

如何在高中历史教学中培养学生的史料实证素养

张雪卉

(南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

【摘要】史料实证素养作为最具有历史学科特点的素养之一,是指学生通过严格的检验获取可信史料,并据此努力重现历史真实的态度与方法。它强调学生要了解史料为历史呈现的主要方式,引导学生学会从多渠道获取历史信息,了解以史料为依据来解释历史的重要意义,初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的基本能力。对于中学生而言,具备良好的史料实证素养,对全面提升自身的历史思维能力以及形成求真务实的学习习惯有着重要的积极意义。但目前高中历史教学中学生史料实证素养培养仍存在不少的问题,主要表现在学生对史料搜集和分析的积极性不高,甄别史料能力仍有很大的提升空间,再加上教师在教学思想上的不重视,导致学生纵向的历史分析和评价能力较弱。因此,要想改变这一现状,必须贯彻“有一分史料说一分话”的教学原则,让学生在史料辨析中形成正确的历史价值观。

【关键词】高中历史;史料实证素养;教学

一、甄别史料是基础

自主搜集并甄别史料的真伪是培养学生历史实证素养的有效前提,因此,在高中历史教学中,教师要引导学生了解不同类型的史料,引导学生掌握搜集史料的主要途径,并引导学生能够各种史料类型,学会甄别史料的一二手之分,以培养学生理解和解释历史“证据”的能力,为提高学生的史料实证素养铺平道路。

二、剖析史料是关键

怎样客观正确地对史料进行剖析是史证意识培养的关键。对于中学生而言,深入剖析史料的价值,必须具备两个条件,其一是学生对史料的敏感性和历史思维的深刻性,其二是提取信息的针对性和判断信息的正确性。前者所要求的历史思维能力奠定了学生史料实证的基础,后者所需要的分析判断能力打开了学生历史探究的大门。因此,在高中历史教学中,教师要做好这两点,要拓展教学内容的深度和广度,从而有效提高学生的史料实证素养。

例如:在教学“百家争鸣和儒家思想的形成”这一课内容时,为了提高学生的史料实证素养,首先,我会引导学生自主学习本课内容,总结各个思想流派的主要主张,并以儒家思想为重点,在课堂上归纳、总结,积极发言,以此来锻炼学生的分析和归纳能力。之后,我会针对的学生总结中存在的不足进行有效补充,以帮助学生教材内容有系统的认识。进而,我会利用多媒体展示相关文献史料,如,材料一:普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣——《诗经·小雅》材料二:孔子以诗史礼乐教,弟子盖三千焉,身通六艺者七十有二人。——《史记·孔子世家》引导学生在课堂上以小组合作的方式剖析史料,提取其中有效信息,了解井田制崩溃和在民间对“百家争鸣”思想形成的意义。最后,我还会引导学生在课下主动搜集这一时期的其他史料,以进一步分析。如此一来,对进一步培养学生的史料实证素养有着显著的促进作用。

三、形成观点是方向

形成正确的史学观点是史料实证素养的培养方向,对于学生来说,正确的史学观,不仅能够让学生从历史中收获满满,而且能够让学生以史料为“跳板”,站在更高的角度把握历史发展规律。因此,在高中历史教学中,教师要引导学生将所学的历史知识和史料中的信息进行有机融合,形成自己的观点,以逐步提高自身的历史实证能力。

例如:在上历史课时,为了培养学生的史料实证素养,我会以高考试题为载体,让学生在课堂上阅读材料,分析材料中所蕴含的历史信息,并根据问题精准定位,结合自身的历史知识,形成有效观点,在课堂上加以论述,以此来充分锻炼学生的史料实证能力,提高其综合素质。

四、说出来,旁征博引

在高中历史的学习中,不仅要了解各种史实,更重要的是通过这些历史事件了解历史发展的规律,并且尝试从中获得什么经验教训,这样就能服务于自己的实际生活。要做到这一点,也需要给学生提供各种史料,让学生将不同时代的史料放在一起展开对比分析,这样学生就会更清楚地看到历史的变化和发展,有助于学生找到历史的规律,更能尝试从中获得经验教训。

学习“从计划经济到市场经济”的时候,鼓励学生以“中国民生百年变迁”为主题展开自主探究的活动。学生首先要尝试自主阅读各种历史资料,并且收集相关的史料,说说在中国计划经济时代,人们的生活水平怎样,思考一下随着时代的发展,市场经济经历了哪些变化。最后还要鼓励学生结合现实生活进行思考,给学生展示今年“双十一”的购物数据,让学生思考人们的消费水平是否随着时代的变化发生了变化,人们的消费观念是否也随之发生了变化。鼓励学生将自己发现的内容整理成演讲稿,然后说出来,尝试说出自己的个性化观点。有学生便提出:“目前人们的生活水平越来越高,这和中国展开市场经济建设是分不开的。此外,人们的消费观念也随之发生了翻天覆地的变化。”学生借助史料,各抒己见,展开了演讲活动。

在现实生活中,有不少热点问题,若能鼓励学生结合社会热点问题,将其和现实生活中的其他事件结合在一起进行分析,那么学生就能更好地从中获得启迪。学生能感受到历史学习的重要意义,这样就能激发起他们探究历史的决心。

综上所述,史料实证既是学生学习研究历史的重要方法,同时,也是学生历史思维品质和关键能力的集中体现。但素养的形成并非一日之功,而是一个漫长的过程,史料实证素养如此,其他素养也是如此。作为一名一线高中历史教师,应在今后的教学中不断丰富教学方法,引导学生以史料为依据构建自己的历史叙述,使其具备“史由证来,论从史出”的证据意识。

参考文献

- [1]张颖.“史料实证”在高中历史教学中的应用[J].课程教育研究,2017(43):60-61.
- [2]陈凤武.高中历史教学中史料实证素养的培养研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]何英.高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略探究[J].西部素质教育,2018.4(04):74-75
- [4]杨韬略.利用高中历史课堂教学,培养学生“史料实证”素养[J].课程教育研究,2018(48):53-54

小学数学生活化教学的实践与思考

钟美春

(江西省瑞金市金都小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】纵观新课改下的小学数学教材,可发现其教学内容涉及的生活元素越来越多。同样地,新课程标准亦对“生活情境”有着明确的要求。为降低学生对新知识的恐惧感,教师应立足于实际,引导学生主动探寻生活中的数学,在此基础上更为直观、更为形象地理解新知识,充分体验学习乐趣。现如今,如何有效展开生活化数学教学已然成为一项备受关注的研究课题。以下则是笔者对此的分析与论述。

【关键词】小学数学;生活化;教学

一、生活教育理论的内涵

“最好的课堂来源于生活”,以生活教育理论为主展开的教学课堂更加注重知识与实际生活的有机整合,而且也侧重于培养学生的实践能力。生活教育理论本质体现为理论与实践的充分融合,其有着包容性、灵活性、延展性的特点。陶行知先生认为“活的知识”是教学的核心要点,要想促进学生全面发展,则必须打破“死读书”固有思维的限制,在此基础上转变教学重点,培养学生行动能力以及创造能力,使他们在实践学习的过程中高效地吸收内化新的知识。生活教育理论的全面贯彻,对加快教育改革步伐有着明显的促进作用,也可不断提升教育教学质量。

二、小学数学生活化教学现状

(一)未全面认识生活化教学

通过调查可发现,尽管现如今涌现了多种教育理念,但部分教师生活化教学的认知过于片面,课堂上仍旧习惯以单一的“注入式”教学为主,直接讲解相关知识点,甚至以问题的标准答案来约束学生。这种情况下,学生的学习积极性必然会大大降低,不会主动地展开分析与探究。另外,有的教师认为生活化教学就是简单地以生活实例导入新课即可,未能将生活元素贯穿于教学的全过程,导致其难以充分

发挥实际效用,往往还会流于形式,不利于教学质量的提升。

(二)生活化素材缺乏层次性

依托生活教育理论展开数学课堂,可充分地凸显出数学课程的魅力。但笔者发现,部分教师准备的生活化素材缺乏层次性,不能有效地融入教学过程,甚至会起到一定的反作用。有的教师仅仅将学生的生活经验视为素材,以此来设计教学方案,这一教学方式使学生产生了更多困惑。从本质上分析,生活化教学其实应当侧重于帮助学生构建数学知识体系,使学生掌握更多的学习方法。因此,要想进一步打造生活化课堂,应当充分把握多元化素材,在此基础上构造更为适宜的情境,引导学生展开深入的课堂探究。

(三)教学评价方式较为单一

虽然新课改背景下大多数学校已经将多元化评价方式归入教学改革,但在具体的实践过程中,往往还是以考试成绩为主,始终将其视为评价学生综合能力的核心要素,相当一部分教师、家长也过于重视成绩的高低。这一背景下,教学课堂上教师以习题训练为主,要求学生掌握形式化的解题方式,对生活化教学存在一定的误解。现存教学评价方式极为单一,不利于展开生活化教学,亦不利于学生的全面发展。

三、新形势下小学数学生活化教学实践策略

(一) 创设生活情境, 促进知识迁移

实践表明, 熟悉的环境可激发人的内在潜能。对小学生的来说, 他们最为熟悉的环境就是日常生活, 若是站在生活的角度创设教学情境, 则必然可使课堂教学效果大大提升, 同时使学生对新知识充满好奇。而要想实现生活化教学, 在具体教学过程中, 教师应当充分挖掘大量具有趣味性特点的素材, 将其与教学内容有机整合, 并适当地进行加工, 把握小学生的个性特点, 增强生活情境的适宜性以及全面性, 使学生可在有限的时间内感知数学的魅力, 有效保持学生的学习兴趣。

(二) 整合教学资源, 设置课堂问题

新课程标准对学生的综合能力有着更高的要求, 为了达到这一要求, 多门课程教材编写已经充分地与学生认识规律相吻合。小学数学教材中, 大多数新课导入、概念讲解都与生活元素有着密切的关联。但因教材具有一定的普遍性, 若是仅仅以单一的内容为主展开新课, 则很难使学生真正地喜欢上数学。因此, 现阶段教师首先应当“吃透”教材, 在此基础上科学整合教学资源, 大大调动学生的积极性。

(三) 运用趣味语言, 体现生活教学

教学教材中包含一定量较为抽象的知识点, 对学生来说理解起来较为困难。因此, 教师可以从生活化的角度出发, 运用趣味语言, 将抽象知识呈现在学生面前, 使学生更加轻松地认识并了解知识。在具体教学课堂上, 教师需要避免“现在课本翻到某页, 看一下本堂课教学内容”这类的课堂导入, 应当把握小学生的兴趣偏好, 选用更加适宜的趣味语言。例如, 教师可以运用“开火车”的方式, 在此基础上设置生活问题, 适当地提问学生, 要求学生快速回答, 并按照一定的顺序轮流前进, 大大调动学生的积极性。另外, 笔者发现一些低年级学生难以熟练掌握乘法口诀, 这时应当借助学生感兴趣的儿歌, 将乘法口诀重新编写, 如“一只小白兔, 一

张嘴, 两只眼睛, 四条腿; 两只小白兔, 两张嘴, 四只眼睛, 八条腿……”使学生可能充分发现数学与生活的联系, 逐渐形成完整的认知框架。

(四) 注重生活体验, 优化评价方式

以往学习评价局限于唯一的答案, 并未重视培养学生的综合能力。新形势下, 课堂上教师应当注重学生的生活体验, 强调学生的能力与思维, 在此基础上不断优化评价方式, 结合实际情况设置多元化的问题, 保证其质量以及使用效果, 减轻学生学习负担, 使学生充分感知数学的魅力。具体教学过程中, 可将课堂参与度、讨论积极性视为评价的核心要素, 而为了体现学生的主体地位, 可在授课结束之后鼓励学生自评、互评, 逐渐形成更为直接的生活体验, 达到开发学生思维的目的, 同时促进教学生活化。

四、结语

综上所述, 新形势下开展生活化教学对培养学生综合能力有着极为重要的意义。因此, 现阶段教师应当充分把握生活化教学的内涵, 从创设生活情境、促进知识迁移、整合教学资源、设置课堂问题, 运用趣味语言, 体现生活教学等方面做起, 探索新型教学路径, 为学生提供更为适宜的学习空间, 从而进一步促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李迎春. 新课程改革背景下小学数学教学生活化模式探析[J]. 学周刊, 2019(16): 41.
- [2] 赵燕花. 小学数学课堂教学的生活化取向——兼论小学数学课堂深度教学[J]. 教育现代化, 2019, 6(33): 214-216.
- [3] 胡丽娟. 生活, 回归教学的本质——浅谈小学数学生活化教学的策略[J]. 教学学习与研究, 2016(19): 82-83.

核心素养导向下的小学语文课堂教学

钟莹

(江西省南昌市站前路学校教育集团千禧莱茵校区 江西 南昌 330000)

【摘要】 核心素养指的是一门学科当中最精髓的知识和需要对学生培养的最重要的能力。基于核心素养培养的理念, 小学语文教师必须更加重视对学生文学素养和综合能力的培养, 促进学生的全面发展。

【关键词】 核心素养; 小学语文; 课堂教学

小学生们正处在一个较为懵懂的年龄段, 在这一阶段的教学不仅仅是知识教学的好时机, 同时也是树立起学生们优良思想品格的良好阶段, 俗话说“三岁看老”, 学生们在这个阶段里经受过怎样的教育在某种程度上决定着学生们日后的思想品格的表现, 尤其是语文作为一门与学生们的生活息息相关的学科, 包含着许多大中华的传统美德与情感, 是学生们日后接触使用最多的一门学科, 因此, 在小学阶段的语文教学中, 教师不仅要注重对于知识的传授, 还需要致力于对于学生们的个人素养的培养, 核心素养便是现今最为全面的培养方案之一。

一、小学语文高效课堂创建的意义分析

新课改革至今, 减少学生负担被视为重点, 但是此时的减负便代表着原来的作业时间和作业时间大幅度减少, 这样会对最终教学效果造成一定影响。应试教育限制下, 题海战术是最佳教育模式, 假设进行减负, 那么学生学习任务将如何落实, 这是需要侧重分析的问题。

高效课堂需要达到过程、结果的教学双优, 教师不能一味的进行理论知识教学, 要将理论和实践相联, 整个过程环节内, 要将语文核心素养的培育视为重点, 在让学生拥有强大知识储备的同时, 获取一定的语言能力, 还要强化小学生群体的审美情绪和道德修养等, 日渐引领学生形成健全人格, 不将时间都浪费在知识灌输上, 这才算得上是高效课堂。

二、当前小学语文教学现存问题分析

首先是机械化教学问题严重。旨在提升小学语文教学质量和效率, 高效课堂创建显得势在必行, 但是现在很多教师的教学方法上存在很大问题, 尚未和高效语文课堂接轨, 高效教学理念也尚未形成。通过数次调查和分析可看出, 接近50%的学生认为教师教学模式太过单调, 学习起来索然无味, 只有少部分学生满意教师教学工作。现在很多语文教师在课内习惯性的让学生死记硬背, 造成学生在课堂上被动听讲, 学习效率自然不高。其次是教学手段选择不当。当前时代是信息化时代, 很多学科教学中均引入信息化教学手段。旨在有效吸引学生, 提升他们的注意力, 教师在课内开始借助多媒体的形式进行教学, 但很多教师过度使用多媒体设备进行教学, 尽管说教学模式在一定程度上得到了创新, 但是教学整体实效性骤减, 教学效果事倍功半、不尽人意。最后是教学内容单一化问题明显。传统的语文教学中, 教师单纯注重对学生字词知识的引导和教育, 很多语文教师会向学生进行优美语句拓展, 对文章讲解教学的目标定性在字词量积累上, 却对学生综合语言能力强化弃之不顾。还有就是部分语文教师单纯传授学生理论知识, 注重应试教育, 关注最后的成绩, 教学内容很是浅显, 没有透过理论知识向学生渗透情感教育和价值观教育, 当前小学语文教学核心素养的培育有所缺失, 课堂更谈不上高效。

三、基于核心素养的小学语文高效课堂的构建方案

(一) 创新教学思想。

语文教师的教学理念, 在一定程度上决定着最终教学质量和教学效率, 教师教学目标和教学方向等要素也备受影响, 老旧式语文教学, 教师一味注重理论知识渗

透, 提升学生基础性应试水平, 此类观念和方法与素质教育要求背道而驰, 严重违背了教育的本质, 没有掌握教育真谛。

针对此种情况, 教师需要积极转变思想、实事求是, 要树立正确的素质教育观念, 之后在此基础上创建高效学生语文课堂, 并且全面强化小学生群体语文核心素养。身为语文教师, 务必要认识到素质教育的重要性和意义等, 按照学生实际情况进行因材施教, 合理规划目标, 推动学生不断进步, 要在正确教育思想引领下, 让学生树立正确的学习观念, 透过现象看本质, 大力提升本体素养和实力。

(二) 创新教学手段。

优质的课堂是学生掌握好知识、提升能力的先决条件。实践教学过程中, 语文教师要大力重视对课堂教学模式的优化, 和学生之间进行积极的沟通和交流, 融洽各方关系的同时, 从根本上挖掘学生学习兴趣, 提升其学习主动性, 点燃学生学习语文的热情。教师可以借助教学活动创设, 培养学生的竞争意识以及品德修养。

(三) 创新教学内容。

小学语文教学中, 教师需要拓展学生生词掌握量度, 不仅如此, 还要引领学生的基础语文知识学习, 对学生们进行素养培育。教学实践中, 教师不仅要注重理论知识讲解, 还要加强对各类情感和态度的培育。一改往日枯燥教学模式, 创新教学内容, 不能拘泥在单一化课堂上, 要通过情感价值充足的文章类型, 培养学生情怀和情感等。

(四) 培养学生们的文学素养

语文是源自于生活却又高于生活的一门课程, 对于语文的课程, 学习是容易的, 然而学好确是略显艰难的, 文学素养便是“学好”的先决条件之一, 只有当学生们具备了文学素养, 才能保证学生们对课程与知识有更为深刻的理解, 同时, 正确的道德观与各方面能力都能够有所培养。在小学语文的教学中, 要想提高学生们的文学素养, 首先要做的便是对于学生们进行精神层面的引导, 促使学生们感受文字背后的情感与意义, 感悟到其中所包含的人生哲理, 并对自身有更为积极向上的引导作用。

总之, 小学语文核心素养主要囊括了语言能力内容和语文思维内容以及审美意识内容等, 实践教学, 身为语文教师, 需要深度激发学生自主学习性和学习积极性, 让学生养成良好的学习习惯和修养, 妥善执行教学方案, 达成真正意义上的学生综合能力、核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 祖琴. 基于学生语文核心素养下小学语文高效课堂模式的构建[J]. 课外语文, 2018.
- [2] 胥瑞. 小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 教师, 2016.
- [3] 高翔. 小学语文核心素养的高效课堂构建实践研究[J]. 新课程, 2017.
- [4] 道吉才让. 核心素养下农村小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2019.