展。

## 3. 指导学生进行有效的预习和复习

教学离不开课前预习与复习策略,所以在开展初中历史教学过程当中,老师应当对学生进行针对性的预习与复习,教会学生预习的方法,课堂知识讲授之前便将简单的知识内化,对于一些复杂的问题,可以借助现代网络手段资料查阅寻求解答